

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program vypracovaný
podle RVP pro vzdělávací obor
praktická škola dvouletá

Základní škola a Praktická škola Slaný,
příspěvková organizace

Palackého 570/1

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2. 1 Úplnost a velikost školy.....	3
2. 2 Vybavení školy	3
2. 3 Charakteristika vzdělávaných žáků	4
2. 4 Charakteristika pedagogického sboru.....	4
2. 5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	4
2. 6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	4
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP PRŠ 2LETÉ	6
3. 1 Zaměření školy	6
3. 1 . 1 Výstupní osobnostní kompetence žáka – profil absolventa.....	8
3. 2 Výchovné a vzdělávací strategie	10
3. 3 Zabezpečení vzdělávání žáků s kombinací postižení	13
3. 4 Začlenění průřezových témat.....	14
4. UČEBNÍ PLÁN	19
5. UČEBNÍ OSNOVY	21
5. 1 Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk a literatura, anglický jazyk	21
5. 2 Matematika a její aplikace - matematika	26
5. 3 Informační a komunikační technologie - informatika	30
5. 4 Člověk a společnost – občanská výchova.....	34
5. 5 Člověk a příroda - přírodověda.....	38
5. 6 Umění a kultura – hudební výchova, výtvarná výchova	43
5. 7 Člověk a zdraví – výchova ke zdraví, tělesná výchova	49
5. 8 Odborné činnosti – rodinná výchova, příprava pokrmů, ruční práce	57
6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	75
6. 1 Pravidla pro hodnocení žáků	75
6. 1. 1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	78
6. 1. 2 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.....	80
6. 1. 3 Způsob získávání podkladů pro hodnocení	86
6. 1. 4 Klasifikace chování žáků	88
6. 1. 5 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	89
6. 2 Autoevaluace školy.....	90

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu: ŠVP zpracovaný podle RVP PRŠ2

Č.j.: 0453/2024/ZSPKL

Předkladatel:

Název školy:

Základní škola a Praktická škola Slaný,
příspěvková organizace

Adresa školy:

Palackého 570/1, Slaný, 27401

Ředitelka školy:

Mgr. Vladimíra Mašková

Kontakty:

Telefon: +420 312 522 320

E-mail: skola@zs-palackeho.cz

Web: www.zs-palackeho.cz

IČO: 61894630

IZO: 600021572

Zřizovatel školy:

Středočeský kraj

Adresa zřizovatele:

Zborovská 11

150 21 Praha 5

Kontakty:

tel.: 257 280 111

fax: 257 280 203

email: podatelna@kr-s.cz

datová schránka: keebyyf

Projednáno ve školské radě dne: 26. 8. 2024

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2024

kulaté razítko

Mgr. Vladimíra Mašková
ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2. 1 Úplnost a velikost školy

Jsme škola státní, plně organizovaná. Součástí školy je střední praktická škola dvouletá, ZŠ s 1.– 9. postupným ročníkem, ZŠ speciální s 1.- 10. postupným ročníkem,

Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy a poskytuje vzdělání dětem a žákům a studentům dle § 16, odst. 9 ŠZ.

2. 2 Vybavení školy (materiální prostorové, technické vybavení)

V budově školy jsou třídy MŠ speciální, ZŠ, ZŠ speciální a SŠ praktické. K dispozici mají žáci odborné pracovny – cvičná školní kuchyně, pracovna PC, dílna, smyslová učebna. Žáci mají k dispozici také tělocvičnu a školní zahradu..

Třídy jsou dostatečně prostorné, část jich je využívána k relaxačním a odpočinkovým činnostem a jsou vybaveny funkčním zařízením. Pro výuku využívají žáci notebooky a interaktivní tabule. Pedagogové mají k dispozici učitelskou i žakovskou knihovnu. Materiální vybavení se průběžně doplňuje, zlepšuje

Pedagogové mají k dispozici sborovnu, v níž je umístěn počítač s volným přístupem na internet, tiskárna a kopírka, kuchyňský koutek.

Pro odpočinek žáků je k dispozici školní družina, která poskytuje nejen širokou nabídku volnočasových a odpočinkových aktivit, ale je nezbytnou nutností pro dojíždějící žáky.

Celkové organizační zajištění režimu školy bere ohled na psychické a fyzické zdraví žáků a jejich individuální možnosti.

2. 3 Charakteristika vzdělávaných žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: mentální nebo kombinované postižení - více vad (mentální a tělesné, mentální a smyslové, mentální a autismus).

Jsou to žáci, kteří potřebují individuální přístup a pomoc asistenta pedagoga.

Svým zaměřením podporuje škola jejich další rozvoj s ohledem na jejich možnosti, zájmy a stupeň postižení.

Do školy jsou přijímáni žáci, kteří splnili podmínky přijetí:

- ukončení povinné školní docházky
- doporučení ŠPZ

- lékařské potvrzení přihlášky o zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor

Podle potřeb žáků lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo vzdělávat žáka na základě IVP.

2. 4 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 23 pedagogických pracovníků, včetně ředitelky školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm zastoupeni mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogických pracovníků závisí na počtu tříd a jejich složení. Ve třídách, kde je třeba větší míry podpůrných opatření žákům se speciálně vzdělávacími potřebami, může působit i více pedagogů v souladu s platnou legislativou. Prioritou vedení školy je zajistit kvalifikovaný pedagogický sbor, který erudovaně poskytuje žákům potřebnou péči.

2. 5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola je zapojena do dlouhodobých projektů EU (dle aktuální nabídky)

2. 6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

V rámci spolupráce s rodiči škola organizuje:

- konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu
- třídní schůzky
- setkání s rodiči

Škola spolupracuje s těmito institucemi:

- Knihovna Václava Štecha Slaný;
- Vlastivědné muzeum ve Slaném;
- Infocentrum Slaný;
- Ostrov - SVČ;
- Městská hvězdárna;
- Městské kino Slaný;
- Městské divadlo;
- základní a střední školy; mateřské školky
- obec/město: Odbor Sociálních věcí, zdravotnictví, školství a tělovýchovy; Odbor životního prostředí; Odbor kultury a vedení města,

- Školská rada: je složena ze tří členů (zástupce z řad rodičů, zástupce za pedagogický sbor a zástupce zřizovatele školy),
- Školská poradenská zařízení: Speciálně pedagogická centra, Pedagogicko-psychologická poradna,
- Instituce zajišťující primární prevenci a výchovnou intervenci:
- Středisko výchovné péče Slaný,
- Policie ČR;
- Městská policie Slaný;
- Kolpingova rodina Smečno;
- Hasičský záchranný sbor.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP PRŠ DVOULETÉ

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání praktická škola dvouletá.

Dává možnost získat střední vzdělání žákům se středně těžkým stupněm mentálního postižení případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy.

ŠVP doplňuje a rozšiřuje všeobecné vzdělávání dosažené v průběhu školní docházky. Je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i v budoucím pracovním životě. Poskytuje základy odborného vzdělání a manuálních dovedností v oboru dle zaměření přípravy a vedoucích k profesnímu uplatnění. Získané dovednosti mohou žáci také využít v dalším vzdělávání.

Zohledňuje individuální možnosti každého jednotlivce. Respektuje opoždění psychomotorického vývoje žáků se středně těžkým mentálním postižením, jejich fyzické a pracovní možnosti a předpoklady.

Umožňuje využití podpůrných opatření zohledňujících speciální vzdělávací potřeby žáků, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem. Podle potřeb žáků lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo vzdělávat žáka na základě individuálního vzdělávacího plánu.

Program je realizován na základě analýzy vzdělávacích podmínek školy, respektuje tradice školy, využívá její charakteristické podmínky a reaguje na vzdělávací požadavky klientů (rodiče, žáci).

3. 1 Zaměření školy

Praktická škola je střední školou pro žáky s mentálním postižením, s kombinovaným postižením, s autismem. Jejím cílem je naučit žáky znalostem, které budou v reálném životě využívat a dále rozvíjet a poskytnout jim základy pro tzv. celoživotní vzdělávání. Tím také posílit předpoklady jejich integrace do společnosti.

Škola usiluje o naplnění těchto cílů:

- rozšířit a prohlubovat u žáků poznatky získané v základním vzdělávání
- upevňovat a dále rozvíjet klíčové kompetence žáků zkvalitnit jejich vědomosti, dovednosti a formovat jejich postoje
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů
- vést žáky k využívání komunikativních dovedností(případně alternativních způsobů komunikace) používat účinnou a otevřenou komunikaci
- rozvíjet tělesné, duševní a specifické schopnosti a dovednosti žáků
- rozvíjet vnímavost, vztahy k lidem, prostředí a přírodě
- formovat u žáků odpovědný postoj k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel
- vést žáky k vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci
- vést žáky k osvojování poznatků a pracovních postupů a připravovat je k vykonávání pracovních činností pro které byli připravováni pro uplatnění na trhu práce

Škola je zaměřena:

- ✓ na další poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní žáci v budoucím osobním životě

Chceme u žáků prohlubovat takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, zaměřit se na činnostní učení s využitím na praxi

- ✓ zohledňuje rozdílnost rozumových a tělesných schopností žáků

Zavádíme do výuky efektivní metody, jako skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Umožňujeme pomoc asistentů pedagoga.

- ✓ výchovně vzdělávací činnost školy se orientuje směrem k žákovi, k jeho potřebám, možnostem a zájmům.

Vytváříme pro žáky takové podmínky, aby mohli co nejlépe uplatnit své schopnosti a dovednosti, všestranně se rozvinout a posílit tak možnost celoživotního vzdělávání a integrace do společnosti.

Prioritou Školního vzdělávacího programu je

PŘIPRAVIT ŽÁKY PRO PRAKTICKÝ ŽIVOT PŘI RESPEKTOVÁNÍ INDIVIDUÁLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH POTŘEB

Vytvářet podmínky pro žáky s různým druhem postižení .	Realizovat individuální vzdělávací plány podle potřeb a schopností žáků, zařazovat různé formy a metody práce, akceptovat individuality žáka, možnost rozložení učiva do více ročníků, pomoc asistenta pedagoga.
Integrace výuky jednotlivých předmětů.	Pokračovat ve vytváření podmínek pro žáky se zdravotním postižením a snažit se o jejich maximální rozvoj odpovídající jejich možnostem. Propojovat výuku jednotlivých předmětů, která má žákům umožnit pochopit svět v co nejširších souvislostech. Směřovat výuku do praktického života, zapojit žáky do práce s IC technikou, posílit čtenářskou a matematickou gramotnost, rozvinout komunikaci.
Osobnostní a sociální výchova.	Vést žáky k tomu, aby hlouběji porozuměli sami sobě i ostatním lidem, k toleranci, duchovním prožitkům a k zdravému životnímu stylu. Vést žáky k dodržování společenských norem za pomoci školního řádu. V rámci spolupráce s ostatními školami nabídnout a umožnit žákům partnerství s žáky jiných škol, prezentaci vlastních prací, vystoupení, sportovní aktivity. Podporovat vrstevnické vyučování.

Aktivní využívání volného času environmentální výchova.	Motivovat žáky k aktivnímu využívání volného času, vzdělávat je v duchu environmentální výchovy. Nabízet jim účast v mimoškolních akcích.
Rozvoj pracovních dovedností.	Podněcovat u žáků zájem k získávání dalších pracovních dovedností, upevňovat jejich schopnosti a vytvářet podmínky pro získání potřeby celoživotního vzdělávání. Vést žáky k získání co největší samostatnosti. Vytvářet u žáků pozitivní vztah k manuální práci a vést je k zapojení do pracovního procesu.
Multikulturní výchova.	Vytvářet otevřené prostředí pro všechny žáky, učit se přijmout druhého a uvědomovat si, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné.
Spolupráce s rodiči, s institucemi	Snažit se být školou otevřenou, dát rodičům možnost zapojit se do činnosti školy, podporovat a rozvíjet spolupráci s nimi. Spolupracovat s různými institucemi.

3. 1. 1 Výstupní osobnostní kompetence žáka – profil absolventa

Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj každého jednotlivce.

V praktické škole dvouleté se dále rozvíjejí kompetence získané na úrovni základního vzdělávání a utváří se odborné kompetence podle zaměření přípravy. Jejich rozvoj musí vycházet z osobnostních dispozic, fyzických předpokladů žáků a musí důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti.

Ve výuce se neváží na konkrétní vyučovací předměty, lze je však rozvíjet prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání, v teoretickém i praktickém vyučování, ale i prostřednictvím různých dalších aktivit doplňujících výuku.

Klíčové kompetence	Profil absolventa
1. Kompetence k učení	Snaží se osvojit poznatky obsažené ve vzdělávacím programu. Využívá vhodně naučené metody a techniky učení. Uplatňuje znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností. Reaguje na hodnocení ze strany druhých přijímá radu i oprávněnou kritiku. Používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností. Dokáže vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.
2. Kompetence k řešení problémů	Seznamuje se s řešením běžných životních situací a překážek. Rozpozná problém, svěří se, požádá o radu a hledá způsob řešení. Umí vyhledat pomoc v ohrožení své či jiné osoby. Snaží se o řešení běžných životních situací, přijímá důsledky svého rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní	Snaží se o rozvinutí svých komunikačních dovedností. Dokáže se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou. Naslouchá druhým, rozumí sdělení a přiměřeně na ně reaguje. Vyjadřuje své názory a postoje a vhodnou formou se snaží obhájit svůj názor. Užívá běžné informační a komunikační prostředky. Získané komunikační dovednosti využívá k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
4. Kompetence sociální a personální	Orientuje se v základních mravních hodnotách a uplatňuje základní pravidla společenského chování. Uvědomí si rizika a ohrožení své osoby. Jedná zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým. Respektuje práva a povinnosti svá i ostatních, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Dokáže respektovat druhé, uplatnit osvojené dovednosti a postupy.
5. Kompetence občanské	Rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky. Respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví. Podílí se na ochraně životního prostředí. Uvědomuje si význam zdravého životního stylu chrání zdraví své i druhých. Zvládá běžnou komunikaci s úřady. Respektuje základní společenská pravidla
6. Kompetence pracovní	Má osvojené základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti. Chápe význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního postupu. Plní stanovené povinnosti spolupracuje, respektuje práci svou i druhých. Zná možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb. Řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce.
Odborné kompetence	Profil absolventa
1. Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	Snaží se dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany. Používá osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností. Spolupodílí se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.
2. Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb	Dodržuje stanovené normy a předpisy. Pracuje podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby. Zvolí vhodné materiály, vybere a použije správné pracovní nástroje, pomůcky. Zkontroluje a snaží se o zhodnocení kvality vykonané činnosti.

3. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení. Posuzuje vliv činnosti na životní prostředí. Pracuje s materiály, energiemi, odpady vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.
--	---

K osvojení odborných kompetencí směřuje veškerý vzdělávací obsah.

Výčet výstupních osobnostních kompetencí žáka je optimální, je třeba však respektovat individuality a specifické možnosti a schopnosti každého žáka.

3. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Strategie, vedoucí k jejich naplňování, jsou uplatňovány všemi pedagogy. Zohledňují specifické potřeby žáků s mentálním postižením, kombinovanými vadami, odlišné postupy a metody práce s těmito žáky a rozdílnou úroveň rozumových schopností jednotlivých žáků v rámci školy i jednotlivých tříd.

Dané klíčové kompetence jsou realizovány a rozvíjeny v jednotlivých předmětech dle aktuálních potřeb žáků tak, aby byly v souladu s individuálním přístupem, který žáci potřebují. K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, pedagogičtí pracovníci se snaží uplatňovat tyto společné postupy:

Kompetence k učení:

- ✓ při práci s žákem uplatňujeme individuální přístup, zohledňujeme jeho úroveň a míru znevýhodnění a v souladu s tím žáka hodnotíme
- ✓ používáme odlišné postupy a metody práce (hry, názorné demonstrace, skupinová práce, projekty, dialog atd.)
- ✓ nabízíme dostatek informačních zdrojů a učíme žáky je využívat - knihovna, Internet, počítače, periodika, exkurse
- ✓ vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a orientaci v informačních zdrojích a jejich propojení se skutečným životem
- ✓ ovlivňujeme žáky vytvářením příjemného a pozitivního školního klimatu
- ✓ pro některé žáky připravujeme individuální vzdělávací plány, průběžně je doplňujeme
- ✓ v případě potřeby umožňujeme žákům rozložení učiva do více ročníků
- ✓ zadáváme žákům úlohy vycházející v co největší míře z praktického života a v praktických činnostech jim umožňujeme ověřovat si získané poznatky a dovednosti
- ✓ vedeme žáky ke čtenářské a matematické gramotnosti
- ✓ umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce (podílet se na výzdobě školy, výstavy, veřejná prezentace apod.)
- ✓ na praktických příkladech seznamujeme žáky s pozitivními dopady vyšší úrovně vzdělání na praktický život a motivujeme je k následnému celoživotnímu vzdělání
- ✓ umožňujeme žákům srovnání svých vědomostí, dovedností a schopností s ostatními
- ✓ zařazujeme diferencované činnosti odpovídající výkonnosti žáků

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ při práci s žákem uplatňujeme mezipředmětové vztahy a využíváme aktivizující metody vyučování, praktická cvičení, projekty
- ✓ podporujeme práci ve skupinách a spoluúčast žáků na postupech a řešeních
- ✓ otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme prostor ke sdělování vlastních problémů
- ✓ umožňujeme žákům otevřeně se vyjadřovat k problémům kolektivu a navrhnout společná řešení
- ✓ informačními vzory a dramatizací vedeme žáky k rozpoznání a předcházení nebezpečí a vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby
- ✓ soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru v sama sebe

Kompetence komunikativní:

- ✓ kladením otevřených otázek vedeme žáky k vyjadřování celými větami a tento způsob vyjadřování vyžadujeme
- ✓ umožňujeme žákům alternativní způsob komunikace
- ✓ vhodnými podněty vedeme žáky ke kladení a správnému formulování otázek
- ✓ žákům poskytujeme dostatečný prostor k vyjádření
- ✓ učíme je naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů a otázek
- ✓ předkládáme žákům vhodné metodické materiály, knihy a periodika, získané informace z nich pomáháme správně chápat, případně prezentovat
- ✓ při besedách a diskusích umožňujeme žákům komunikovat a zadávat ústní i písemné dotazy, podněcujeme je k vyjadřování svých názorů a postojů
- ✓ skupinovou práci vedeme žáky k minimalizaci komunikačních bariér a odlišností
- ✓ vytváříme přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami a tím se snažíme odstraňovat nežádoucí projevy komunikace mezi žáky

Kompetence sociální a personální:

- ✓ máme jasně stanovená pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce a vyžadujeme jejich dodržování
- ✓ jednoznačným výkladem těchto pravidel učíme žáky přijímat důsledky vlastních rozhodnutí
- ✓ seznamujeme žáky s jasně vytvořenými kritérii hodnocení ve škole, hodnotíme vždy bezprostředně a objasňujeme, zač je žák chválen či kárán
- ✓ podporujeme metody skupinové práce, spolupráce v týmu, vrstevnické spolupráce
- ✓ přátelskými vztahy ve třídě vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům
- ✓ zprostředkováním osobních kontaktů (při setkáních, soutěžích) vedeme žáky k toleranci, respektování jiných lidí, nemocných a postižených
- ✓ formou besed a projekty seznamujeme žáky s rizikovými projevy chování
- ✓ vedeme žáky k ochraně školního majetku tím, že se sami zapojí do výzdoby vlastní třídy

Kompetence občanské:

- ✓ důsledně dbáme na dodržování školního řádu a pravidel soužití a tím vytváříme základní rámec školních i společenských norem
- ✓ žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- ✓ otevřeným a přátelským školním klimatem vyvracíme nebezpečí rasismu
- ✓ seznamovat žáky s fungováním důležitých úřadů, orgánů a institucí, s jednoduchými a nejjednoduššími druhy formulářů a dotazníků
- ✓ projekty a školními akcemi v přírodě vedeme žáky k pochopení zdravého způsobu života, ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní:

- ✓ průběžně vedeme žáka k získávání základních pracovních návyků a postupů
- ✓ opakovaně žáky seznamujeme se základy bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- ✓ seznamujeme žáka s nástroji, pomůckami a náradím pro běžné domácí použití
- ✓ výuku vhodně doplňovat praktickými exkursemi a návštěvami jiných škol (SOU, OU), a tak u nich vytváříme reálnou představu o učebních oborech a možnostech vlastního uplatnění
- ✓ poskytujeme žákům prostor, aby si samostatně hledali vhodné metody a postupy práce
- ✓ motivujeme žáky k další činnosti tím, že se budou sami podílet na výzdobě školy
- ✓ výsledky manuální činnosti žáků hodnotíme podle individuálních schopností, úrovně motoriky a míry handicapu

Kompetence dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:

- ✓ průběžně vedeme žáka k dodržování zásad bezpečnosti práce, hygienických předpisů a předpisů požární ochrany
- ✓ na příkladech a názorných ukázkách je seznamujeme s možným nebezpečím
- ✓ učíme žáky rozpoznat, jaké osobní ochranné pomůcky by mohli použít a používat je
- ✓ vedeme žáky k udržování pořádku na pracovišti, k předcházení nebezpečí úrazu
- ✓ používáme názorné pomůcky a metody postupné náročnosti, stálého opakování

Kompetence usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- ✓ postup práce žákům názorně předvedeme a dílčími kroky je vedeme k jeho dodržování
- ✓ uplatňujeme zásadu přiměřenosti a postupné náročnosti
- ✓ motivujeme žáky k vzájemné spolupráci, pomoci
- ✓ učíme žáky samostatnosti v rozhodování, k plánování a rozložení činnosti
- ✓ vedeme žáky k dokončení činnosti, k vlastnímu hodnocení a hodnocení práce a výkonu druhých

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- ✓ vedeme žáky k vážení si práce své i druhých
- ✓ učíme žáky pracovat tak, aby neničili životní prostředí
- ✓ motivujeme žáky k tomu, aby o důsledku své práce přemýšleli
- ✓ třídíme s žáky odpadové suroviny

- ✓ zapojujeme žáky do ekologických soutěží
- ✓ nabízíme jim velké množství propagačních materiálů o ochraně životního prostředí
- ✓ pracujeme s výukovými filmy z této oblasti

3. 3 Zabezpečení vzdělávání žáků s kombinací postižení

Škola poskytuje střední vzdělání žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, žákům s autismem, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením
- povinnou školní docházku v základní škole speciální
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání
- základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy

V praktické škole dvouleté se vzdělávají žáci s různou mírou závažnosti rozličných zdravotních postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení budou stanoveny požadavky na žáky, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

ŠVP je postaven tak, aby zpřístupnil vzdělávání co nejširšímu spektru žáků:

- bere v úvahu zdravotní způsobilost žáků a stupeň zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění
- navazuje úzkou spolupráci se sociálními partnery a motivuje žáky k hledání možností dalšího uplatnění v pracovním procesu
- organizace výuky, vyučovací metody, učební plány i vzdělávací obsah délka studia – to vše lze uzpůsobit individuálním potřebám žáků
- ve škole je bezbariérový přístup, využíváme možnost snížení počtu žáků ve třídách, velké množství kompenzačních pomůcek.
- personální zabezpečení výuky je dostatečné, využíváme i podpůrná opatření - pomoc asistentů pedagoga. Připravenost učitelů na vzdělávání žáků je na vysoké úrovni. Pedagogové v maximální výši respektují individuální vzdělávací potřeby žáků, vypracovávají pro ně IVP, organizačně přizpůsobují výuku, spolupracují s rodiči, s lékaři i dalšími odborníky.
- nastavena je také spolupráce se školskými poradenskými pracovišti, s ostatními školami podobného zaměření, s občanskými sdruženími, se SPMP.

Podle potřeb žáků lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo vzdělávat žáka na základě IVP.

Při vzdělávání žáků s vícečetným postižením ŠVP zabezpečuje:

- uplatňování zdravotních hledisek a respektování individuality a potřeb žáka
- využívání všech podpůrných opatření při vzdělávání
- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, metod a forem vzdělávání
- uplatňování alternativních forem vzdělávání

- zohledňování druhu, stupně a míry postižení při hodnocení výsledků vzdělávání a v praktických činnostech
- možnost způsobu úpravy vzdělávacího programu(délka studia učební plány, vzdělávací obsah, organizaci výuky)
- upravení výsledků vzdělávání tak, aby byly pro žáky reálné a splnitelné v rámci jejich možností, a těmto výsledkům přizpůsobit i výběr učiva
- možnost v případě potřeby působení asistenta pedagoga nebo osobního asistenta
- podporu zájmu žáků směřující k následnému sociálnímu uplatnění absolventa
- využití již upravených bezbariérových míst ve škole a v jejím okolí
- spolupráci se ŠPZ, se sociálními partnery, s dalšími odborníky

3. 4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí vzdělávání v praktické škole. Jsou důležitým formativním prvkem, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají dále rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat se prolínají vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Proto jsou průřezová témata daná RVP PV realizována formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů.

Pro větší propojenost a účinnost jsou realizována i jinými formami výuky, jako jsou exkurze, besedy, soutěže apod.

Zařazení jednotlivých průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivé tematické okruhy jsou uvedeny v tabulkách vyučovacích předmětů.

Vysvětlivky ke zkratkám:

I – integrace do vyučovacího předmětu

J – jiná forma (exkurze, beseda, výstava, soutěž)

Osobnostní a sociální výchova

Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je prakticky zaměřené a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti s ohledem na jeho specifika a možnosti.

Prínos průřezového tématu k naplnění cílů vzdělávání:

- směřuje k porozumění sobě samému i druhým a napomáhá k zvládnutí nežádoucích forem vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- umožňuje získat sociální dovednosti při řešení různých situací
- vede k akceptaci různých typů lidí názorů a přístupů k řešení problémů
- pomáhá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- přispívá k primární prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a možného zneužívání vlastní osoby

Průřezové téma osobnostní a sociální výchova je jednou z **priorit** ve vzdělávání na škole, proto je pro její realizaci ponechán dostatečný prostor. Je realizována integrací do vyučovacích předmětů i jinými formami vzdělávání.

Osobnostní rozvoj

	1. ročník	2. ročník
Rozvoj schopností poznávání	I - M, Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Čjl, I	I - M, Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Čjl, I
	J – vycházka, exkurze, beseda, výstava, soutěž, pobyt v přírodě, projekt, přednáška	
Sebepoznání a sebepojetí	I - M, Ov, Př, Vv, Vkz, Pp, Hv, Tv	I - M, Ov, Př, Vv, Vkz, Pp, Hv, Tv
	J – soutěž, pobyt v přírodě, projekt	
Seberegulace a sebeorganizace	INT- M, Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Čjl	INT- M, Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Čjl
	J – soutěž, přednáška, projekt	
Psychohygiena	INT- M, Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Aj, Hv	INT- M, Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Aj, Hv
	J – projekt, soutěž	

Sociální rozvoj

	1. ročník	2. ročník
Poznávací schopnosti	I - M, Ov, Př, Vv, Vkz, Pp, Aj	I - M, Ov, Př, Vv, Vkz, Pp, Aj
	J – vycházka, exkurze, beseda, výstava, soutěž, pobyt v přírodě, projekt, přednáška	
Mezilidské vztahy	I - M, Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Čjl	I - M, Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Čjl
	J – vycházka, beseda, výstava, soutěž, pobyt v přírodě, projekt, přednáška	
Komunikace	I - M, Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Čjl, I	I - M, Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, I, Čjl
	J – beseda, výstava, exkurze, soutěž, projekt, přednáška	
Spolupráce	I - M, Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Aj, Hv, Tv	I - M, Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Aj, Hv, Tv
	J – beseda, soutěž, projekt, přednáška	

Morální rozvoj

	1. ročník	2. ročník
Řešení problémů	I - M, Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Čjl, Aj, I, Hv, Tv	I - M, Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Čjl, Aj, I, Hv, Tv
	J – beseda, soutěž, projekt, přednáška	

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma přispívá k přípravě žáků k jednání a myšlení v souladu s principy udržitelného rozvoje. Učí je pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Vede žáky k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáka. Dotýká se také problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. Vede k poznání důležitosti péče o přírodu a poukazuje na vlivy lidských činností na prostředí.

Přínos průřezového tématu k naplnění cílů vzdělávání:

- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování a umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními souvislostmi
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občanů vůči prostředí, rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- ukazuje příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hlediska udržitelného rozvoje, vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní i regionální úrovni
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví
- směřuje k využívání poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí při řešení regionálních environmentálních problémů

Ekosystémy

	1. ročník	2. ročník
Les	I – Př, Vv, Čjl, Aj, Tv	I – Př, Vv, Čjl, Aj, Tv
	J – vycházka, exkurze, beseda, výstava, pobyt v přírodě, výlet, projekt, přednáška	
Pole	I – Př, Vv, Pp,	I – Př, Vv, Pp,
	J – vycházka, exkurze, beseda, výstava, pobyt v přírodě, výlet, projekt, přednáška	
Louka	I – Př, Vv,	I – Př, Vv,
	J – vycházka, exkurze, beseda, výstava, pobyt v přírodě, výlet, projekt, přednáška	
Vodní zdroje	I – Př, Vv, Pp,	I – Př, Vv, Pp,
	J – vycházka, exkurze, beseda, výstava, pobyt v přírodě, výlet, projekt, přednáška	
Lidská sídla	I – Př, Vv, I	I – Př, Vv, I
	J – vycházka, exkurze, beseda, výstava, soutěž, pobyt v přírodě, výlet, projekt, přednáška	
Kulturní krajina	I – Př, Vv,	I – Př, Vv,
	J – poznávací vycházka, exkurze, beseda, výstava, soutěž, pobyt v přírodě, výlet, projekt, přednáška	

Základní podmínky života

	1. ročník	2. ročník
Voda	I - M, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Čjl, Aj	I - M, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Čjl, Aj
	J – poznávací vycházka, exkurze, beseda, výstava, pobyt v přírodě, výlet, projekt, přednáška	
Ovzduší	I - Vv, Vkz, Rv, Pp, Tv	I - Vv, Vkz, Rv, Pp, Tv
	J – poznávací vycházka, exkurze, beseda, soutěž, pobyt v přírodě, výlet, projekt, přednáška	
Půda	I - M, Př, Vv, Pp,	I - M, Př, Vv, Pp,
	J – poznávací vycházka, exkurze, beseda, výstava, pobyt v přírodě, výlet, projekt, přednáška	
Energie	I - Vv, Vkz,	I - Vv, Vkz,
	J – poznávací vycházka, exkurze, beseda, výstava, pobyt v přírodě, výlet, projekt, přednáška	
Přírodní zdroje	I – Ov, Př, Vv, Vkz, Pp,	I – Ov, Př, Vv, Vkz, Pp,
	J – poznávací vycházka, exkurze, beseda, výstava, výlet, projekt, přednáška	

Vztah člověka k prostředí

	1. ročník	2. ročník
Naše obec	I - M, Ov, Př, Vkz, Rv, Pp, Čjl, Aj, I	I - M, Ov, Př, Vkz, Rv, Pp, Čjl, Aj, I
	J – poznávací vycházka, exkurze, beseda, výstava, soutěž, přednáška, projekt	
Náš životní styl	I - M, Ov, Př, Vkz, Rv, Pp,	I - M, Ov, Př, Vkz, Rv, Pp,
	J – poznávací vycházka, exkurze, beseda, výstava, soutěž, projekt, přednáška	
Lokální ekologické problémy	I - Př, Vkz,	I - Př, Vkz,
	J – poznávací vycházka, exkurze, beseda, výstava, soutěž, pobyt v přírodě, přednáška	
Prostředí a zdraví	I – Vkz, Rv, Rv, Pp, Tv	I – Vkz, Rv, Rv, Pp, Tv
	J – poznávací vycházka, exkurze, beseda, výstava, soutěž, pobyt v přírodě, výlet, projekt, přednáška	
Nerovnoměrnost života na Zemi	I – Ov, Př, Vkz, Rv, Pp,	I – Ov, Př, Vkz, Rv, Pp,
	J – exkurze, beseda, výstava, soutěž, pobyt v přírodě, výlet	

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	1.ročník	2.ročník
Doprava, průmysl a životní prostředí	I – M, Př, Vv, Vkz, Rv,	I - M, Př, Vv, Vkz, Rv,
	J – poznávací vycházka, exkurze, beseda, výstava, pobyt v přírodě, projekt, přednáška	
Odpady a hospodaření s nimi, druhotné suroviny	I - M, Př, Vv, Rv, Pp, Čjl	I - M, Př, Vv, Rv, Pp, Čjl
	J – poznávací vycházka, exkurze, beseda, výstava, soutěž, projekt, přednáška	
Kulturní památky a ochrana přírody	I – Př, Vv, Čjl, Aj, I, Tv	I – Př, Vv, Čjl, Aj, I, Tv
	J – exkurze, beseda, výstava, soutěž, pobyt v přírodě, výlet, projekt, přednáška	

Výchova k práci a zaměstnanosti

Základním cílem tohoto tématu je seznámení žáků s orientací na trhu práce a příprava takového absolventa, který si osvojil návyky a pracovní postupy využívané v každodenním životě i v budoucím pracovním uplatnění a chápe význam práce v životě člověka.

Přínos průřezového tématu k naplnění cílů vzdělávání:

- přispívá k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivaci do pracovního života
- rozvíjí schopnosti vyhledávat, posoudit a využívat informace o profesních příležitostech
- podporuje uplatnění osobních předpokladů při zapojení do pracovního procesu
- učí orientovat se ve světě práce, seznamovat se s alternativami pracovního uplatnění
- zdokonaluje verbální komunikaci při jednání na úřadech a při hledání zaměstnání
- seznamuje s pracovněprávními vztahy

	1. ročník	2. ročník
Svět práce	I – M, Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Čjl, Aj, I	I – M, Ov, Př, Vv, Vkz, Rv, Pp, Čjl, Aj, I
	J – exkurze, beseda, výstava, soutěž, projekt, přednáška, modelové situace	

Sebeprezentace	I – Ov, Vv, Čjl, Aj, I	I – Ov, Vv, Čjl, Aj, I
	J – exkurze, beseda, přednáška, modelové situace	
Pracovně právní legislativa	I – Ov Čjl	I – Ov Čjl, I
	J – exkurze, beseda, přednáška, modelové situace	

4. UČEBNÍ PLÁN

Tabulace učebního plánu.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací okruhy	Počet hodin MČD		DČD	Zkratka předmětu	Název předmětu
		1.	2.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	2	2		Čjl	Český jazyk a literatura
	Cizí jazyk	1	1		Aj	Anglický jazyk
Matematika a její aplikace	Matematika	2	2		M	Matematika
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1+1	1+1	2	I	Informatika
Člověk a společnost	Základy společenských věd	1	1		Ov	Občanská výchova
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	1+1	1+1	2	Př	Přírodověda
Umění a kultura	Umění a kultura – Hv + Dv	1+1	1+1	2	Hv	Hudební výchova
	Umění a kultura - Vv	1+1	1+1	2	Vv	Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1		Vkz	Výchova ke zdraví
	Tělesná výchova	2+1	2+1	2	Tv	Tělesná výchova
Odborné činnosti	Rodinná výchova	3	3		Rv	Rodinná výchova
	Výživa a příprava pokrmů	4+1	4+1	2	Pp	Příprava pokrmů
	Odborné obory podle zaměření školy	6	6		Rp	Ruční práce

Průřezová témata	integrována do jednotlivých předmětů		
Disponibilní časová dotace	6	6	
Celková povinná časová dotace	32	32	

Poznámky k učebnímu plánu

- ✓ Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** je realizována v obou ročnících v předmětech **Český jazyk a literatura (časová dotace 2 hodiny týdně)** a **Anglický jazyk (časová dotace 1 hodina týdně)**.
- ✓ Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je realizována v obou ročnících v předmětu **Matematika (časová dotace 2 hodiny týdně)**.
- ✓ Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** je realizována v obou ročnících v předmětu **Informatika (časová dotace 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina z DČD)**.
- ✓ Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** je realizována v obou ročnících v předmětu **Občanská výchova (časová dotace 1 hodina týdně)**.
- ✓ Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** je realizována v obou ročnících v předmětu **Přírodověda (časová dotace 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina z DČD)**.
- ✓ Vzdělávací oblast **Umění a kultura** je realizována v obou ročnících v předmětech **Hudební výchova (časová dotace 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina z DČD)** a **Výtvarná výchova (časová dotace 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina z DČD)**. Do předmětu Hudební výchova jsou zakomponované i výstupy vzdělávacího okruhu dramatická výchova.
- ✓ Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je realizována v obou ročnících v předmětech **Výchova ke zdraví (časová dotace 1 hodina týdně)** a **Tělesná výchova (časová dotace 3 hodiny týdně, z toho 1 hodina z DČD)**.
- ✓ Vzdělávací oblast **Odborné činnosti** je realizována v obou ročnících v předmětech **Rodinná výchova (časová dotace 3 hodiny týdně)**, **Příprava pokrmů (časová dotace 5 hodin týdně, z toho 1 hodina z DČD)** a **Ruční práce (časová dotace 6 hodin týdně)**.
- ✓ **Průřezová témata** jsou integrována do jednotlivých předmětů.
- ✓ Týdenní časová dotace pro jednotlivé žáky může být upravena podle individuálních potřeb a zdravotního stavu žáků.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5. 1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, ANGLICKÝ JAZYK

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

- má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu
- rozvíjí u žáků komunikativní funkci jazyka především osvojením a správným používáním ústní i písemné podoby spisovného jazyka a rozvíjení čtenářské gramotnosti
- je zaměřena na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem, psaní a základy jednoduché konverzace v cizím jazyce
- respektuje sníženou úroveň rozumových schopností žáků
- podporuje především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků
- umožňuje žákům navázat na jazykové znalosti a komunikativní dovednosti získané v základním vzdělávání a rozšířit je
- pokud se žák s výukou cizího jazyka v předchozím vzdělávání zatím nesetkal, seznámí se pouze se základními jazykovými funkcemi

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích okruzích **Český jazyk a literatura** a **Anglický jazyk**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k českému jazyku;
- porozumění známým každodenním výrazům a zcela základním frázím;
- uplatňování mateřského jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života, srozumitelnému a souvislému vyjadřování, formulování a obhajování svých názorů;
- chápání významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávání a hodnocení informací z různých zdrojů a předávání; vhodnému individuálnímu způsobu předávání informací s ohledem na jejich uživatele

Časová dotace

1. ročník - ČjI 2 hodiny týdně, Anj 1 hodina týdně
2. ročník - ČjI 2 hodiny týdně, Anj 1 hodina týdně

Místo realizace

- třídy, ostatní prostory školy, pobyty v přírodě
- exkurze
- projektové dny

Průřezová témata

V rámci předmětu jsou integrována průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova** – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
- **Člověk a životní prostředí** – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí
- **Výchova k práci a zaměstnanosti** - svět práce sebereprezentace, pracovně právní legislativa

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- při práci s žákem uplatňujeme individuální přístup, zohledňujeme jeho úroveň a míru znevýhodnění a v souladu s tím žáka hodnotíme
- používáme odlišné postupy a metody práce (hry, názorné demonstrace, skupinová práce, projekty, dialog atd.)
- nabízíme dostatek informačních zdrojů a učíme žáky je využívat - knihovna, Internet, počítače, periodika, exkurze
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a orientaci v informačních zdrojích a jejich propojení se skutečným životem
- pro některé žáky připravujeme individuální vzdělávací plány, průběžně je doplňujeme
- v případě potřeby umožňujeme žákům rozložení učiva do více ročníků
- zadáváme žákům úlohy vycházející v co největší míře z praktického života a v praktických činnostech jim umožňujeme ověřovat si získané poznatky a dovednosti
- vedeme žáky ke čtenářské a matematické gramotnosti
- na praktických příkladech seznamujeme žáky s pozitivními dopady vyšší úrovně vzdělání na praktický život a motivujeme je k následnému celoživotnímu vzdělání
- zařazujeme diferencované činnosti odpovídající výkonnosti žáků

Kompetence k řešení problémů:

- při práci s žákem uplatňujeme mezipředmětové vztahy a využíváme aktivizující metody vyučování, praktická cvičení, projekty
- podporujeme práci ve skupinách a spoluúčast žáků na postupech a řešeních
- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru v sama sebe

Kompetence komunikativní:

- kladením otevřených otázek vedeme žáky k vyjadřování celými větami a tento způsob vyjadřování vyžadujeme
- umožňujeme žákům alternativní způsob komunikace
- vhodnými podněty vedeme žáky ke kladení a správnému formulování otázek
- žákům poskytujeme dostatečný prostor k vyjádření
- učíme je naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů a otázek

- předkládáme žákům vhodné metodické materiály, knihy a periodika, získané informace z nich pomáháme správně chápat, případně prezentovat
- při besedách a diskusích umožňujeme žákům komunikovat a zadávat ústní i písemné dotazy, podněcujeme je k vyjadřování svých názorů a postojů
- skupinovou prací vedeme žáky k minimalizaci komunikačních bariér a odlišností
- vytváříme přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami a tím se snažíme odstraňovat nežádoucí projevy komunikace mezi žáky

Kompetence sociální a personální:

- zprostředkováním osobních kontaktů (při setkáních, soutěžích) vedeme žáky k toleranci, respektování jiných lidí, nemocných a postižených
- formou besed a projekty seznamujeme žáky s rizikovými projevy chování
- vedeme žáky k ochraně školního majetku tím, že se sami zapojí do výzdoby vlastní třídy

Kompetence občanské:

- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- seznamovat žáky s fungováním důležitých úřadů, orgánů a institucí, s jednoduchými a nejjednoduššími druhy formulářů a dotazníků

Kompetence pracovní:

- průběžně vedeme žáka k získávání základních pracovních návyků a postupů
- poskytujeme žákům prostor, aby si samostatně hledali vhodné metody a postupy práce

Kompetence usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- uplatňujeme zásadu přiměřenosti a postupné náročnosti
- motivujeme žáky k vzájemné spolupráci, pomoci
- učíme žáky samostatnosti v rozhodování, k plánování a rozložení činnosti
- vedeme žáky k dokončení činnosti, k vlastnímu hodnocení a hodnocení práce a výkonu druhých

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura Ročník: 1. – 2.		
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Český jazyk – jazyková výchova		
Rozlišovat spisovný jazyk, nespisovný jazyk	Národní jazyk a jeho útvary Postavení češtiny mezi evropskými jazyky Jazyková kultura	OSV – OR ČŽP - ekosystémy
Uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu	Slovní zásoba a její styl, odborná terminologie	OSV – SR, MR VPZ – svět práce, - sebe prezentace

Využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu	Tvarosloví – slovní druhy	ČŽP - vztah člověka a prostředí
Používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	Skladba – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Shoda podmětu s přísudkem práce s odbornými texty	
Komunikační a slohová výchova		
Vyjadřovat se správně a srozumitelně	Ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy (soukromé, úřední), žádost, životopis, inzerát, dotazník, objednávka, telefonický rozhovor Grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů Vyplňování tiskopisů, administrativní postupy	OSV – OR, SR
Dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou		VPZ – pracovně právní legislativa
Zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, napsat životopis		
Popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem	Popis, charakteristika	OSV – SR ČŽP – ekosystémy, - základní podmínky života, - vztah člověka k prostředí
Aplikovat zadaný pracovní postup	Reprodukování kratších textů, vypravování, dramatizace Praktická cvičení, nácvik konkrétních situací – přijímací pohovor	OSV – OR, SR , MR
Reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh		VPZ – svět práce, sebe prezentace
Napsat jednoduchý příběh		
Literární výchova		
Reprodukovat přiměřený text	Technika čtení, přednes, reprodukce přečteného, formulace dojmů z četby	OSV - SR
Rozlišit jednotlivé literární žánry	Literární žánry, poezie, próza	
Poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou	Četba a výklad ukázek z naší i světové literatury (klasické	

	i současné) Seznámení s vybranými autory	
Orientovat se v odborném textu Zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů	Kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy, odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření Filmové zpracování literárních děl Dramatizace literární tvorby čtení návodů a pracovních postupů (profesní příprava)	OSV – OR VPZ – svět práce, - pracovně právní legislativa ČŽP – ekosystémy, - základní podmínky života, - vztah člověka k prostředí, - lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět – Anglický jazyk Ročník: 1. – 2.		
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Jednoduchý mluvený projev		
Osvojit si základní pravidla výslovnosti	Slovní zásoba, procvičování	OSV – OR, SR VPZ - sebeprezentace
Porozumět jednoduchým textům a nápisům	Základní údaje o své osobě	
Vést jednoduchý rozhovor	Vyjádření souhlasu, nesouhlasu	
Používat osvojenou slovní zásobu	Vyjádření jednoduchého názoru	
Zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit, požádat a poděkovat	Pozdrav, otázka na jméno, představení Žádost o radu, o pomoc	OSV - SR
Rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím	Poděkování, omluva	
Gramatické struktury		
Zformulovat jednoduchou otázku a odpověď	Jednoduchá otázka a odpověď	OSV – OR

Používat základní gramatické prostředky	Utvoření záporu, množné číslo Věta jednoduchá Čtení a překlad jednoduchých slov	
Tematické celky		
Znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas	Dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, roční období	OSV – OR OSV - SR
Používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin	Nakupování – potraviny, ovoce, zelenina	OSV – OR OSV - SR
Znát základní pojmy související s cestováním	Země, město, bydliště Cestování	OSV – OR, SR ČŽP – Vztah člověka k prostředí, - Ekosystémy - Základní podmínky života
Pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě	Předměty, které nás obklopují	ČŽP – lidské aktivity a problémy životního prostředí
Pojmenovat členy rodiny	Moje rodina	
Orientovat se ve slovníku	Práce se slovníkem, konverzační příručkou Další výběr dle zájmu a schopností žáků	OSV - OR

5. 2 Matematika a její aplikace

Charakteristika vyučovacího předmětu MATEMATIKA Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

- je založena na praktických činnostech
- vede žáky k upevnění a prohloubení matematické znalosti a dovednosti podle jejich mentální úrovně a individuálních zvláštností
- pomáhá žákům ke zdokonalování numerického řešení úloh z paměti i pomocí kalkulátoru
- zabývá se rozvojem logického myšlení a prostorové představivosti

- vytváří u žáků matematické představy, vědomostí, dovedností a návyky
- klade důraz na rozvíjení schopností aplikace matematických dovedností v praktických životních situacích a v odborné praxi

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pozitivnímu postoji k matematickému vzdělání;
- osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků;
- rozpoznání, zkoumání a přiměřenému způsobu řešení problémů;
- získávání a vyhodnocování informací kvantitativního charakteru z různých zdrojů;
- rozvíjení spolupráce a komunikace při společném řešení stanovených úkolů;
- aplikaci získaných poznatků v praktických životních situacích a odborné praxi;
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Časová dotace

1. ročník - 2 hodiny týdně
2. ročník - 2 hodiny týdně

Místo realizace

- třídy, ostatní prostory školy, pobyty v přírodě
- exkurze
- projektové dny

Průřezová témata

V rámci předmětu jsou integrována průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova** – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
- **Člověk a životní prostředí** - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí
- **Výchova k práci a zaměstnanosti** - svět práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- při práci s žákem uplatňujeme individuální přístup, zohledňujeme jeho úroveň a míru znevýhodnění a v souladu s tím žáka hodnotíme
- používáme odlišné postupy a metody práce (hry, názorné demonstrace, skupinová práce, projekty, dialog atd.)
- nabízíme dostatek informačních zdrojů a učíme žáky je využívat - knihovna, Internet, počítače, periodika, exkurze
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a orientaci v informačních zdrojích a jejich propojení se skutečným životem
- ovlivňujeme žáky vytvářením příjemného a pozitivního školního klimatu
- pro některé žáky připravujeme individuální vzdělávací plány, průběžně je doplňujeme
- v případě potřeby umožňujeme žákům rozložení učiva do více ročníků
- zadáváme žákům úlohy vycházející v co největší míře z praktického života a v praktických činnostech jim umožňujeme ověřovat si získané poznatky a dovednosti

- vedeme žáky ke čtenářské a matematické gramotnosti
- umožňujeme žákům srovnání svých vědomostí, dovedností a schopností s ostatními
- zařazujeme diferencované činnosti odpovídající výkonnosti žáků

Kompetence k řešení problémů:

- při práci s žákem uplatňujeme mezipředmětové vztahy a využíváme aktivizující metody vyučování, praktická cvičení, projekty
- podporujeme práci ve skupinách a spoluúčast žáků na postupech a řešeních
- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru v sama sebe

Kompetence komunikativní:

- kladením otevřených otázek vedeme žáky k vyjadřování celými větami a tento způsob vyjadřování vyžadujeme
- umožňujeme žákům alternativní způsob komunikace
- vhodnými podněty vedeme žáky ke kladení a správnému formulování otázek
- žákům poskytujeme dostatečný prostor k vyjádření
- učíme je naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů a otázek

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme metody skupinové práce, spolupráce v týmu, vrstevnické spolupráce
- přátelskými vztahy ve třídě vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům

Kompetence pracovní:

- průběžně vedeme žáka k získávání základních pracovních návyků a postupů
- poskytujeme žákům prostor, aby si samostatně hledali vhodné metody a postupy práce

Kompetence usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- postup práce žákům názorně předvedeme a dílčími kroky je vedeme k jeho dodržování
- uplatňujeme zásadu přiměřenosti a postupné náročnosti
- motivujeme žáky k vzájemné spolupráci, pomoci
- učíme žáky samostatnosti v rozhodování, k plánování a rozložení činnosti
- vedeme žáky k dokončení činnosti, k vlastnímu hodnocení a hodnocení práce a výkonu druhých

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vyučovací předmět – MATEMATIKA Ročník: 1. – 2.		
Školní výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Číslo a početní operace		
provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
řešit slovní úlohy s přirozenými čísly		

zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky		ČŽP - vztah člověka k prostředí
provádět základní aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty	desetinná čísla, zlomky	beseda, soutěž, projekt, přednáška
	procenta, výpočet počtu procent a procentní části	
zvládat práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků	práce s kalkulátorem	
řešit jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy se zaměřením na praxi	
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou	bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi	
Závislosti, vztahy a práce s daty		
používat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu	jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody	OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi		
orientovat se v jednoduchém grafu, tabulce	grafy, tabulky, příklady z praktického života	ČŽP - vztah člověka k prostředí
	aritmetický průměr	
vycházka, exkurze, beseda, soutěž, projekt, přednáška		
Geometrie v rovině a prostoru		
znát a rýsovat rovinné útvary	rovinné útvary – obvody a obsahy	OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů a využívat je v praxi		
zobrazit jednoduchá tělesa	prostorové útvary – základní tělesa, povrchy a objemy	ČŽP - vztah člověka k prostředí
vypočítat objemy a povrchy těles		
se zaměřením na využití v praxi		
číst jednoduché technické výkresy	konstrukční úlohy, kótování, technické písmo	beseda, soutěž, přednáška

5. 3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu INFORMATIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

- učí žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi rozvíjí
- umožňuje jim získat praktické dovednosti v oblasti využití počítačů
- získané dovednost v oblasti informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat je ve všech vzdělávacích oblastech a oborech a využívat je v praktickém životě
- umožňuje získávání, zpracovávání a prezentaci informací, ke vzájemné komunikaci s okolím a k seberealizaci při zájmových činnostech.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení znalostí a dovedností práce s počítačem;
- používání běžného základního a aplikačního programového vybavení;
- využívání možností komunikace prostřednictvím výpočetní techniky;
- prezentování výsledků své práce prostřednictvím informačních a komunikačních technologií;
- efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi;
- dodržování bezpečnostních opatření při práci s novými technologiemi a uvědomění si rizik spojených s jejich využíváním.

Časová dotace

- 1. ročník – 2 hodiny týdně
- 2. ročník - 2 hodiny týdně

Místo realizace

- třídy, počítačová učebna
- exkurze
- projektové dny

Průřezová témata

V rámci předmětu jsou integrována průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova** –sociální rozvoj, morální rozvoj
- **Člověk a životní prostředí** –základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí
- **Výchova k práci a zaměstnanosti** - svět práce sebereprezentace, pracovně právní legislativa

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- při práci s žákem uplatňujeme individuální přístup, zohledňujeme jeho úroveň a míru znevýhodnění a v souladu s tím žáka hodnotíme
- používáme odlišné postupy a metody práce (hry, názorné demonstrace, skupinová práce, projekty, dialog atd.)
- nabízíme dostatek informačních zdrojů a učíme žáky je využívat - knihovna, Internet, počítače, periodika, exkurse
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a orientaci v informačních zdrojích a jejich propojení se skutečným životem
- pro některé žáky připravujeme individuální vzdělávací plány, průběžně je doplňujeme
- v případě potřeby umožňujeme žákům rozložení učiva do více ročníků
- zadáváme žákům úlohy vycházející v co největší míře z praktického života a v praktických činnostech jim umožňujeme ověřovat si získané poznatky a dovednosti
- na praktických příkladech seznamujeme žáky s pozitivními dopady vyšší úrovně vzdělání na praktický život a motivujeme je k následnému celoživotnímu vzdělání
- zařazujeme diferencované činnosti odpovídající výkonnosti žáků

Kompetence k řešení problémů:

- při práci s žákem uplatňujeme mezipředmětové vztahy a využíváme aktivizující metody vyučování, praktická cvičení, projekty
- podporujeme práci ve skupinách a spoluúčast žáků na postupech a řešeních
- umožňujeme žákům otevřeně se vyjadřovat k problémům kolektivu a navrhnout společná řešení

Kompetence komunikativní:

- předkládáme žákům vhodné metodické materiály, knihy a periodika, získané informace z nich pomáháme správně chápat, případně prezentovat
- při besedách a diskusích umožňujeme žákům komunikovat a zadávat ústní i písemné dotazy, podněcujeme je k vyjadřování svých názorů a postojů
- skupinovou práci vedeme žáky k minimalizaci komunikačních bariér a odlišností
- umožňujeme žákům alternativní způsob komunikace

Kompetence sociální a personální:

- seznamujeme žáky s jasně vytvořenými kritérii hodnocení ve škole, hodnotíme vždy bezprostředně a objasňujeme, proč je žák chválen či kárán
- podporujeme metody skupinové práce, spolupráce v týmu
- vedeme žáky k ochraně školního majetku

Kompetence občanské:

- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- otevřeným a přátelským školním klimatem vyvracíme nebezpečí rasismu
- seznamovat žáky s fungováním důležitých úřadů, orgánů a institucí, s jednoduchými a nejjednoduššími druhy formulářů a dotazníků

Kompetence pracovní:

- průběžně vedeme žáka k získávání základních pracovních návyků a postupů
- opakovaně žáky seznamujeme se základy bezpečnosti při práci na internetu
- poskytujeme žákům prostor, aby si samostatně hledali vhodné metody a postupy práce
- motivujeme žáky k další činnosti tím, že se budou sami podílet na výzdobě školy

- pracovní vyučování propojujeme s jinými učebními oblastmi, projekty, učíme žáky pracovat podle jednoduchých návodů

Kompetence usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- motivujeme žáky k vzájemné spolupráci, pomoci
- vedeme žáky k dokončení činnosti, k vlastnímu hodnocení a hodnocení práce a výkonu druhých

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- vedeme žáky k vážení si práce své i druhých
- třídíme s žáky odpadové suroviny
- zapojujeme žáky do ekologických soutěží
- nabízíme jim velké množství propagačních materiálů o ochraně životního prostředí
- pracujeme s výukovými filmy z této oblasti

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Vyučovací předmět – Informatika Ročník: 1. – 2.		
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC		
Ovládat základní obsluhu počítače a jeho periferií	Základní počítačové a programové vybavení PC síť a jejich prvky	OSV – OR
Rozumět základním pojmům informační činnosti		
Dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou	Bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky	
Operační systém, počítačová síť		
Ovládat základní práce se soubory	Operační systém Soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání Osobní nastavení, vzhled pracovní plochy Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	OSV – OR VPZ – svět práce
Orientovat se ve struktuře souborů a složek		

Aplikační software, textový procesor		
Pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem	Textový procesor	VPZ - sebe prezentace
	Tabulkový procesor	
Pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.)	Další aplikační programové vybavení	OSV – OR ČŽP - ekostystémy
Dodržovat zásady bezpečné práce na PC	Výukové programy Práce s digitálním fotoaparátem	
Elektronická komunikace		
Zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou)	E-mail, chatování	OSV – SR
	Alternativní komunikace na PC	VPZ – svět práce
Být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování	Telefonování přes internet	
Dodržovat pravidla bezpečné e-komunikace		
Zvládat základní funkce mobilního telefonu	Mobilní telefon, SMS	OSV - SR
Internet zdroj informací		
Vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů	Informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací Internetový prohlížeč, WWW Práce s informacemi	OSV – SR, MR ČZP – Vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a životní prostředí VPZ – svět práce, - pracovně právní legislativa
Práce s informacemi	Bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky	OSV – OR,

5. 4 Člověk a společnost

Charakteristika vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

- má nezastupitelnou roli v přípravě žáka na soukromý i společenský život
- zaměřuje se na formování jedince po stránce mravní, estetické, citové i volní tak, aby jeho začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější
- vybavuje žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost
- vede k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání získaných poznatků a zkušeností v mezilidských vztazích;
- uplatňování získaných dovedností a vědomostí v praktickém životě ve styku s jinými lidmi, při řešení problémů osobního, sociálního i právního charakteru;
- respektování lidských práv a důstojnosti každého člověka;
- odpovědnosti za vlastní chování a jednání, utváření vlastního úsudku, nenechat se manipulovat;
- osvojení si základních vědomostí o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů;
- orientaci v právních předpisech a normách každodenního života;
- kultivaci osobnosti po stránce etické, estetické i fyzické;
- aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci;
- uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí, jejich ochrany a ekologického jednání.

Časová dotace

- 1. ročník - 1 hodina týdně
- 2. ročník - 1 hodina týdně

Místo realizace

- třídy, pracovna PC, ostatní prostory školy, okolí školy
- exkurze, veřejné budovy ve městě
- projektové dny

Průřezová témata

V rámci předmětu jsou integrována průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova** – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
- **Člověk a životní prostředí** – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí
- **Výchova k práci a zaměstnanosti** - svět práce, sebeprezentace, pracovně právní legislativa

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí :

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k využívání získaných poznatků a zkušeností v mezilidských vztazích
- v praktických činnostech umožňujeme žákům samostatné vyhledávání a orientaci v informačních zdrojích a jejich propojení se skutečným životem
- ovlivňujeme žáky vytvářením příjemného a pozitivního školního klimatu
- zadáváme žákům úlohy vycházející v co největší míře z praktického života a v praktických činnostech jim umožňujeme ověřovat si získané poznatky a dovednosti
- na praktických příkladech seznamujeme žáky s pozitivními dopady vyšší úrovně vzdělání na praktický život a motivujeme je k následnému celoživotnímu vzdělání
- zařazujeme diferencované činnosti odpovídající výkonnosti žáků

Kompetence k řešení problémů:

- při práci s žákem uplatňujeme mezipředmětové vztahy a využíváme aktivizující metody vyučování, praktická cvičení, projekty
- podporujeme práci ve skupinách a spoluúčast žáků na postupech a řešeních
- otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme prostor ke sdělování vlastních problémů
- informačními vzory a dramatizací vedeme žáky k rozpoznání a předcházení nebezpečí a vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby
- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru v sama sebe

Kompetence komunikativní:

- umožňujeme žákům alternativní způsob komunikace
- učíme žáky naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů a otázek
- žákům poskytujeme dostatečný prostor k vyjádření
- vytváříme přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami a tím se snažíme odstraňovat nežádoucí projevy komunikace mezi žáky
- skupinovou prací vedeme žáky k minimalizaci komunikačních bariér a odlišností

Kompetence sociální a personální:

- seznamujeme žáky s jasně vytvořenými kritérii hodnocení ve škole, hodnotíme vždy bezprostředně a objasňujeme, zač je žák chválen či kárán
- formou besed a projekty seznamujeme žáky s rizikovými projevy chování
- zprostředkováním osobních kontaktů (při setkáních, soutěžích) vedeme žáky k toleranci, respektování jiných lidí, nemocných a postižených

Kompetence občanské:

- důsledně dbáme na dodržování školního řádu a pravidel soužití a tím vytváříme základní rámec školních i společenských norem
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- otevřeným a přátelským školním klimatem vyvracíme nebezpečí rasismu
- seznamujeme žáky s fungováním důležitých úřadů, orgánů a institucí, s jednoduchými a nejjednoduššími druhy formulářů a dotazníků

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- vedeme žáky k vážení si práce své i druhých
- motivujeme žáky k tomu, aby o důsledku své práce přemýšleli

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		
Vyučovací předmět –OBČANSKÁ VÝCHOVA		
Ročník: 1. – 2.		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:		Mezipředmětové vztahy
Člověk ve společnosti		
respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití	mezilidské vztahy	OSV - osobnostní rozvoj, morální rozvoj ČŽP - Vztah člověka k prostředí vycházka, beseda, výstava, soutěž, projekt, přednáška, pobyt v přírodě
uplatňovat vhodné způsoby společenského chování	vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti	
rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem	svoboda osobnosti, svoboda druhých	
být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti	rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin kulturní dědictví a tradice v regionu	
Člověk jako občan		
orientovat se ve školském systému, chápat pojmy kvalifikace, rekvalifikace	právo na vzdělání a význam celoživotního vzdělávání	OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
zvládat běžnou komunikaci s úřady – v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc	trh práce – pracovní uplatnění kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci, nezaměstnanost základy pracovně právních vztahů	VPZ - svět práce, sebeprezentace, pracovně právní legislativa vycházka, exkurze, beseda, výstava, soutěž, projekt, přednáška
orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče	sociální a zdravotní péče – systém lékařské péče, sociální péče o občana – sociální dávky, důchodové zabezpečení	
využívat v krizových situacích služeb pomáhajících institucí	pomáhající organizace volnočasové aktivity	
Člověk a právo		
vyjmenovat státní symboly naší vlasti	státoprávní uspořádání, ústava, státní znaky a symboly, zastupitelské orgány	OSV - sociální rozvoj, morální rozvoj

pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy	zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana	VPZ - svět práce exkurze, beseda, výstava, soutěž, projekt, přednáška
vysvětlit práva a povinnosti občanů	právní vztahy a z nich vyplývající závazky	
rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy	protiprávní jednání, trestná činnost mládeže	
Člověk a svět		
uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím	EU a ČR mezinárodní vztahy a spolupráce	OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj beseda, projekt, přednáška
popsat nebezpečí a hrozby terorismu	terorismus a jeho hrozba	
Člověk a dějiny		
uvést charakteristické znaky nestarších civilizací	nejstarší civilizace	OSV – osobnostní rozvoj vycházka, exkurze, beseda, výstava, soutěž, pobyt v přírodě, projekt, přednáška
vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu	území českého státu v proměnách času	
charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku	novověk a nejnovější dějiny	
popsat rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech	historický přehled – vznik státu, státoprávní uspořádání, vlády	

5. 5 Člověk a příroda

Charakteristika vyučovacího předmětu PŘÍRODOVĚDA Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

- dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se

- rozvíjí u žáků pochopení přírodních zákonitostí, porozumění jim, získání základních poznatků a dovedností z fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné oblasti
- formuje u žáků dovednosti a postoje důležité pro pochopení vlivu člověka na životní prostředí a možnosti využití přírodovědných znalostí ve prospěch ochrany přírody
- je rozdělena na tematické celky: Základy přírodopisu, Základy ekologie, Základy fyziky, Základy chemie a Základy zeměpisu

Vzdělávání v daném vzdělávacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení schopností získávat informace při řešení přírodovědných problémů a pracovat s nimi;
- porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě;
- porozumění vztahům a souvislostem mezi činností lidí, přírodním a životním prostředím;
- osvojení si základního principu šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- chápání základních vztahů v různých ekosystémech;
- respektování zásad ekologie a uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku;
- získání základních znalostí z oblasti fyzikálních a chemických jevů;
- využívání prostředků moderních technologických postupů;
- porozumění geografickým objektům, jevům a působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře.

Časová dotace

1. ročník - 2 hodiny týdně
2. ročník - 2 hodiny týdně

Místo realizace

- třídy, odborné pracovny, ostatní prostory školy, školní pozemek
- pobyty v přírodě
- exkurze
- projektové dny

Průřezová témata

V rámci předmětu jsou integrována průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova** – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
- **Člověk a životní prostředí** - ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí
- **Výchova k práci a zaměstnanosti** - svět práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení:

- při práci s žákem uplatňujeme individuální přístup, zohledňujeme jeho úroveň a míru znevýhodnění a v souladu s tím žáka hodnotíme
- používáme odlišné postupy a metody práce (hry, názorné demonstrace, skupinová práce, projekty, dialog atd.)
- nabízíme dostatek informačních zdrojů a učíme žáky je využívat - knihovna, Internet, počítače, periodika, exkurse
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a orientaci v informačních zdrojích a jejich propojení se skutečným životem
- ovlivňujeme žáky vytvářením příjemného a pozitivního školního klimatu
- zadáváme žákům úlohy vycházející v co největší míře z praktického života a v praktických činnostech jim umožňujeme ověřovat si získané poznatky a dovednosti
- zařazujeme diferencované činnosti odpovídající výkonnosti žáků

Kompetence k řešení problémů:

- při práci s žákem uplatňujeme mezipředmětové vztahy a využíváme aktivizující metody vyučování, praktická cvičení, projekty
- podporujeme práci ve skupinách a spoluúčast žáků na postupech a řešeních
- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru v sama sebe

Kompetence komunikativní:

- učíme je naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů a otázek
- předkládáme žákům vhodné metodické materiály, knihy a periodika, získané informace z nich pomáháme správně chápat, případně prezentovat
- při besedách a diskusích umožňujeme žákům komunikovat a zadávat ústní i písemné dotazy, podněcujeme je k vyjadřování svých názorů a postojů
- skupinovou prací vedeme žáky k minimalizaci komunikačních bariér a odlišností
- vytváříme přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami a tím se snažíme odstraňovat nežádoucí projevy komunikace mezi žáky

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme metody skupinové práce, spolupráce v týmu, vrstevnické spolupráce
- přátelskými vztahy ve třídě vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům
- zprostředkováním osobních kontaktů (při setkáních, soutěžích) vedeme žáky k toleranci, respektování jiných lidí, nemocných a postižených

Kompetence občanské:

- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- projekty a školními akcemi v přírodě vedeme žáky k pochopení zdravého způsobu života, ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní:

- průběžně vedeme žáka k získávání základních pracovních návyků a postupů
- opakovaně žáky seznamujeme se základy bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce

- při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- poskytujeme žákům prostor, aby si samostatně hledali vhodné metody a postupy práce

Kompetence dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:

- průběžně vedeme žáka k dodržování zásad bezpečnosti práce, hygienických předpisů a předpisů požární ochrany
- na příkladech a názorných ukázkách je seznamujeme s možným nebezpečím
- učíme žáky rozpoznat, jaké osobní ochranné pomůcky by mohli použít a používat je
- používáme názorné pomůcky a metody postupné náročnosti, stálého opakování

Kompetence usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- postup práce žákům názorně předvedeme a dílčími kroky je vedeme k jeho dodržování
- uplatňujeme zásadu přiměřenosti a postupné náročnosti
- motivujeme žáky k vzájemné spolupráci, pomoci

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- vedeme žáky k vážení si práce své i druhých
- učíme žáky pracovat tak, aby neničili životní prostředí
- motivujeme žáky k tomu, aby o důsledku své práce přemýšleli
- třídíme s žáky odpadové suroviny
- zapojujeme žáky do ekologických soutěží
- nabízíme jim velké množství propagačních materiálů o ochraně životního prostředí
- pracujeme s výukovými filmy z této oblasti

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vyučovací předmět –PŘÍRODOVĚDA Ročník: 1. – 2.		
Školní výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Základy přírodopisu		
získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	obecná biologie a genetika vznik života – základní projevy života, organismy a jejich třídění neživá příroda – horniny, nerosty, půdy, praktický význam	OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj ČŽP - ekosystémy, základní podmínky života
popsat základní stavbu těla rostlin	stavba těla rostlin	vycházka, exkurze, beseda, výstava, soutěž, pobyt v přírodě, projekt, přednáška

znát vybrané zástupce rostlin a živočichů	biologie rostlin – stavba těla, chráněné rostlinné druhy, jedovaté a léčivé rostliny biologie živočichů – živočišná společenstva, domácí a volně žijící zvířata, ochrana živočichů	OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj ČŽP - ekosystémy, základní podmínky života beseda, výstava, soutěž, pobyt v přírodě, projekt, přednáška
prokázat znalost významu rostlin a živočichů	biologie rostlin - význam rostlin a jejich ochrana rostlin biologie živočichů - významné druhy, kriticky ohrožené druhy	OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj ČŽP -základní podmínky života
vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat	hospodářsky významné rostliny hospodářsky významné druhy živočichů	vycházka, exkurze, beseda, pobyt v přírodě, projekt, přednáška
dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě	zásady bezpečného chování v přírodě	ČŽP - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí vycházka, beseda, výstava, pobyt v přírodě, projekt, přednáška
Základy ekologie		
vysvětlit podstatu potravních řetězců	potravní řetězce	OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
rozlišovat základní rozdíly mezi ekosystémy a popsat ekosystémy vytvořené člověkem	společenstva – přirozené a umělé, druhy ekosystémů, rovnováha v ekosystémech, vzájemné vztahy	ČŽP – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí
uvést zástupce v nejbližším ekosystému a vztahy mezi nimi	vzájemné vztahy	vycházka, exkurze, beseda, výstava, soutěž, pobyt v přírodě, projekt, přednáška
vysvětlit zásady chování v chráněné oblasti	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	

dodržovat pravidla pro třídění odpadů	hospodaření s odpady, ekologické havárie	
Základy fyziky		
určit společné a rozdílné vlastnosti látek	druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti	OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj ČŽV - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí beseda, projekt, přednáška
změřit některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles	měřené veličiny tělesa – pohyb a síla	
využívat poznatky o jednoduchých strojích v praxi	jednoduché stroje – využití v praxi	
uvést rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti	elektromagnetické a světelné děje energie – druhy a využitelnost	
znát důsledky působení nadměrného hluku	zvukové děje – vlastnosti zvuku, škodlivost hluku	
Základy chemie		
rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí	nejjednodušší chemické reakce základních prvků	OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj ČŽV - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí VPZ - svět práce přednáška, beseda, projekt
vyjmenovat produkty průmyslového zpracování ropy	využití chemie v praxi v souvislosti se zaměřením	
popsat využitelnost anorganických sloučenin – oxidů, hydroxidů, kyselin a solí	základní anorganické sloučeniny	
využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka	základní organické sloučeniny směsi	
znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky	bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky	
Základy zeměpisu		
používat základní kartografickou a topografickou terminologii	kartografie a topografie	OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj ČŽV - základní

objasnit důsledky pohybů Země	přírodní obraz Země sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země	podmínky života, vztah člověka k prostředí VPZ - Svět práce beseda, výstava, pobyt v přírodě, projekt, přednáška
orientovat se na mapě světa a vyhledat světadíly a oceány	světadíly a oceány	
ukázat na mapě státy EU a uvést postavení ČR v Evropě	státy světa a EU Česká republika	
vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi	podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů živelní pohromy, sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země	

5. 6 Umění a kultura

Charakteristika vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

- rozvíjí hudebnost žáků a jejich pohybovou kulturu
- vytváří kladný vztah k hudbě a rozvíjí potřebu hudby jako nedílné součásti života respektuje sníženou úroveň rozumových schopností žáků
- zprostředkovává poznávání a chápání hudebního bohatství národů
- cílem hudební výchovy je ukázat žákům hudbu jako přirozenou součást života
- využívá dramatické improvizace
- v dramatických hrách dostávají žáci příležitost zažít situace, se kterými se mohou v životě skutečně setkat

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- k rozvoji vlastních tvůrčích schopností prostřednictvím vlastní tvorby, vnímáním a interpretací produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl;
- schopnosti koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci;
- obohacování komunikace slovní a zejména mimoslovní využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění;
- rozvíjení vnímavosti, obraznosti, představivosti, fantazie a intuice;
- získávání zkušeností při samostatné i společné tvůrčí činnosti, učení se komunikovat o různých podobách řešení a přijímat i nová a neobvyklá řešení;
- kultivování hlasového a tělesného projevu jako prostředků sdělování;

- vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomování si jeho významu pro národní identitu a potřeby jej chránit.

Časová dotace

1. ročník – 2 hodiny týdně
2. ročník - 2 hodiny týdně

Místo realizace

- třídy, ostatní prostory školy, pobyty v přírodě
- koncerty
 - návštěva koncertu
 - pořádání vlastních koncertů
- projektové dny

Průřezová témata

V rámci předmětu jsou integrována průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova** – osobnostní rozvoj

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- při práci s žákem uplatňujeme individuální přístup, zohledňujeme jeho úroveň a míru znevýhodnění a v souladu s tím žáka hodnotíme
- používáme odlišné postupy a metody práce (hry, názorné demonstrace, skupinová práce, projekty, dialog atd.)
- ovlivňujeme žáky vytvářením příjemného a pozitivního školního klimatu
- pro některé žáky připravujeme individuální vzdělávací plány, průběžně je doplňujeme
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce (podílet se na výzdobě školy, výstavky, veřejná prezentace apod.)
- umožňujeme žákům srovnání svých vědomostí, dovedností a schopností s ostatními

Kompetence k řešení problémů:

- při práci s žákem uplatňujeme mezipředmětové vztahy a využíváme aktivizující metody vyučování, praktická cvičení, projekty
- informačními vzory a dramatizací vedeme žáky k rozpoznání a předcházení nebezpečí a vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby
- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru v sama sebe

Kompetence komunikativní:

- žákům poskytujeme dostatečný prostor k vyjádření
- učíme je naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů a otázek
- skupinovou prací vedeme žáky k minimalizaci komunikačních bariér a odlišností
- vytváříme přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami a tím se snažíme odstraňovat nežádoucí projevy komunikace mezi žáky

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme metody skupinové práce, spolupráce v týmu, vrstevnické spolupráce

- přátelskými vztahy ve třídě vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům
- zprostředkováním osobních kontaktů (při setkáních, soutěžích) vedeme žáky k toleranci, respektování jiných lidí, nemocných a postižených

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět – Hudební výchova Ročník: 1. – 2.		
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Vokální a instrumentální činnosti		
Zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem	Dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení Rytmizace a melodizace	OSV – OR
Improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem	Zpěv lidových i umělých písní	
Využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů Hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje	OSV - OR
Hudebně poslechové činnosti		
Rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk	Hudební nástroje a hudební uskupení	
Soustředit se na poslech skladeb různých žánrů	Hudební styly a žánry Hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků	OSV - OR
Orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech		
Hudebně pohybové činnosti		
Měnit pohyb podle tempových a rytmických změn	Orientace v prostoru Hudebně pohybové hry Základní kroky vybraných tanců	OSV - OR

Vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností	Pohybové vyjádření hudby – improvizace	OSV - OR
Využívat hudbu jako zdroj relaxace	Hudebně relaxační techniky a muzikoterapie	
Dramatická výchova		
Dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace Dramatické hry a cvičení, herní dovednosti	OSV – OR, SR, MR
Uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev		
Rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti		
Propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním		
Rozlišovat herní a reálnou situaci	Dramatické improvizace Současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba Základní dramatické žánry a divadelní druhy	OSV - SR
Spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků		

Charakteristika vyučovacího předmětu **VÝTVARNÁ VÝCHOVA** Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

- vytváří předpoklady pro vnímání estetické kvality světa a vlastního života
- při tvůrčích činnostech využívá různorodé výtvarné prostředky, které jsou nástrojem pro sebevyjádření a seberealizaci každého žáka podle jeho individuálních schopností
- umožňuje vyjádřit vnitřní svět fantazie, představ, emocí, zkušeností a poznatků
- rozvíjí schopnost komunikovat prostřednictvím barev, linií a tvarů
- má pozitivní vliv na emoční rozvoj, vnímavost, poznání a socializaci žáků

- vytváří vztah ke kulturnímu bohatství společnosti zejména přímým kontaktem s uměleckými díly prostřednictvím návštěv muzeí, galerií a výstav.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- k rozvoji vlastních tvůrčích schopností prostřednictvím vlastní tvorby, vnímáním a interpretací produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl
- schopnosti koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci
- obohacování komunikace slovní a zejména mimoslovní využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění
- rozvíjení vnímavosti, obraznosti, představivosti, fantazie a intuice
- získávání zkušeností při samostatné i společné tvůrčí činnosti, učení se komunikovat o různých podobách řešení a přijímat i nová a neobvyklá řešení
- kultivování hlasového a tělesného projevu jako prostředků sdělování
- vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomování si jeho významu pro národní identitu a potřeby jej chránit

Časová dotace

1. ročník – 2 hodiny týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně

Místo realizace

- třídy, ostatní prostory školy, pobyty v přírodě
- výstavy – návštěva výstav i vytváření vlastních výstav
- projektové dny

Průřezová témata

V rámci předmětu jsou integrována průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova** – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
- **Člověk a životní prostředí** – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí
- **Výchova k práci a zaměstnanosti** - svět práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- při práci s žákem uplatňujeme individuální přístup, zohledňujeme jeho úroveň a míru znevýhodnění a v souladu s tím žáka hodnotíme
- umožňujeme žákům srovnání svých vědomostí, dovedností a schopností s ostatními
- zařazujeme diferencované činnosti odpovídající výkonnosti žáků
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce (podílet se na výzdobě školy, výstavy, veřejná prezentace apod.)

Kompetence k řešení problémů:

- při práci s žákem uplatňujeme mezipředmětové vztahy a využíváme aktivizující metody vyučování, praktická cvičení, projekty
- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru v sama sebe

Kompetence komunikativní:

- podněcujeme žáky k vyjadřování svých názorů a postojů
- žákům poskytujeme dostatečný prostor k vyjádření
- učíme žáky naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů a otázek

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme metody skupinové práce, spolupráce v týmu, vrstevnické spolupráce
- učíme žáky přijímat důsledky vlastních rozhodnutí
- vedeme žáky k ochraně školního majetku tím, že se sami zapojí do výzdoby vlastní třídy

Kompetence pracovní:

- vedeme žáka k získávání základních pracovních návyků a postupů
- opakovaně žáky seznamujeme se základy bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- poskytujeme žákům prostor, aby si samostatně hledali vhodné metody a postupy práce
- výsledky manuální činnosti žáků hodnotíme podle individuálních schopností, úrovně motoriky a míry handicapu
- motivujeme žáky k další činnosti tím, že se budou sami podílet na výzdobě školy

Kompetence dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:

- učíme žáky rozpoznat, jaké osobní ochranné pomůcky by mohli použít a používat je
- používáme názorné pomůcky a metody postupné náročnosti, stálého opakování
- vedeme žáky k udržování pořádku na pracovišti, k předcházení nebezpečí úrazu

Kompetence usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- postup práce žákům názorně předvedeme a dílčími kroky je vedeme k jeho dodržování
- uplatňujeme zásadu přiměřenosti a postupné náročnosti
- učíme žáky samostatnosti v rozhodování, k plánování a rozložení činnosti
- vedeme žáky k dokončení činnosti, k vlastnímu hodnocení a hodnocení práce a výkonu druhých

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět – VÝTVARNÁ VÝCHOVA Ročník: 1. – 2.		
Školní výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení	různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů	OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru		ČŽP - ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí beseda, přednáška

při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí	prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ	OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj ČŽP - ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí VPZ – svět práce beseda, výstava, projekt, přednáška
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci	linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru	
volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi	prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ	
umět sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním	vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké	
vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce	prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny	OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj ČŽP - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí vycházka, výstava, projekt, exkurze, přednáška
umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek	umění v životě člověka návštěvy muzeí, galerií a výstav	

5.7 Člověk a zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

- rozšiřuje a upevňuje dovednosti a znalosti žáků potřebné k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví
- vede žáky ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví, klade důraz na výchovu proti závislostem a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu
- žáci si upevňují dovednosti potřebné pro řešení mimořádných událostí
- poskytuje žákům poznatky o negativních dopadech zneužívání léků a návykových látek

Vzdělávání v daném vzdělávacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví;
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení;
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých;
- dodržování správných stravovacích návyků a v rámci svých možností k uplatňování zásad správné výživy;
- získávání komunikačních dovedností, nácviku asertivních komunikačních technik jako prevence násilí a zneužívání;
- uvědomění si souvislostí zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivem na všechny složky zdraví člověka;

Časová dotace

1. ročník - 1 hodina týdně
2. ročník - 1 hodina týdně

Místo realizace

- třídy, ostatní prostory školy
- pobyty v přírodě
- exkurze
- projektové dny

Průřezová témata

V rámci předmětu jsou integrována průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova** – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
- **Člověk a životní prostředí** – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí
- **Výchova k práci a zaměstnanosti** - svět práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- zadáváme žákům úlohy vycházející v co největší míře z praktického života a v praktických činnostech jim umožňujeme ověřovat si získané poznatky a dovednosti
- umožňujeme žákům srovnání svých vědomostí, dovedností a schopností s ostatními
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a orientaci v informačních zdrojích a jejich propojení se skutečným životem
- používáme odlišné postupy a metody práce (hry, názorné demonstrace, skupinová práce, projekty, dialog atd.)
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce

Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme práci ve skupinách a spoluúčast žáků na postupech a řešeních
- stavíme žáky formou hry do různých životních situací a vedeme je k samostatnému rozhodování a přijímání důsledků za své rozhodnutí
- informačními vzory a dramatizací vedeme žáky k rozpoznání a předcházení nebezpečí

a vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby

Kompetence komunikativní:

- žákům poskytujeme dostatečný prostor k vyjádření
- učíme je naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů a otázek
- skupinovou prací vedeme žáky k minimalizaci komunikačních bariér a odlišností

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme metody skupinové práce, spolupráce v týmu, vrstevnické spolupráce
- zprostředkováním osobních kontaktů (při setkáních, soutěžích) vedeme žáky k toleranci, respektování jiných lidí, nemocných a postižených
- formou besed a projekty seznamujeme žáky s rizikovými projevy chování

Kompetence občanské:

- důsledně dbáme na dodržování školního řádu a pravidel soužití a tím vytváříme základní rámec školních i společenských norem
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- projekty a školními akcemi v přírodě vedeme žáky k pochopení zdravého způsobu života, ochraně životního prostředí

Kompetence dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:

- průběžně vedeme žáka k dodržování zásad bezpečnosti práce, hygienických předpisů a předpisů požární ochrany
- na příkladech a názorných ukázkách je seznamujeme s možným nebezpečím
- používáme názorné pomůcky a metody postupné náročnosti, stálého opakování

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vyučovací předmět – VÝCHOVA KE ZDRAVÍ Ročník: 1. – 2.		
Školní výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Zdraví a jeho ochrana		
dodržovat základní hygienické návyky	hygiena dětí, dospívajících, dospělých - péče o pleť, vlasy, nehty, chrup hygiena odívání	OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj exkurze, beseda, přednáška
objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí	zdravý způsob života a péče o zdraví: otužování, ochrana před přenosnými chorobami a nepřenosnými chorobami	OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj ČŽP – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí
znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž	organismy poškozující lidské zdraví - rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví	

vědět, jak aktivně chránit své zdraví	odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí, civilizační choroby užívání léků	vycházka, exkurze, beseda, projekt, přednáška
znát projevy a příznaky běžných nemocí	projevy a příznaky běžných nemocí infekční choroby a pohlavně přenosné choroby - způsoby šíření nákazy, kapavka, syfilis, aids - prevence	
Vztahy mezi lidmi		
respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery	partnerské vztahy, plánované rodičovství	OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj beseda, přednáška
osvojit si pojmy v oblasti sexuality	promiskuita, sexuální poruchy a úchytky, těhotenství, porod	
popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu	specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny - podávání léků, stravování, hygiena na lůžku péče o staré a chronicky nemocné	OSV - osobnostní rozvoj, morální rozvoj ČŽP - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí vycházka, beseda, projekt, přednáška
Rizika ohrožující zdraví		
přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace)	příčiny a důsledky závislosti zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany	OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj ČŽP – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí VPZ - svět práce beseda, soutěž, projekt, přednáška
přiměřeně schopnostem poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život	zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací - přivolání pomoci první pomoc – základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci	

ošetření drobných poranění a úrazů	ošetření odřeniny ošetření spáleniny pomoc při zlomenině pomoc při uštknutí hadem	
uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	prevence, poradenská činnost praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích	

Charakteristika vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

- vede žáky k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu současného života
- umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení
- ve shodě s věkem, případným postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci
- vede žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů, odpovědného jednání a jednání podle zásad fair play

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností;
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení;

Časová dotace

1. ročník – 3 hodiny týdně
2. ročník - 3 hodiny týdně

Místo realizace

- třídy, ostatní prostory školy, pobyty v přírodě, tělocvična
- účast na sportovních soutěžích a závodech
- projektové dny

Průřezová témata

V rámci předmětu jsou integrována průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova** – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj

- **Člověk a životní prostředí** – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- při práci s žákem uplatňujeme individuální přístup, zohledňujeme jeho úroveň a míru znevýhodnění a v souladu s tím žáka hodnotíme
- ovlivňujeme žáky vytvářením příjemného a pozitivního školního klimatu
- pro některé žáky připravujeme individuální vzdělávací plány, průběžně je doplňujeme
- vedeme žáky ke čtenářské a matematické gramotnosti
- umožňujeme žákům srovnání svých vědomostí, dovedností a schopností s ostatními
- zařazujeme diferencované činnosti odpovídající výkonnosti žáků

Kompetence k řešení problémů:

- při práci s žákem uplatňujeme mezipředmětové vztahy a využíváme aktivizující metody vyučování, praktická cvičení, projekty
- otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme prostor ke sdělování vlastních problémů
- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru v sama sebe

Kompetence komunikativní:

- žákům poskytujeme dostatečný prostor k vyjádření
- skupinovou prací vedeme žáky k minimalizaci komunikačních bariér a odlišností
- vytváříme přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami a tím se snažíme odstraňovat nežádoucí projevy komunikace mezi žáky

Kompetence sociální a personální:

- máme jasně stanovená pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce a vyžadujeme jejich dodržování
- seznamujeme žáky s jasně vytvořenými kritérii hodnocení ve škole, hodnotíme vždy bezprostředně a objasňujeme, za čeho je žák chválen či kárán
- přátelskými vztahy ve třídě vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům
- zprostředkováním osobních kontaktů (při setkáních, soutěžích) vedeme žáky k toleranci, respektování jiných lidí, nemocných a postižených

Kompetence občanské:

- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- projekty a pořádáním Školy v přírodě vedeme žáky k pochopení zdravého způsobu života, ochraně životního prostředí

Kompetence dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:

- průběžně vedeme žáka k dodržování zásad bezpečnosti práce, hygienických předpisů a předpisů požární ochrany
- na příkladech a názorných ukázkách je seznamujeme s možným nebezpečím
- vedeme žáky k udržování pořádku na pracovišti, k předcházení nebezpečí úrazu

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vyučovací předmět – Tělesná výchova Ročník: 1. – 2.		
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Činnosti ovlivňující zdraví		
Zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport Příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení	OSV – OR ČŽP – základní podmínky života - vztah člověka k prostředí - ekosystémy
Využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
Zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla		
Zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností	Rozvoj koordinačních schopností	OSV – OR
Dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	OSV – OR
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
Usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi	Pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her	OSV – OR ČŽP – vztah člověka k prostředí
Aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická	

	cvičení, cvičení s náčiním a na náradí Rytmičká a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky Průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky Základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky (do dálky, do výšky), hod kriketovým míčkem	
Ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách Dodržovat pravidla her a soutěží	Základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce Sportovní soutěže	OSV – SR
Uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu	Turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody Netradiční pohybové činnosti	OSV – SR ČŽP – Vztah člověka k prostředí - Ekosystémy - Základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí
Činnosti podporující pohybové učení		
Reagovat na základní pokyny a povely	Základní organizační činnosti Komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností Aktuální informace ze sportu	OSV – OR, SR, MR ČŽP – vztah člověk k prostředí

	a zdroje informací Sportovní tradice regionu Zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly	
Znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech	První pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení	OSV - OR

5. 8 Odborné činnosti - Rodinná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu RODINNÁ VÝCHOVA Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

- zabývá se výchovou k rodičovství a rodinnému životu
- respektuje osobnost žáka, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické předpoklady pro založení rodiny i jeho sociální adaptaci.
- vede žáky k upevnění dovedností potřebných pro řešení mimořádných událostí
- pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péči o domácnost, řešení ekonomických činností, rodinné soužití, péči o děti a jejich výchovu
- zaměřuje se na vztahy mezi lidmi a na získání základních dovedností v péči o domácnost
- učí žáky znát svá práva i povinnosti v oblasti rodinného života, a kde vyhledat pomoc v případě krizových situací

Vzdělávání v daném vzdělávacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání rozvoje a upevňování znalostí a dovedností potřebných k přípravě žáků na život v rodině;
- základním znalostem svých práv a povinností v oblasti partnerských vztahů, rodinného života a připravenosti na plnění základních rolí v rodině, uvědomění si významu rodiny;
- uvědomění si důležitosti výchovy k rodičovství, role otce, matky, péče o dítě od narození, výchovu dětí až k dospělosti;
- vytváření specifických vlastností důležitých v mezilidských vztazích;
- poskytnutí návyků k rozvíjení vlastní osobnosti a znalostí kde vyhledat pomoc v případě krizových situací;
- rozvíjení základních manuálních a pracovních dovedností a znalostí v oblasti péče o domácnost;

- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Časová dotace

1. ročník - 3 hodiny týdně
2. ročník - 3 hodiny týdně

Místo realizace

- třídy, ostatní prostory školy, pobyty v přírodě
- exkurze
- projektové dny

Průřezová témata

V rámci předmětu jsou integrována průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova** – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
- **Člověk a životní prostředí** - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí
- **Výchova k práci a zaměstnanosti** - svět práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- zadáváme žákům úlohy vycházející v co největší míře z praktického života a v praktických činnostech jim
- umožňujeme ověřovat si získané poznatky a dovednosti
- ovlivňujeme žáky vytvářením příjemného a pozitivního školního klimatu
- umožňujeme žákům srovnání svých vědomostí, dovedností a schopností s ostatními
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a orientaci v informačních zdrojích a jejich propojení se skutečným
- životem
- používáme odlišné postupy a metody práce (hry, názorné demonstrace, skupinová práce, projekty, dialog atd.)
- zařazujeme diferencované činnosti odpovídající výkonnosti žáků

Kompetence k řešení problémů:

- při práci s žákem uplatňujeme mezipředmětové vztahy a využíváme aktivizující metody vyučování, praktická
- cvičení, projekty
- otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme prostor ke sdělování vlastních problémů
- informačními vzory a dramatizací vedeme žáky k rozpoznání a předcházení nebezpečí a vlastního ohrožení či
- ohrožení jiné osoby
- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru v sama sebe

Kompetence komunikativní:

- žákům poskytujeme dostatečný prostor k vyjádření
- předkládáme žákům vhodné metodické materiály, knihy a periodika, získané informace z nich pomáháme správně

- chápat, případně prezentovat
- při besedách a diskusích umožňujeme žákům komunikovat a zadávat ústní i písemné dotazy, podněcujeme je
- k vyjadřování svých názorů a postojů
- vytváříme přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami a tím se snažíme odstraňovat nežádoucí projevy komunikace
- mezi žáky

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme metody skupinové práce, spolupráce v týmu, vrstevnické spolupráce
- přátelskými vztahy ve třídě vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným
- spolužákům
- zprostředkováním osobních kontaktů (při setkáních, soutěžích) vedeme žáky k toleranci, respektování jiných lidí
- nemocných a postižených

Kompetence občanské:

- seznamovat žáky s fungováním důležitých úřadů, orgánů a institucí, s jednoduchými a nejjednoduššími druhy formulářů a dotazníků
- projekty a školními akcemi v přírodě vedeme žáky k pochopení zdravého způsobu života, ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní:

- průběžně vedeme žáka k získávání základních pracovních návyků a postupů
- opakovaně žáky seznamujeme se základy bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- seznamujeme žáka s nástroji, pomůckami a náradím pro běžné domácí použití
- výuku vhodně doplňovat praktickými exkursemi a návštěvami jiných škol (SOU, OU), a tak u nich vytváříme reálnou představu o učebních oborech a možnostech vlastního uplatnění
- poskytujeme žákům prostor, aby si samostatně hledali vhodné metody a postupy práce

Kompetence dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:

- průběžně vedeme žáka k dodržování zásad bezpečnosti práce, hygienických předpisů a předpisů požární ochrany
- na příkladech a názorných ukázkách je seznamujeme s možným nebezpečím
- učíme žáky rozpoznat, jaké osobní ochranné pomůcky by mohli použít a používat je
- vedeme žáky k udržování pořádku na pracovišti, k předcházení nebezpečí úrazu
- používáme názorné pomůcky a metody postupné náročnosti, stálého opakování

Kompetence usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- postup práce žákům názorně předvedeme a dílčími kroky je vedeme k jeho dodržování
- uplatňujeme zásadu přiměřenosti a postupné náročnosti
- motivujeme žáky k vzájemné spolupráci, pomoci
- učíme žáky samostatnosti v rozhodování, k plánování a rozložení činnosti

- vedeme žáky k dokončení činnosti, k vlastnímu hodnocení a hodnocení práce a výkonu druhých

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti Vyučovací předmět – RODINNÁ VÝCHOVA Ročník: 1. – 2.		
Školní výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Rodina a rodinné soužití		
znát podmínky pro uzavření manželství	podmínky vzniku rodiny založení rodiny – výběr životního partnera požadavky na partnera manželství, podmínky uzavření manželství	OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj ČŽP - základní podmínky života exkurze, beseda, přednáška
zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti	funkce rodiny práva a povinnosti členů rodiny pravidla a komunikace v rodině	
rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině	zákon o rodině rodiče, děti vztahy mezi jednotlivými členy rodiny. konflikty v rodinném soužití a možnosti jejich řešení. soužití více generací	
vědět, co znamená náhradní rodinná péče	úplná a neúplná rodina formy náhradní rodinné péče osvojení, pěstounská péče	
vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení	zneužívání dětí poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři	
Biologie člověka		
znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů)	anatomie – stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce)	OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj ČŽP - vztah člověka k prostředí beseda, projekt, přednáška
znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření	prevence nemocí	
umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci	režim dne aktivní činnost odpočinek	

Sexuální výchova		
rozpoznat nevhodné a rizikové chování	nevhodné chování rizikové chování a jeho následky	OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj ČŽP - vztah člověka k prostředí přednáška, beseda
znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky	sexuální úchylky poruchy pohlavní identity	
uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování	sexuální život antikoncepce předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená nebezpečí sexuálního zneužívání těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod, narození dítěte	
umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami	pohlavně přenosné choroby – kapavka, syfilis, aids - prevence	
Péče o dítě		
znát význam a důležitost rodičovství	početí a těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu životaspráva těhotné ženy narození dítěte - porod, šestinedělí role matky a otce povinnosti rodičů vůči dětem práva dítěte	OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj VPZ - svět práce beseda, přednáška, projekt
ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence	péče o novorozence péče o kojence	
podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte	vývojové etapy dítěte: - novorozenec -kojenec -batole -předškolní věk dětské nemoci	
Domácnost		
vyjmenovat základní vybavení domácnosti	základní vybavení a zařízení domácnosti	OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj,

popsat funkci jednotlivých bytových prostor	zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce	<i>morální rozvoj</i> ČŽP - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí VPZ - svět práce vycházka, exkurze, beseda, projekt, přednáška
používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi	údržba a práce v domácnosti úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi používání přístrojů v domácnosti ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu) sestavování rodinného rozpočtu modelové situace a praktická cvičení	

Charakteristika vyučovacího předmětu PŘÍPRAVA POKRMŮ Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

- poskytuje základní vědomosti a pracovní dovednosti v oblasti výživy a jejich využití v praktickém životě
- vede žáky k získání znalostí základních pojmů a dovedností při přípravě pokrmů s uplatňováním zásad racionální výživy
- seznamuje se správným skladováním a zpracováním potravin a získáním základních poznatků o správném stolování
- učí žáky správným návykům při dodržování osobní i provozní hygieny a hygieny prostředí a hospodárnému využívání potravin s ohledem na životní prostředí

Vzdělávání v daném vzdělávacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojení základních vědomostí z oblasti správné výživy;
- zvládnutí základních vědomostí z oblasti výživy a uplatňování zásad správné výživy při přípravě pokrmů;
- osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů;
- získání základních dovedností pro plánování činností spojených s hospodárným nakupováním, uchováváním,
- skladováním a zpracováním potravin;
- dodržování odpovídajícího společenského chování a zvládnutí správného stolování;
- využívání získaných poznatků v praktickém životě;
- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce

Časová dotace

1. ročník - 5 hodin týdně
2. ročník - 5 hodin týdně

Místo realizace

- třídy, odborná pracovna, ostatní prostory školy
- prodejny potravin, kuchyňského zařízení a vybavení
- exkurze
- projektové dny

Průřezová témata

V rámci předmětu jsou integrována průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova** – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
- **Člověk a životní prostředí** - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí
- **Výchova k práci a zaměstnanosti** – svět práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- při práci s žákem uplatňujeme individuální přístup, zohledňujeme jeho úroveň a míru znevýhodnění a v souladu s tím žáka hodnotíme
- umožňujeme žákům srovnání svých vědomostí, dovedností a schopností s ostatními
- ovlivňujeme žáky vytvářením příjemného a pozitivního školního klimatu
- zadáváme žákům úlohy vycházející v co největší míře z praktického života a v praktických činnostech jim
- umožňujeme ověřovat si získané poznatky a dovednosti
- na praktických příkladech seznamujeme žáky s pozitivními dopady vyšší úrovně vzdělání na praktický život a
- motivujeme je k následnému celoživotnímu vzdělání
- zařazujeme diferencované činnosti odpovídající výkonnosti žáků

Kompetence k řešení problémů:

- při práci s žákem uplatňujeme mezipředmětové vztahy a využíváme aktivizující metody vyučování, praktická cvičení, projekty
- podporujeme práci ve skupinách a spoluúčast žáků na postupech a řešeních
- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru v sama sebe

Kompetence komunikativní:

- vhodnými podněty vedeme žáky ke kladení a správnému formulování otázek
- žákům poskytujeme dostatečný prostor k vyjádření
- skupinovou práci vedeme žáky k minimalizaci komunikačních bariér a odlišností

Kompetence sociální a personální:

- máme jasně stanovená pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce a vyžadujeme jejich dodržování
- přátelskými vztahy ve třídě vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům
- vedeme žáky k ochraně školního majetku

Kompetence pracovní:

- průběžně vedeme žáka k získávání základních pracovních návyků a postupů

- opakovaně žáky seznamujeme se základy bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- seznamujeme žáka s nástroji, pomůckami a náradím pro běžné domácí použití
- poskytujeme žákům prostor, aby si samostatně hledali vhodné metody a postupy práce
- výsledky manuální činnosti žáků hodnotíme podle individuálních schopností, úrovně motoriky a míry handicapu

Kompetence dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:

- průběžně vedeme žáka k dodržování zásad bezpečnosti práce, hygienických předpisů a předpisů požární ochrany
- na příkladech a názorných ukázkách je seznamujeme s možným nebezpečím
- učíme žáky rozpoznat, jaké osobní ochranné pomůcky by mohli použít a používat je
- vedeme žáky k udržování pořádku na pracovišti, k předcházení nebezpečí úrazu
- používáme názorné pomůcky a metody postupné náročnosti, stálého opakování
- třídíme s žáky odpadové suroviny

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti – Výživa a příprava pokrmů Vyučovací předmět – PŘÍPRAVA POKRMŮ Ročník: 1. – 2.		
Školní výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Bezpečnost práce		
znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci	hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky	OSV – osobnostní rozvoj VPZ – svět práce
orientovat se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (náradí jeho označení a uložení)	Vycházka, exkurze, přednáška, projekt
bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče	manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením	OSV – osobnostní rozvoj, morální rozvoj VPZ – svět práce exkurze, přednáška, projekt
udržovat pořádek na pracovním místě	úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky	
třídít odpad a chránit životní prostředí	nakládání s odpady a obaly	ČŽP - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí vycházka, exkurze, beseda, výstava, soutěž, pobyt v přírodě, projekt, přednáška
poskytnout první pomoc při poranění	úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc	OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj ČŽP - vztah člověka k prostředí

		VPZ – svět práce beseda, soutěž, projekt, přednáška
Výživa člověka		
osvojit si správné stravovací návyky	výživa člověka a její význam pro zdraví	OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj ČŽP – vztah člověka k prostředí VPZ - svět práce exkurze, beseda, soutěž, projekt, přednáška
chápat důležitost správné výživy	potrava a její složky zásady správné výživy, sestavování jídelníčku dietní stravování, poruchy příjmu potravy	
znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy	zásady správné výživy, sestavování jídelníčku	
dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování	výživa různých skupin obyvatelstva	
používat drobný inventář podle jeho určení	stolování, úprava stolu k různým příležitostem	OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj exkurze, beseda, soutěž, projekt, přednáška
Potraviny a nápoje		
rozlišit základní skupiny potravin	základní druhy potravin	OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj vycházka, exkurze, beseda, projekt, přednáška
znát zásady správného skladování a uchovávání surovin	nákup potravin a jejich skladování konzervace potravin	
vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu	výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu	
správně skladovat nápoje podle druhu	nápoje – druhy nápojů, rozdělení	
ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí	vážení a odměřování potravin	ČŽP - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Technologie přípravy pokrmů		
zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu	úprava potravin bez tepelné úpravy	OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj VZP - svět práce exkurze, beseda, projekt, přednáška
používat odpovídající kuchyňský inventář	základní tepelné úpravy	
ovládat předběžnou úpravu potravin	příprava a úprava surovin	
připravit pokrmy studené a teplé podle receptury	technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně	
orientovat se v receptech	receptury moučníky	
připravit běžné teplé nápoje dodržovat bezpečnost práce	příprava nápojů	

Charakteristika vyučovacího předmětu RUČNÍ PRÁCE Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

Vyučovací předmět „Ruční práce“ prolíná celým vzděláváním a vyučování směřuje k tomu, aby žák uměl:

- získat základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálů, činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.,
- osvojit si správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou,
- získat pozitivní vztah k práci a odpovědnému a tvořivému postoji k vlastní činnosti a její kvalitě,
- orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce,
- osvojit si potřebné poznatky a dovednosti významné pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní uplatnění,
- získat přehled o významných a zajímavých vynálezech technického pokroku, pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti,
- poznávat technologické výrobní postupy, materiály a jejich užité vlastnosti,

- osvojit si a uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně.

Časová dotace

1. ročník – 6 hodiny týdně
2. ročník - 6 hodiny týdně

Místo realizace

- třída, keramická dílna, ostatní prostory školy
- cvičení v přírodě, vycházky
- školní pozemek
- exkurze, obchody pro kutily, galanterie
- návštěvy galerií, dílen
- výstavy – návštěva výstav i vytváření vlastních výstav
- projektové dny

Průřezová témata

V rámci předmětu jsou integrována průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova** – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
- **Výchova k práci a zaměstnanosti** – svět práce
- **Člověk a životní prostředí** –základní podmínky života

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- při práci s žákem uplatňujeme individuální přístup, zohledňujeme jeho úroveň a míru znevýhodnění v souladu s tím žáka hodnotíme
- ovlivňujeme žáky vytvářením příjemného a pozitivního školního klimatu
- pro některé žáky připravujeme individuální vzdělávací plány, průběžně je doplňujeme
- zadáváme žákům úlohy vycházející v co největší míře z praktického života a v praktických činnostech jim umožňujeme ověřovat si získané poznatky a dovednosti
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce (podílet se na výzdobě školy, výstavky, veřejná prezentace apod.)
- na praktických příkladech seznamujeme žáky s pozitivními dopady vyšší úrovně vzdělání na praktický život a motivujeme je k následnému odbornému vzdělání
- zařazujeme diferencované činnosti odpovídající výkonnosti žáků

Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme práci ve skupinách a spoluúčast žáků na postupech a řešeních
- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme žákovu sebevědomí a důvěru v sama sebe

Kompetence komunikativní:

- předkládáme žákům vhodné metodické materiály, knihy a periodika, získané informace z nich pomáháme správně chápat, případně prezentovat
- skupinovou prací vedeme žáky k minimalizaci komunikačních bariér a odlišností

- vytváříme přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami a tím se snažíme odstraňovat nežádoucí projevy komunikace mezi žáky

Kompetence sociální a personální:

- seznamujeme žáky s jasně vytvořenými kritérii hodnocení ve škole, hodnotíme vždy bezprostředně a objasňujeme, proč je žák chválen či kárán
- podporujeme metody skupinové práce, spolupráce v týmu
- přátelskými vztahy ve třídě vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům
- vedeme žáky k ochraně školního majetku tím, že se sami zapojí do výzdoby vlastní třídy

Kompetence občanské:

- důsledně dbáme na dodržování školního řádu a pravidel soužití a tím vytváříme základní rámec školních i společenských norem
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování

Kompetence pracovní:

- průběžně vedeme žáka k získávání základních pracovních návyků a postupů
- opakovaně žáky seznamujeme se základy bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- seznamujeme žáka s nástroji, pomůckami a náradím pro běžné domácí použití
- výuku vhodně doplňovat praktickými exkursemi a návštěvami jiných škol (SOU, OU), a tak u nich vytváříme reálnou představu o učebních oborech a možnostech vlastního uplatnění
- poskytujeme žákům prostor, aby si samostatně hledali vhodné metody a postupy práce
- motivujeme žáky k další činnosti tím, že se budou sami podílet na výzdobě školy
- výsledky manuální činnosti žáků hodnotíme podle individuálních schopností, úrovně motoriky a míry handicapu
- pracovní vyučování propojujeme s jinými učebními oblastmi, projekty, učíme žáky pracovat podle jednoduchých návodů

Vyučovací předmět – Ruční práce		
Ročník: 1. – 2.		
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Keramické práce		
Seznámit se s organizací práce v keramické dílně, teorií, názvoslovím, používaným materiálem a jeho vlastnostmi, pomůckami a nástroji pro práci s keramickou hlinou, postupy při zdobení	Pracovní prostor keramické dílny – seznámení s pracovištěm Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Pracovní oděv	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj VPZ – Svět práce

Osvojit si zásady hygieny, bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci v keramické dílně	Udržování pořádku na pracovním místě i v keramické dílně Pomůcky a nástroje pro práci s keramickou hlinou	
Zvolit vhodný pracovní oděv		
Zvolit vhodné pomůcky a nástroje při práci s keramickou hlinou	Ucelený proces tvorby keramických výrobků Pracovní postupy při zhotovení výrobků z keramické hlíny Práce s keramickou hlinou, zpracování keramické hlíny: hnětení mačkání válení koulení obtiskávání vykrajování z plátů formičkami, podle šablony nebo dle vlastní fantazie Plošné i prostorové výrobky Dekorativní i užitékové předměty - ztvárnění skutečného předmětu denní potřeby Keramické kachle a jejich dekorace – kompozice jednoduchých geometrických tvarů, prořezáváním, zdobením, kresbou, obtisky, reliéfní kachel Výroba jednoduchých i složitějších dutých tvarů (misek, hrnků, váz, svícňů...) Modelování jednoduchých a složitějších figurek – lidí, zvířat, pohádkových bytostí, portrét, autoportrét Práce se základními geometrickými tělesy (koule, krychle, jehlan, válec atd.) a jejich využití pro rozvoj abstraktního myšlení Práce s formou a sádrou Povrchové úpravy: dekorace glazování	
Aplikovat naučené pracovní postupy při zhotovení výrobku z keramické hlíny		
Zhotovit výrobek z keramické hlíny s využitím vyjádření vlastních představ, emocí, fantazie, zkušenosti a poznatků		
Z keramické hlíny zhotovit plošné práce, reliéfy, prostorové práce z plátů nebo válečků, figurální modely, dekorativní i užitékové předměty		
Používat vhodné dekorační techniky a materiály		
Rozlišovat vhodné pomůcky k dekoračním technikám		
Připravit výrobky na výpal		

	burelování Příprava výrobků na výpal a pálení	
Ruční práce		
Znát a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	Pracovní prostor, udržování pořádku na pracovním místě	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj VPZ – Svět práce
Poskytnout první pomoc při drobném poranění	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena při práci, požární prevence	
Seznámit se s organizací práce, teorií, názvoslovím, používaným materiálem a jeho vlastnostmi, pomůckami a nástroji pro práci	Názvosloví	
Vědět, kde se dá koupit vhodný materiál pro ruční práce, navštívit dané obchody (vycházky, exkurze)	Materiál – nákup materiálu, prodejny	
Volit vhodné pracovní pomůcky a dokázat používat nástroje a el. přístroje při práci	Nástroje vhodné pro ruční práce	
Dokázat rozdělit oděvy a prádlo dle různých hledisek	Typy oděvů a prádla, rozdělení dle hledisek	
Volit vhodné doplňky	Základní pracovní pomůcky, drobná příprava	
Umět rozdělit textilní materiál podle kritérií		
Seznámit se se způsobem zpracování	Estetika vzhledu – volba oděvu, doplňky, výchova ke vkusu	
Umět určit vhodnost barev		
Dokázat teoreticky i prakticky rozdělit prádlo dle druhu materiálu a barevnosti	Oděvní sortiment, velikosti konfekčního oblečení	
Dokázat změřit velikost a určit konfekční velikost	Rozdělení a vlastnosti textilií – přírodní, syntetické, smíšené (bavlna, len, vlna, přírodní hedvábí, chemická vlákna)	
	Vhodnost použití jednotlivých druhů textilií	
	Volba barvy – barevná typologie	
Pochopit význam symbolů pro ošetřování textilií	Péče o čistotu oděvů a prádla – hospodárnost při péči o oděvy v rodině	
Určit způsob praní a prací		

prostředek		
Volit vhodný program praní, dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví	Žehlení – pomůcky, žehlení materiálu před stříháním, přežehlování rovných bavlněných vláken, žehlení oděvů	
Znát symboly pro žehlení a žehlený materiál, postup při žehlení složitějších typů oděvů - dodržovat zásady bezpečnosti	Symboly pro žehlení oděvů Bezpečnost práce při žehlení a zásady manipulace se žehličkou	
Poradit si při drobných opravách prádla a vhodném postupu činností	Ruční šití – základní stehy ručního šití, pomůcky	
Seznámit se s možnostmi oprav a úprav – látání, vyšívání dírek, přišívací knoflíků a háčků	Bezpečnost a ochrana zdraví při ručním šití	
Znát základní pojmy	Drobné úpravy a opravy prádla, aplikace, použití ozdobných stehů na záplaty	
Dodržovat během šití bezpečnost a hygienu	Základní pojmy	
Dokázat zhotovit vlastní výrobek dle pokynů	Typy zapínání	
Seznámit se s křížkovým, stonkovým, řetízkovým stehem	Práce se stříhem (nákresem), pokládání stříhu	
Naučit se háčkovat	Vyšívání – druhy výšivky, jednoduché výšivky podle předkresleného vzoru – vhodné pomůcky a materiál	
Pokusit se zvládnout techniku pletení	Háčkování – vhodný materiál a pomůcky	
Seznámit se s netradičními způsoby zdobení textilií a textilními technikami	Pletení – pomůcky k pletení, volba jehlic, zhotovení jednoduchého výrobku podle návodu	
Vyhledávat a seznamovat se s neobvyklými technikami ručních prací navštěvovat výstavy, muzea a příležitostné akce vztahující se k učivu	Tkaní Zdobení textilií – batika, aplikace Malování barvami, tiskem	

	Savování – vhodnost materiálu Vycházky a exkurze	
Dílenské práce		
Seznámit se s organizací práce v dílně, teorií, názvoslovím, používaným materiálem a jeho vlastnostmi, pomůckami, nářadím a nástroji pro práci	Pracovní prostor dílny – seznámení s pracovištěm	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj VPZ – Svět práce ČZP – Základní podmínky života
Osvojit si zásady hygieny, bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci v dílně	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	
Zvolit vhodný pracovní oděv	Pracovní oděv	
Uvést příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Udržování pořádku na pracovním místě a v dílně	
Poskytnout první pomoc při úrazu v dílně		
Rozpoznat jednotlivé nářadí, nástroje a pomůcky	Názvosloví	
Volit vhodné pomůcky, nářadí a nástroje při práci v dílně	Nářadí, nástroje a pomůcky pro ruční opracování materiálu	
Připravit si vhodné nářadí a nástroje pro danou činnost, po použití vhodně ošetřit a uložit	Příprava, seřízení, ostření, ošetření a ukládání nástrojů a nářadí	
Vědět, kde se dá daný materiál koupit, navštívit dané obchody (vycházky, exkurze)		
Mít přehled o používaném materiálu, o jeho druzích, vlastnostech a užití v praxi	Materiál využívaný v dílně: – nákup materiálu – ukládání materiálu – vlastnosti a užití materiálu v praxi – měření a orýsování materiálu pomocí měřících pomůcek	
Odlišit od sebe jednotlivé materiály	Různé druhy materiálu:	

	– dřevo - měkké, tvrdé, druhy řeziva (prkno, fošna, lať, hranol, dýha) – kov – drát, plech, základní kovové materiály (železo, hliník, litina, ocel, měď, cín) – plasty – fólie, desky, trubky – textil – kůže – papír	
Získat poznatky o uceleném procesu tvorby	Pracovní postupy ručního opracování materiálu a následná práce s materiálem:	
Ručně opracovat materiál a dále s ním pracovat	– dřevo – řezání, sekání, pilování, broušení, úprava povrchu, orýsování, vrtání, dlabání	
Vyjmenovat vhodné technologické postupy při zpracování jednotlivých materiálů	– kov – ohýbání, pilování, stříhání, řezání, úprava povrchu, orýsování, vrtání, tepání, pájení	
Vybrat vhodný technologický postup pro daný výrobek	– plasty – řezání, broušení, vrtání, tepelná úprava	
Správně zorganizovat postup práce při výrobě zadaného výrobku	– textil – stříhání, lepení, šití	
Aplikovat naučené pracovní postupy při zhotovení výrobku	– kůže – stříhání, lepení, probíjení – papír – stříhání, lepení, skládání	
Zhotovit zadaný výrobek s využitím vyjádření vlastních představ, emocí, fantazie, zkušenosti a poznatků	Ucelený proces tvorby jednotlivých výrobků	
Provést finální úpravu výrobku	Základní technologické postupy při zhotovení výrobků Zhotovení jednoduchých i složitějších výrobků z jednotlivých materiálů nebo i kombinace materiálů Dekorování výrobků	
Zahradnické práce		

Seznámit se s organizací práce v dílně, teorií, názvoslovím, používaným materiálem a jeho vlastnostmi, pomůckami, nářadím a nástroji pro práci	Pracovní prostor školní zahrady – seznámení s pracovištěm	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj VPZ – Svět práce ČZP – Základní podmínky života
Osvojit si zásady hygieny, bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci na školní zahradě	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	
Zvolit vhodný pracovní oděv	Pracovní oděv	
Znát a dokázat provést základní zpracování půdy	Zahradní nářadí – rýč, lopata, hrábě, motyka, sázecí kolík, konev, Semena a sazenice zeleniny – druhy dle vlastního výběru Druhy hnojiv	
Dokázat připravit půdu pro setí a sázení		
Umět sít a sázet různé druhy zeleniny na záhonu		
Udržovat záhon během růstu a dozrávání zeleniny		
Sklízet a následně správně uskladňovat a zpracovávat sklizenou zeleninu		
Připravit záhon na období vegetačního klidu		

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6. 1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6. 1. 1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

6. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

7. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka či studenta rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák nebo student provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák nebo student přestává být žákem nebo studentem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

- **Střední vzdělávání**

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) napomenutí učitele odborného výcviku,
 - c) důtku třídního učitele,
 - d) důtku učitele odborného výcviku,
 - e) důtku ředitele školy.
4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
5. Třídní učitel nebo učitel odborného výcviku neprodleně oznámí uložení důtky řediteli školy.
6. Ředitel školy nebo třídní učitel nebo učitel odborného výcviku neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.
7. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy.
8. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
9. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací nebo slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
10. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.
11. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.
12. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s

výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí. Hodnocení žáka v odborných předmětech, které stanoví rámcový vzdělávací program v uměleckých oborech, se uskutečňuje po vykonání komisionální zkoušky.

13. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

14. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

15. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

16. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu

17. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

18. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle odstavce 9 na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

• **Pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost
- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu.

8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6. 1. 2 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

- **Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Příklad, který je možno upravit podle podmínek a potřeb školy:

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

6. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

9. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

10. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

- **Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- a) předměty s převahou teoretického zaměření,
- b) předměty s převahou praktických činností a
- c) předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

a) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti

je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil ucelně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

b) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

c) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich

aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

• Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly

	slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
--	--

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

• Odlišnosti pro individuální vzdělávání

Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

6. 1. 3 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žakovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

11. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

12. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

13. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

14. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

15. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

16. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.1.4. Klasifikace chování žáků

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje, nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova, nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6. 1. 5 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba s přiznanými podpůrnými opatřeními - zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských prepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

• Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

6.2 Autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

1. Oblasti autoevaluace

Autoevaluační činnost školy je zaměřena na shromažďování údajů a poznatků o škole jako takové a na následnou analýzu získaných informací, vyhodnocování a porovnávání stanovených hledisek práce školy s očekávanými výstupy školního vzdělávacího programu. Výsledky vlastního hodnocení budou podkladem pro případná opatření a další cíle vzdělávání. Vlastní hodnocení školy je celoroční aktivita pro všechny pedagogy školy.

2. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

3. Nástroje autoevaluace

Jednotlivé nástroje autoevalace slouží ke komplexnímu určování, zjišťování a zajišťování kvality vzdělávání, Zároveň vedou k realizaci různých aspektů vzdělávacích aktivit.

Nástroje autoevaluace:

- Analýza školní dokumentace.
- Hospitace vedením školy, vzájemné naslechy pedagogů v hodinách.
- Pozorování žáků ve výuce a v ostatních činnostech, následně pedagogická diagnostika a hodnocení třídního kolektivu.
- Rozhovory se žáky, učiteli, zákonnými zástupci a odborníky školního poradenského zařízení.
- Ankety pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy.
- Sebehodnocení žáků i učitelů
- Zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků

4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny v jednotlivých oblastech v různých časových intervalech dle harmonogramu

Hospitační činnost	V průběhu školního roku
Sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy	V průběhu školního roku
Rozhovory s učiteli a žáky	V průběhu školního roku
Dotazníky na klima školy	1x za 3 roky
Zvyšování materiální vybavenosti školy, efektivní využívání	V průběhu školního roku
podpora rozvoje osobnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	V průběhu školního roku
Srovnávací prověrky	Na konci školního roku
dosažení očekávaných výstupů, dle ŠVP rozvoj kompetencí ŠVP	Pravidelně během školního roku a na konci školního roku
naplnění koncepčních záměrů školy a záměrů ŠVP	Pravidelně na konci školního roku
Efektivní chod školy	Pravidelně na konci školního roku