

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

*Školní vzdělávací program
vypracovaný podle RVP ZV – ZŠS
2.DÍL*

**Základní škola Slaný, příspěvková
organizace**

Palackého 570/1

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Úplnost a velikost školy	4
2.2	Umístění školy	4
2.3	Charakteristika žáků	4
2.4	Podmínky školy	4
2.5	Vlastní hodnocení školy	5
2.5.1	Oblasti autoevaluace	5
2.5.2	Nástroje autoevaluace	5
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností	5
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	6
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.9	Dlouhodobé projekty	7
2.10	Mezinárodní spolupráce	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	11
4	Učební plán	13
4.1	Celkové dotace - přehled	13
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	14
5	Učební osnovy	15
5.1	Rozumová výchova	15
5.2	Smyslová výchova	33
5.3	Hudební výchova	48
5.4	Výtvarná výchova	54
5.5	Zdravotně pohybová výchova	61
5.6	Pracovní výchova	73
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	87
6.1	Způsoby hodnocení	87
6.2	Kritéria hodnocení	88

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZŠS 2.DÍL

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Slaný, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Palackého 570, Slaný, 27401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vladimíra Mašková

KONTAKT: e-mail: skola@zs-palackeho.cz, web: www.zs-palackeho.cz

IČO: 61894630

RED-IZO: 600021572

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 11, 15021 Praha 5 - Smíchov

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST					OD: 03.03.2024
DATUM	PROJEDNÁNÍ	VE	ŠKOLSKÉ	RADĚ:	03.03.2024
DATUM	PROJEDNÁNÍ	V	PEDAGOGICKÉ	RADĚ:	03.03.2024

.....
ředitel školy
Mgr. Vladimíra Mašková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Slaný, příspěvková organizace se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0–5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: mentální nebo kombinované postižení – více vad (mentální a tělesné, mentální a smyslové, mentální a autismus).

Je jim zabezpečena kvalifikovaná speciálně pedagogická péče, v případě potřeby i asistent pedagoga. Žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) na základě doporučení školských poradenských zařízení a žádosti jejich zákonných zástupců

2.4 Podmínky školy

Uspořádáním patří škola mezi úplné. Má k dispozici školní družinu.

Žáci se mohou stravovat ve stravovacím zařízení nedaleko školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola disponuje odbornými učebnami pro výuku ICT, praktické vyučování a tělocvičnou. Dále škola poskytuje žákům možnost připojení k internetu bezdrátově ve všech částech budovy.

Učitelé mohou využívat odborné kabinety.

Využívá možnosti spolupráce s odborníky základních složek integrovaného záchranného systému a zaměstnanců Úřadu práce. V rámci prevence rizikového chování pracují s třídními kolektivy primárně třídní učitelé, dále ostatní pedagogové. Škola v této oblasti spolupracuje s dalšími institucemi, které pořádají tematické besedy a výukové programy.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluační činnost školy je zaměřena na shromažďování údajů a poznatků o škole jako takové a na následnou analýzu získaných informací, vyhodnocování a porovnávání stanovených hledisek práce školy s očekávanými výstupy školního vzdělávacího programu. Výsledky vlastního hodnocení budou podkladem pro případná opatření a další cíle vzdělávání. Vlastní hodnocení školy je celoroční aktivita pro všechny pedagogy školy.

2.5.2 Nástroje autoevaluace

Jednotlivé nástroje autoevaluace slouží ke komplexnímu určování, zjišťování a zajišťování kvality vzdělávání, Zároveň vedou k realizaci různých aspektů vzdělávacích aktivit.

Nástroje autoevaluace:

- Analýza školní dokumentace.
- Hospitace vedením školy, vzájemné naslechy pedagogů v hodinách.
- Pozorování žáků ve výuce a v ostatních činnostech, následně pedagogická diagnostika a hodnocení třídního kolektivu.
- Rozhovory se žáky, učiteli, zákonnými zástupci a odborníky školního poradenského zařízení.
- Ankety pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy.
- Sebehodnocení žáků i učitelů
- Zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny v jednotlivých oblastech v různých časových intervalech dle harmonogramu:

Hospitační činnost	V průběhu školního roku
Sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy	V průběhu školního roku
Rozhovory s učiteli a žáky	V průběhu školního roku
Dotazníky na klima školy	1x za 3 roky

Zvyšování materiální vybavenosti školy, efektivní využívání	V průběhu školního roku
podpora rozvoje osobnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	V průběhu školního roku
Srovnávací prověrky	Na konci školního roku
dosažení očekávaných výstupů, dle ŠVP rozvoj kompetencí ŠVP	Pravidelně během školního roku a na konci školního roku
naplnění koncepčních záměrů školy a záměrů ŠVP	Pravidelně na konci školního roku
Efektivní chod školy	Pravidelně na konci školního roku

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Žáci navštěvují, dle nabídky SOU v rámci Dní otevřených dveří.

Vystupující žáci pravidelně besedují s pracovníky Úřadu práce v Kladně o dalším profesním uplatnění. V kompetenci výchovného poradce jsou pravidelná setkání se zákonnými zástupci.

Místní a regionální instituce :

- Knihovna Václava Štecha Slaný;
- Vlastivědné muzeum ve Slaném;
- Infocentrum Slaný;
- Ostrov – SVČ;
- Městská hvězdárna;
- Městské kino Slaný;
- Městské divadlo;
- základní a střední školy; mateřské školky
- obec/město: Odbor Sociálních věcí, zdravotnictví, školství a tělovýchovy; Odbor životního prostředí; Odbor kultury a vedení města,
- Školská rada: je složena ze tří členů (zástupce z řad rodičů, zástupce za pedagogický sbor a zástupce zřizovatele školy),
- Školská poradenská zařízení: Speciálně pedagogická centra, Pedagogicko-psychologická poradna,
- Instituce zajišťující primární prevenci a výchovnou intervenci:

- Středisko výchovné péče Slaný,
- Policie ČR;
- Městská policie Slaný;
- Kolpingova rodina Smečno;
- Hasičský záchranný sbor.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola organizuje:

- konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu
- třídní schůzky

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 23 pedagogických pracovníků, včetně ředitelky školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %. Jsou v něm zastoupeni mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogických pracovníků závisí na počtu tříd a jejich složení. Ve třídách, kde je třeba větší míry podpůrných opatření žákům se speciálně vzdělávacími potřebami, může působit i více pedagogů v souladu s platnou legislativou. Prioritou vedení školy je zajistit kvalifikovaný pedagogický sbor, který erudovaně poskytuje žákům potřebnou péči.

2.9 Dlouhodobé projekty

- Ovoce do škol
- Mléko do škol
- Projekty EU (dle aktuální nabídky)

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Filozofií školy je příprava žáků pro další studium a praktický život s cílem pracovního a sociálního začlenění. Chceme tímto programem poskytovat takovou nabídku vzdělání, která umožní žákům budoucí uplatnění na současném trhu práce a získání co nejvyšší míry samostatnosti.

Naším cílem je proměnit školu v prostředí, kde se žákům dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život.

Respektujeme osobnost žáka, podporujeme u něj možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Jsme přístupni spolupráci se zákonnými zástupci, reagujeme na jejich nápady, podněty i případné výhrady vůči práci školy.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Žák rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat Pozná předměty ve třídě a ve svém okolí Pozná tiskací písmena a číslice Používá učební pomůcky
Kompetence k řešení problémů	Žák řeší známé situace na základě nápodoby, vlastních zkušeností či opakování Vnímá problémové situace a řeší je pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností Orientuje se v okolním prostředí a v časovém režimu dne
Kompetence komunikativní	Žák komunikuje s lidmi verbálními nebo neverbálními formami komunikace Rozumí sdělení a reaguje dle svých možností Reaguje na své jméno, umí vyjádřit souhlas či nesouhlas Vyjadřuje své myšlenky, potřeby, pocity a nálady vhodným způsobem
Kompetence sociální a personální	Žák vystupuje autonomně, zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí, navazuje a udržuje společenské vztahy, respektuje druhé lidi, chová se zdrženlivě k neznámým osobám
Kompetence pracovní	Žák podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly Zvládá jednoduché úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Poznává a používá předměty denní potřeby Podílí se na jednoduchých praktických činnostech

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu.

PLPP zpracovává třídní učitel žáka v písemné formě, je uložen i v elektronické podobě. Na tvorbě se podílejí ostatní vyučující konkrétního žáka.

PLPP vychází z charakteristiky žáka - jsou zde stanoveny cíle rozvoje žáka, podpůrná opatření ve škole (metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, organizace činnosti ostatních vyučujících žáka), podpůrná opatření v rámci domácí přípravy, podpůrná opatření jiného druhu (respektování zdravotního stavu žáka, postavení ve třídě apod.), vyhodnocení účinnosti PLPP (nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření), doporučení k odbornému vyšetření, role osob, které se podílejí na realizaci PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do 30 dnů od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

IVP zpracovává na základě doporučení ŠPZ třídní učitel v písemné podobě, je uložen i v elektronické podobě. Na tvorbě se podílejí také ostatní vyučující žáka. V IVP jsou stanoveny cíle - priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka, předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP, podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření), metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, úpravy očekávaných výstupů, organizace výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály, podpůrná opatření jiného druhu (respektující zdravotní stav, postavení žáka ve třídě apod.), další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka (školní družina), způsob spolupráce se zákonnými zástupci žáka, dohoda mezi žákem a vyučujícím, podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou

uplatňována podpůrná opatření, osoby, které jsou zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka (třídní učitel, další vyučující, školní poradenský pracovník, pracovník školského poradenského zařízení, zákonný zástupce žáka, žák. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pedagogická intervence

Pedagogická intervence je uzpůsobena specifickým žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku. Je vymezena v IVP.

Předměty speciálně pedagogické péče:

Předmět speciálně pedagogické péče umožňuje podporu žákům, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Pokud školské poradenské zařízení doporučí konkrétnímu žákovi poskytování tohoto podpůrného opatření, bude žákovi předmět speciálně pedagogické péče poskytnut (dle specifikace) z disponibilní časové dotace především českého jazyka nebo pracovních činností.

Škola vždy postupuje v souladu s platnou legislativou.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečen úzkou spoluprací třídního učitele se Školním poradenským pracovištěm. Školní poradenské pracoviště (ředitelka školy nebo výchovný poradce) zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Forma IVP je písemná i elektronická. IVP je vytvářen nejpozději do 30. dnů po obdržení zprávy, na základě poslední zprávy z ŠPZ, jejího závěru a doporučení. Vypracuje jej třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, rodiči, žákem a příslušnými vyučujícími jednotlivých předmětů. Celý IVP je předán, rodičům žáka i jemu samotnému ke kontrole, podpisu, resp. Přístupu rodičů a žáka k náplni IVP, a následně řediteli školy k podpisu.

Vyhodnocení: Průběžně, na konci školního roku nebo dle potřeby.

Vzdělávání žáků s LMP

Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením probíhá podle minimálních výstupů, které jsou součástí tohoto ŠVP.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Vzdělávání se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází ze ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP zpracovává třídní učitel žáka v písemné formě, je uložen i v elektronické podobě. Na tvorbě se podílejí ostatní vyučující konkrétního žáka.

PLPP vychází z charakteristiky žáka - jsou zde stanoveny cíle rozvoje žáka, podpůrná opatření ve škole (metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, organizace činnosti ostatních vyučujících žáka), podpůrná opatření v rámci domácí přípravy, podpůrná opatření jiného druhu (respektování zdravotního stavu žáka, postavení ve třídě apod.), vyhodnocení účinnosti PLPP, doporučení k odbornému vyšetření, role osob, které se podílejí na realizaci PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do 30 dnů od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

IVP zpracovává na základě doporučení ŠPZ třídní učitel v písemné podobě, je uložen i v elektronické podobě. Na tvorbě se podílejí také ostatní vyučující žáka. V IVP jsou stanoveny cíle - priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka, předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP, podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření), metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, úpravy očekávaných výstupů, organizace výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování

vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály, podpůrná opatření jiného druhu (respektující zdravotní stav, postavení žáka ve třídě apod.), další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka (školní družina), způsob spolupráce se zákonnými zástupci žáka, dohoda mezi žákem a vyučujícím, podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření, osoby, které jsou zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka (třídní učitel, další vyučující, školní poradenský pracovník, pracovník školského poradenského zařízení, zákonný zástupce žáka, žák.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci

s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s rodiči mimořádně nadaného žáka, s výchovným poradcem a metodikem prevence.

Školní poradenské pracoviště (ředitelka školy nebo výchovný poradce) zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných

a mimořádně nadaných žáků:

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium										Celkové dotace m + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Člověk a zdraví	Zdravotně pohybová výchova	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	2+1	2+1	2+1	2+2	2+2	2+2	2+2	2+3	2+3	2+3	20+20
Celkem hodin		20	20	20	21	21	21	21	22	22	22	190+20

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Vyučovací předmět *Rozumová výchova* zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a komunikace*, je to integrovaný předmět vytvořený spojením dvou oborů – *Rozumová výchova* a *Řečová výchova*.
- Vyučovací předmět *Zdravotně pohybová výchova* zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a zdraví*, je to integrovaný předmět vytvořený spojením dvou oborů – *Pohybová výchova* a *Zdravotní tělesná výchova* nebo *Rehabilitační tělesná výchova*.
- Vyučovací předmět *Pracovní výchova* je posílen o 20 hodin disponibilní časové dotace.

5 Učební osnovy

5.1 Rozumová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Rozumová výchova
Oblast	Člověk a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Rozumová výchova je integrovaný předmět vytvořený spojením dvou oborů Rozumové výchovy a Řečové výchovy ze vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. V hodinách jsou tyto dva obory propojeny. Hlavním cílem je najít a rozvíjet vhodnou formu komunikace s okolím. Prostředkem vzdělávání nemusí být psané slovo a často ani mluvená řeč. Mohou být využívány různé formy augmentativní a alternativní komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Rozumová výchova • Řečová výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat Poznává předměty ve třídě a ve svém okolí Poznává tiskací písmena a číslice Používá učební pomůcky

Název předmětu	Rozumová výchova
	Kompetence k řešení problémů: Žák řeší známé situace na základě nápodoby, vlastních zkušeností či opakování Vnímá problémové situace a řeší je pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností Orientuje se v okolním prostředí a v časovém režimu dne
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální: Žák komunikuje s lidmi verbálními nebo neverbálními formami komunikace Rozumí sdělení a reaguje dle svých možností Reaguje na své jméno, umí vyjádřit souhlas či nesouhlas Vyjadřuje své myšlenky, potřeby, pocity a nálady vhodným způsobem
	Kompetence pracovní:

Rozumová výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Části těla a jejich pojmenování	Pojmenovává části svého těla, případně na ně ukáže	
Vlastní osoba, vlastní jméno, oslovení	Reaguje na oslovení jménem, zná své jméno	
Rodina, její členové, jména členů rodiny	Zná členy své rodiny	
Škola, třída, spolužáci, učitelé	Poznává své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovuje jménem	
Prostorová orientace, časová orientace (roční období, části dne)	Vnímá různé podněty a reaguje na ně	
	Orientuje se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, dennímu časovému rozvrhu, vnímá prostor	
Poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech i v reálu	Poznává a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti	

Rozumová výchova	1. ročník	
Třídění a řazení předmětů podle různých kritérií	Vnímá a uspokojuje základní životní potřeby, sdělí své pocity a upozorní na zdravotní potíže	
	Řadí obrázky podle zadaných kritérií	
Sociální čtení, sociální počty	Pozná a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti	
Psychomotorické hry	Pozná a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti	
Manipulační činnosti	Koncentruje se na určitou činnost	
Základní časové vztahy – nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra	Rozlišuje velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků	
Vytváření asociací, zobecňování, konkretizace, abstrakce, počet, příčinné souvislosti	Skládá dějové obrázky	
Nácvik čtení	Orientuje se na stránce, na řádku	
	Čte vybraná písmena a krátká slova	
	Opakuje slova a krátké říkanky, vypráví podle obrázků	
Porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků	Přiřazuje číslce počtu prvků	
Představy počtu, posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování číslc	Přiřazuje číslce počtu prvků	
Rozvoj hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů, uchopování předmětů	Uchopí a podrží daný předmět	
Uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnost s předměty	Uchopí tužku, štětec nebo jiné psací náčiní	
Oblouky – horní, dolní, svislé a šikmé čáry oběma směry, vlnovky, smyčky	Nakreslí různé druhy čar	
Hůlkové písmo, číslce	Pozná grafickou podobu písmen	
	Napíše vybraná tiskací písmena a číslce	
Kruh, čtverec, obdélník, ovál	Pozná základní geometrické tvary	
Tvorba a rozvoj slovní zásoby	Reaguje na hlas a intonaci dospělé osoby	
Nácvik správného dýchání	Snaží se o správné dýchání	
Sluchová a intonační cvičení, napodobování zvuků a hlasů	Vyjádří souhlas i nesouhlas – verbálně nebo gesty	
	Zná své jméno a reaguje na oslovení	
	Zná jména nejbližších osob a spolužáků	
Fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov, rozhovory	Pozdraví, poděkuje – verbálně nebo gesty	
Kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku	Sdělí svá přání potřeby	
Augmentativní a alternativní komunikace	Sdělí svá přání potřeby	

Rozumová výchova	1. ročník	
		Využívá komunikační počítačové hry

Rozumová výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Části těla a jejich pojmenování	Pojmenovává části svého těla, případně na ně ukáže	
Vlastní osoba, vlastní jméno, oslovení	Reaguje na oslovení jménem, zná své jméno	
Rodina, její členové, jména členů rodiny	Zná členy své rodiny	
Škola, třída, spolužáci, učitelé	Pozná své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovuje jménem	
Prostorová orientace, časová orientace (roční období, části dne)	Vnímá různé podněty a reaguje na ně Orientuje se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, dennímu časovému rozvrhu, vnímá prostor	
Poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech i v reálu	Pozná a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti	
Třídění a řazení předmětů podle různých kritérií	Vnímá a uspokojuje základní životní potřeby, sdělí své pocity a upozorní na zdravotní potíže Řadí obrázky podle zadaných kritérií	
Sociální čtení, sociální počty	Pozná a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti	
Psychomotorické hry	Pozná a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti	
Manipulační činnosti	Koncentruje se na určitou činnost	
Základní časové vztahy – nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra	Rozlišuje velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků	
Vytváření asociací, zobecňování, konkretizace, abstrakce, počet, příčinné souvislosti	Skládá dějové obrázky	

Rozumová výchova	2. ročník	
Nácvik čtení		Orientuje se na stránce, na řádku Čte vybraná písmena a krátká slova Opakuje slova a krátké říkanky, vypráví podle obrázků
Porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků		Přiřazuje číslce počtu prvků
Představy počtu, posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování číslc		Přiřazuje číslce počtu prvků
Rozvoj hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů, uchopování předmětů		Uchopí a podrží daný předmět
Uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnost s předměty		Uchopí tužku, štětec nebo jiné psací náčiní
Oblouky – horní, dolní, svislé a šikmé čáry oběma směry, vlnovky, smyčky		Nakreslí různé druhy čar
Hůlkové písmo, číslce		Pozná grafickou podobu písmen Napíše vybraná tiskací písmena a číslce
Kruh, čtverec, obdélník, ovál		Pozná základní geometrické tvary
Tvorba a rozvoj slovní zásoby		Reaguje na hlas a intonaci dospělé osoby
Nácvik správného dýchání		Snaží se o správné dýchání
Sluchová a intonační cvičení, napodobování zvuků a hlasů		Vyjádří souhlas i nesouhlas – verbálně nebo gesty Zná své jméno a reaguje na oslovení Zná jména nejbližších osob a spolužáků
Fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov, rozhovory		Pozdraví, poděkuje – verbálně nebo gesty
Kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku		Sdělí svá přání potřeby
Augmentativní a alternativní komunikace		Sdělí svá přání potřeby Využívá komunikační počítačové hry

Rozumová výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	

Rozumová výchova	3. ročník	
Části těla a jejich pojmenování		Pojmenovává části svého těla, případně na ně ukáže
Vlastní osoba, vlastní jméno, oslovení		Reaguje na oslovení jménem, zná své jméno
Rodina, její členové, jména členů rodiny		Zná členy své rodiny
Škola, třída, spolužáci, učitelé		Pozná své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovuje jménem
Prostorová orientace, časová orientace (roční období, části dne)		Vnímá různé podněty a reaguje na ně
		Orientuje se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, dennímu časovému rozvrhu, vnímá prostor
		Vnímá a uspokojuje základní životní potřeby, sdělí své pocity a upozorní na zdravotní potíže
Poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech i v reálu		Pozná a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti
Třídění a řazení předmětů podle různých kritérií		Vnímá a uspokojuje základní životní potřeby, sdělí své pocity a upozorní na zdravotní potíže
		Řadí obrázky podle zadaných kritérií
Sociální čtení, sociální počty		Pozná a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti
Psychomotorické hry		Pozná a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti
Manipulační činnosti		Koncentruje se na určitou činnost
Základní časové vztahy – nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra		Rozlišuje velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků
Vytváření asociací, zobecňování, konkretizace, abstrakce, počet, příčinné souvislosti		Skládá dějové obrázky
Nácvik čtení		Orientuje se na stránce, na řádku
		Čte vybraná písmena a krátká slova
		Opakuje slova a krátké říkanky, vypráví podle obrázků
Porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků		Přiřazuje číslce počtu prvků
Představy počtu, posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování čísl		Přiřazuje číslce počtu prvků
Rozvoj hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů, uchopování předmětů		Uchopí a podrží daný předmět
Uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnost s předměty		Uchopí tužku, štětec nebo jiné psací náčiní
Oblouky – horní, dolní, svislé a šikmé čáry oběma směry, vlnovky, smyčky		Nakreslí různé druhy čar

Rozumová výchova	3. ročník	
Hůlkové písmo, číslice		Pozná grafickou podobu písmen Napíše vybraná tiskací písmena a číslice
Kruh, čtverec, obdélník, ovál		Pozná základní geometrické tvary
Tvorba a rozvoj slovní zásoby		Reaguje na hlas a intonaci dospělé osoby
Nácvik správného dýchání		Snaží se o správné dýchání
Sluchová a intonační cvičení, napodobování zvuků a hlasů		Vyjádří souhlas i nesouhlas – verbálně nebo gesty Zná své jméno a reaguje na oslovení Zná jména nejbližších osob a spolužáků
Fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov, rozhovory		Pozdraví, poděkuje – verbálně nebo gesty
Kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku		Sdělí svá přání potřeby
Augmentativní a alternativní komunikace		Sdělí svá přání potřeby Využívá komunikační počítačové hry

Rozumová výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Části těla a jejich pojmenování	Pojmenovává části svého těla, případně na ně ukáže	
Vlastní osoba, vlastní jméno, oslovení	Reaguje na oslovení jménem, zná své jméno	
Rodina, její členové, jména členů rodiny	Zná členy své rodiny	
Škola, třída, spolužáci, učitelé	Pozná své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovuje jménem	
Prostorová orientace, časová orientace (roční období, části dne)	Vnímá různé podněty a reaguje na ně Orientuje se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, dennímu časovému rozvrhu, vnímá prostor	
Poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech i v reálu	Pozná a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti	

Rozumová výchova	4. ročník	
Třídění a řazení předmětů podle různých kritérií	Vnímá a uspokojuje základní životní potřeby, sdělí své pocity a upozorní na zdravotní potíže	
	Řadí obrázky podle zadaných kritérií	
Sociální čtení, sociální počty	Pozná a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti	
Psychomotorické hry	Pozná a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti	
Manipulační činnosti	Koncentruje se na určitou činnost	
Základní časové vztahy – nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra	Rozlišuje velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků	
Vytváření asociací, zobecňování, konkretizace, abstrakce, počet, příčinné souvislosti	Skládá dějové obrázky	
Nácvik čtení	Orientuje se na stránce, na řádku	
	Čte vybraná písmena a krátká slova	
	Opakuje slova a krátké říkanky, vypráví podle obrázků	
Porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků	Přiřazuje číslce počtu prvků	
Představy počtu, posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování číslc	Přiřazuje číslce počtu prvků	
Rozvoj hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů, uchopování předmětů	Uchopí a podrží daný předmět	
Uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnost s předměty	Uchopí tužku, štětec nebo jiné psací náčiní	
Oblouky – horní, dolní, svislé a šikmé čáry oběma směry, vlnovky, smyčky	Nakreslí různé druhy čar	
Hůlkové písmo, číslce	Pozná grafickou podobu písmen	
	Napíše vybraná tiskací písmena a číslce	
Kruh, čtverec, obdélník, ovál	Pozná základní geometrické tvary	
Tvorba a rozvoj slovní zásoby	Reaguje na hlas a intonaci dospělé osoby	
Nácvik správného dýchání	Snaží se o správné dýchání	
Sluchová a intonační cvičení, napodobování zvuků a hlasů	Vyjádří souhlas i nesouhlas – verbálně nebo gesty	
	Zná své jméno a reaguje na oslovení	
	Zná jména nejbližších osob a spolužáků	
Fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov, rozhovory	Pozdraví, poděkuje – verbálně nebo gesty	
Kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku	Sdělí svá přání potřeby	
Augmentativní a alternativní komunikace	Sdělí svá přání potřeby	

Rozumová výchova	4. ročník	
		Využívá komunikační počítačové hry

Rozumová výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Části těla a jejich pojmenování	Pojmenovává části svého těla, případně na ně ukáže	
Vlastní osoba, vlastní jméno, oslovení	Reaguje na oslovení jménem, zná své jméno	
Rodina, její členové, jména členů rodiny	Zná členy své rodiny	
Škola, třída, spolužáci, učitelé	Pozná své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovuje jménem	
Prostorová orientace, časová orientace (roční období, části dne)	Vnímá různé podněty a reaguje na ně Orientuje se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, dennímu časovému rozvrhu, vnímá prostor	
Poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech i v reálu	Pozná a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti	
Třídění a řazení předmětů podle různých kritérií	Vnímá a uspokojuje základní životní potřeby, sdělí své pocity a upozorní na zdravotní potíže Řadí obrázky podle zadaných kritérií	
Sociální čtení, sociální počty	Pozná a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti	
Psychomotorické hry	Pozná a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti	
Manipulační činnosti	Koncentruje se na určitou činnost	
Základní časové vztahy – nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra	Rozlišuje velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků	
Vytváření asociací, zobecňování, konkretizace, abstrakce, počet, příčinné souvislosti	Skládá dějové obrázky	

Rozumová výchova	5. ročník	
Nácvik čtení		Orientuje se na stránce, na řádku Čte vybraná písmena a krátká slova Opakuje slova a krátké říkanky, vypráví podle obrázků
Porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků		Přiřazuje číslice počtu prvků
Představy počtu, posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování číslic		Přiřazuje číslice počtu prvků
Rozvoj hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů, uchopování předmětů		Uchopí a podrží daný předmět
Uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnost s předměty		Uchopí tužku, štětec nebo jiné psací náčiní
Oblouky – horní, dolní, svislé a šikmé čáry oběma směry, vlnovky, smyčky		Nakreslí různé druhy čar
Hůlkové písmo, číslice		Pozná grafickou podobu písmen Napíše vybraná tiskací písmena a číslice
Kruh, čtverec, obdélník, ovál		Pozná základní geometrické tvary
Tvorba a rozvoj slovní zásoby		Reaguje na hlas a intonaci dospělé osoby
Nácvik správného dýchání		Snaží se o správné dýchání
Sluchová a intonační cvičení, napodobování zvuků a hlasů		Vyjádří souhlas i nesouhlas – verbálně nebo gesty Zná své jméno a reaguje na oslovení Zná jména nejbližších osob a spolužáků
Fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov, rozhovory		Pozdraví, poděkuje – verbálně nebo gesty
Kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku		Sdělí svá přání potřeby
Augmentativní a alternativní komunikace		Sdělí svá přání potřeby Využívá komunikační počítačové hry

Rozumová výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Rozumová výchova	6. ročník	
Části těla a jejich pojmenování	Pojmenovává části svého těla, případně na ně ukáže	
Vlastní osoba, vlastní jméno, oslovení	Reaguje na oslovení jménem, zná své jméno	
Rodina, její členové, jména členů rodiny	Zná členy své rodiny	
Škola, třída, spolužáci, učitelé	Pozná své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovuje jménem	
Prostorová orientace, časová orientace (roční období, části dne)	Vnímá různé podněty a reaguje na ně	
	Orientuje se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, dennímu časovému rozvrhu, vnímá prostor	
Poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech i v realu	Pozná a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti	
Třídění a řazení předmětů podle různých kritérií	Vnímá a uspokojuje základní životní potřeby, sdělí své pocity a upozorní na zdravotní potíže	
	Řadí obrázky podle zadaných kritérií	
Sociální čtení, sociální počty	Pozná a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti	
Psychomotorické hry	Pozná a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti	
Manipulační činnosti	Koncentruje se na určitou činnost	
Základní časové vztahy – nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra	Rozlišuje velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků	
Vytváření asociací, zobecňování, konkretizace, abstrakce, počet, příčinné souvislosti	Skládá dějové obrázky	
Nácvik čtení	Orientuje se na stránce, na řádku	
	Čte vybraná písmena a krátká slova	
	Opakuje slova a krátké říkanky, vypráví podle obrázků	
Porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků	Přiřazuje číslice počtu prvků	
Představy počtu, posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování číslic	Přiřazuje číslice počtu prvků	
Rozvoj hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů, uchopování předmětů	Uchopí a podrží daný předmět	
Uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnost s předměty	Uchopí tužku, štětec nebo jiné psací náčiní	
Oblouky – horní, dolní, svislé a šikmé čáry oběma směry, vlnovky, smyčky	Nakreslí různé druhy čar	
Hůlkové písmo, číslice	Pozná grafickou podobu písmen	
	Napíše vybraná tiskací písmena a číslice	

Rozumová výchova	6. ročník	
Kruh, čtverec, obdélník, ovál		Pozná základní geometrické tvary
Tvorba a rozvoj slovní zásoby		Reaguje na hlas a intonaci dospělé osoby
Nácvik správného dýchání		Snaží se o správné dýchání
Sluchová a intonační cvičení, napodobování zvuků a hlasů		Vyjádří souhlas i nesouhlas – verbálně nebo gesty
		Zná své jméno a reaguje na oslovení
		Zná jména nejbližších osob a spolužáků
Fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov, rozhovory		Pozdraví, poděkuje – verbálně nebo gesty
Kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku		Sdělí svá přání potřeby
Augmentativní a alternativní komunikace		Sdělí svá přání potřeby
		Využívá komunikační počítačové hry

Rozumová výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Části těla a jejich pojmenování		Pojmenovává části svého těla, případně na ně ukáže
Vlastní osoba, vlastní jméno, oslovení		Reaguje na oslovení jménem, zná své jméno
Rodina, její členové, jména členů rodiny		Zná členy své rodiny
Škola, třída, spolužáci, učitelé		Pozná své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovuje jménem
Prostorová orientace, časová orientace (roční období, části dne)		Vnímá různé podněty a reaguje na ně
		Orientuje se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, dennímu časovému rozvrhu, vnímá prostor
Poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech i v reálu		Pozná a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti
Třídění a řazení předmětů podle různých kritérií		Vnímá a uspokojuje základní životní potřeby, sdělí své pocity a upozorní na zdravotní potíže

Rozumová výchova	7. ročník	
		Řadí obrázky podle zadaných kritérií
Sociální čtení, sociální počty		Pozná a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti
Psychomotorické hry		Pozná a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti
Manipulační činnosti		Koncentruje se na určitou činnost
Základní časové vztahy – nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra		Rozlišuje velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků
Vytváření asociací, zobecňování, konkretizace, abstrakce, počet, příčinné souvislosti		Skládá dějové obrázky
Nácvik čtení		Orientuje se na stránce, na řádku
		Čte vybraná písmena a krátká slova
		Opakuje slova a krátké říkanky, vypráví podle obrázků
Porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků		Přiřazuje číslce počtu prvků
Představy počtu, posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování číslc		Přiřazuje číslce počtu prvků
Rozvoj hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů, uchopování předmětů		Uchopí a podrží daný předmět
Uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnost s předměty		Uchopí tužku, štětec nebo jiné psací náčiní
Oblouky – horní, dolní, svislé a šikmé čáry oběma směry, vlnovky, smyčky		Nakreslí různé druhy čar
Hůlkové písmo, číslce		Pozná grafickou podobu písmen
		Napíše vybraná tiskací písmena a číslce
Kruh, čtverec, obdélník, ovál		Pozná základní geometrické tvary
Tvorba a rozvoj slovní zásoby		Reaguje na hlas a intonaci dospělé osoby
Nácvik správného dýchání		Snaží se o správné dýchání
Sluchová a intonační cvičení, napodobování zvuků a hlasů		Vyjádří souhlas i nesouhlas – verbálně nebo gesty
		Zná své jméno a reaguje na oslovení
		Zná jména nejbližších osob a spolužáků
Fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov, rozhovory		Pozdraví, poděkuje – verbálně nebo gesty
Kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku		Sdělí svá přání potřeby
Augmentativní a alternativní komunikace		Sdělí svá přání potřeby
		Využívá komunikační počítačové hry

Rozumová výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Části těla a jejich pojmenování	Pojmenovává části svého těla, případně na ně ukáže	
Vlastní osoba, vlastní jméno, oslovení	Reaguje na oslovení jménem, zná své jméno	
Rodina, její členové, jména členů rodiny	Zná členy své rodiny	
Škola, třída, spolužáci, učitelé	Pozná své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovuje jménem	
Prostorová orientace, časová orientace (roční období, části dne)	Vnímá různé podněty a reaguje na ně Orientuje se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, dennímu časovému rozvrhu, vnímá prostor	
Poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech i v reálu	Pozná a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti	
Třídění a řazení předmětů podle různých kritérií	Vnímá a uspokojuje základní životní potřeby, sdělí své pocity a upozorní na zdravotní potíže Řadí obrázky podle zadaných kritérií	
Sociální čtení, sociální počty	Pozná a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti	
Psychomotorické hry	Pozná a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti	
Manipulační činnosti	Koncentruje se na určitou činnost	
Základní časové vztahy – nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra	Rozlišuje velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků	
Vytváření asociací, zobecňování, konkretizace, abstrakce, počet, příčinné souvislosti	Skládá dějové obrázky	
Nácvik čtení	Orientuje se na stránce, na řádku Čte vybraná písmena a krátká slova Opakuje slova a krátké říkanky, vypráví podle obrázků	
Porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků	Přiřazuje číslce počtu prvků	

Rozumová výchova	8. ročník	
Představy počtu, posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování čísel		Přiřazuje číslce počtu prvků
Rozvoj hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů, uchopování předmětů		Uchopí a podrží daný předmět
Uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnost s předměty		Uchopí tužku, štětec nebo jiné psací náčiní
Oblouky – horní, dolní, svislé a šikmé čáry oběma směry, vlnovky, smyčky		Nakreslí různé druhy čar
Hůlkové písmo, číslce		Pozná grafickou podobu písmen
		Napíše vybraná tiskací písmena a číslce
Kruh, čtverec, obdélník, ovál		Pozná základní geometrické tvary
Tvorba a rozvoj slovní zásoby		Reaguje na hlas a intonaci dospělé osoby
Nácvik správného dýchání		Snaží se o správné dýchání
Sluchová a intonační cvičení, napodobování zvuků a hlasů		Vyjádří souhlas i nesouhlas – verbálně nebo gesty
		Zná své jméno a reaguje na oslovení
		Zná jména nejbližších osob a spolužáků
Fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov, rozhovory		Pozdraví, poděkuje – verbálně nebo gesty
Kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku		Sdělí svá přání potřeby
Augmentativní a alternativní komunikace		Sdělí svá přání potřeby
		Využívá komunikační počítačové hry

Rozumová výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Části těla a jejich pojmenování	Pojmenovává části svého těla, případně na ně ukáže	
Vlastní osoba, vlastní jméno, oslovení	Reaguje na oslovení jménem, zná své jméno	
Rodina, její členové, jména členů rodiny	Zná členy své rodiny	
Škola, třída, spolužáci, učitelé	Pozná své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovuje jménem	

Rozumová výchova	9. ročník	
Prostorová orientace, časová orientace (roční období, části dne)	Vnímá různé podněty a reaguje na ně Orientuje se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, dennímu časovému rozvrhu, vnímá prostor	
Poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech i v reálu	Poznává a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti	
Třídění a řazení předmětů podle různých kritérií	Vnímá a uspokojuje základní životní potřeby, sdílí své pocity a upozorní na zdravotní potíže Řadí obrázky podle zadaných kritérií	
Sociální čtení, sociální počty	Poznává a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti	
Psychomotorické hry	Poznává a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti	
Manipulační činnosti	Koncentruje se na určitou činnost	
Základní časové vztahy – nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra	Rozlišuje velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků	
Vytváření asociací, zobecňování, konkretizace, abstrakce, počet, příčinné souvislosti	Skládá dějové obrázky	
Nácvik čtení	Orientuje se na stránce, na řádku Čte vybraná písmena a krátká slova Opakuje slova a krátké říkanky, vypráví podle obrázků	
Porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků	Přiřazuje číslce počtu prvků	
Představy počtu, posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování čísl	Přiřazuje číslce počtu prvků	
Rozvoj hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů, uchopování předmětů	Uchopí a podrží daný předmět	
Uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnost s předměty	Uchopí tužku, štětec nebo jiné psací náčiní	
Oblouky – horní, dolní, svislé a šikmé čáry oběma směry, vlnovky, smyčky	Nakreslí různé druhy čar	
Hůlkové písmo, číslce	Poznává grafickou podobu písmen Napíše vybraná tiskací písmena a číslce	
Kruh, čtverec, obdélník, ovál	Poznává základní geometrické tvary	
Tvorba a rozvoj slovní zásoby	Reaguje na hlas a intonaci dospělé osoby	
Nácvik správného dýchání	Snaží se o správné dýchání	
Sluchová a intonační cvičení, napodobování zvuků a hlasů	Vyjádří souhlas i nesouhlas – verbálně nebo gesty	

Rozumová výchova	9. ročník	
		Zná své jméno a reaguje na oslovení
		Zná jména nejbližších osob a spolužáků
Fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov, rozhovory		Pozdraví, poděkuje – verbálně nebo gesty
Kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku		Sdělí svá přání potřeby
Augmentativní a alternativní komunikace		Sdělí svá přání potřeby
		Využívá komunikační počítačové hry

Rozumová výchova	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Části těla a jejich pojmenování	Pojmenovává části svého těla, případně na ně ukáže	
Vlastní osoba, vlastní jméno, oslovení	Reaguje na oslovení jménem, zná své jméno	
Rodina, její členové, jména členů rodiny	Zná členy své rodiny	
Škola, třída, spolužáci, učitelé	Poznává své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovuje jménem	
Prostorová orientace, časová orientace (roční období, části dne)	Vnímá různé podněty a reaguje na ně Orientuje se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, dennímu časovému rozvrhu, vnímá prostor	
Poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech i v realu	Poznává a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti	
Třídění a řazení předmětů podle různých kritérií	Vnímá a uspokojuje základní životní potřeby, sdělí své pocity a upozorní na zdravotní potíže Řadí obrázky podle zadaných kritérií	
Sociální čtení, sociální počty	Poznává a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti	

Rozumová výchova	10. ročník	
Psychomotorické hry		Pozná a používá předměty denní potřeby, uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti
Manipulační činnosti		Koncentruje se na určitou činnost
Základní časové vztahy – nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra		Rozlišuje velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků
Vytváření asociací, zobecňování, konkretizace, abstrakce, počet, příčinné souvislosti		Skládá dějové obrázky
Nácvik čtení		Orientuje se na stránce, na řádku
		Čte vybraná písmena a krátká slova
		Opakuje slova a krátké říkanky, vypráví podle obrázků
Porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků		Přiřazuje číslce počtu prvků
Představy počtu, posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování čísel		Přiřazuje číslce počtu prvků
Rozvoj hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů, uchopování předmětů		Uchopí a podrží daný předmět
Uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnost s předměty		Uchopí tužku, štětec nebo jiné psací náčiní
Oblouky – horní, dolní, svislé a šikmé čáry oběma směry, vlnovky, smyčky		Nakreslí různé druhy čar
Hůlkové písmo, číslce		Pozná grafickou podobu písmen
		Napíše vybraná tiskací písmena a číslce
Kruh, čtverec, obdélník, ovál		Pozná základní geometrické tvary
Tvorba a rozvoj slovní zásoby		Reaguje na hlas a intonaci dospělé osoby
Nácvik správného dýchání		Snaží se o správné dýchání
Sluchová a intonační cvičení, napodobování zvuků a hlasů		Vyjádří souhlas i nesouhlas – verbálně nebo gesty
		Zná své jméno a reaguje na oslovení
		Zná jména nejbližších osob a spolužáků
Fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov, rozhovory		Pozdraví, poděkuje – verbálně nebo gesty
Kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku		Sdělí svá přání potřeby
Augmentativní a alternativní komunikace		Sdělí svá přání potřeby
		Využívá komunikační počítačové hry

5.2 Smyslová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Smyslová výchova
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Smyslová výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Pomáhá žákům poznávat nejbližší okolí a utvářet k němu citový vztah. Rozvíjí jejich smyslové vnímání, myšlení, řeč a prostorovou orientaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Smyslová výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat Poznává předměty ve třídě a ve svém okolí Poznává tiskací písmena a číslice Používá učební pomůcky
	Kompetence k řešení problémů: Žák řeší známé situace na základě nápodoby, vlastních zkušeností či opakování Vnímá problémové situace a řeší je pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností Orientuje se v okolním prostředí a v časovém režimu dne
	Kompetence komunikativní: Žák komunikuje s lidmi verbálními nebo neverbálními formami komunikace Rozumí sdělení a reaguje dle svých možností Reaguje na své jméno, umí vyjádřit souhlas či nesouhlas Vyjadřuje své myšlenky, potřeby, pocity a nálady vhodným způsobem

Název předmětu	Smyslová výchova
	Kompetence sociální a personální: Žák vystupuje autonomně, zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí, navazuje a udržuje společenské vztahy, respektuje druhé lidi, chová se zdrženlivě k neznámým osobám Kompetence pracovní: Žák podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly Zvládá jednoduché úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny Poznává a používá předměty denní potřeby Podílí se na jednoduchých praktických činnostech

Smyslová výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů	Uchopí předměty a manipuluje s nimi	
Rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi	Rozlišuje tvary a barvy předmětů Pozná, řadí, skládá a třídí předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti	
Třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech	Třídí obrázky, rozezná reálné a vyobrazené předměty	
Denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů	Rozpozná denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu	
Nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků	Reaguje na své jméno, oslovení, zavolání	
Sluchová cvičení s využitím zraku i bez využití zraku	Pozná, rozliší a napodobí různé zvuky	
Cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků	Pozná podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí	
Rozlišování zvuků v přírodě	Pozná a rozliší různé zvuky a hlasy zvířat	
Sluhově motorická cvičení	Rozliší zvuky spojené s denním životem a nebojí se nepříjemných zvuků	
Sebeobslužné dovednosti	Zvládá základní sebeobslužné dovednosti	

Smyslová výchova	1. ročník	
Rozvoj hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů		Pozná hmatem velikost, tvar a povrch předmětů Pozná známé předměty podle hmatu
Třídění předmětů podle tvaru, velikosti, povrchu		Třídí předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru
Rozlišení fyzikálních vlastností předmětů		Rozliší hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplota)
Orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru		Vnímá prostor, rozliší směrovou orientaci ve známém prostoru Orientuje se ve třídě, ve škole a ve svém nejbližším okolí
Rozlišování pravá – levá		Rozlišuje vpravo-vlevo, nahoře-dole, před –za, vedle
Směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru, řazení předmětů podle směrové orientace		Řadí, skládá a umísťuje předměty na určené místo podle pokynu
Umísťování předmětů podle pokynů		Řadí, skládá a umísťuje předměty na určené místo podle pokynu
Příroda v ročních obdobích		Rozezná roční období podle základních znaků
Rozlišování základních chutí		Rozlišuje jednotlivé chutě
Rozvoj čichové percepce, dýchání		Pozná předměty čichem podle vůně
Poznávání podle čichu, vůně, specifické vůně potravin, zápach, nelibé pachy		Rozliší vůně a pachy Pozná zkažené potraviny a nebezpečné látky
Rodina, členové rodiny a jejich jména		Pozná osoby ze svého okolí, své spolužáky
Škola, vztahy ve škole, spolužáci(rozlišení chlapec-dívka), učitelé		Pozná osoby ze svého okolí, své spolužáky
Cvičení soustředěného zrakového vnímání		Napodobí předvedené pohyby
Napodobování různých pohybů		Napodobí předvedené pohyby

Smyslová výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů		Uchopí předměty a manipuluje s nimi
Rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi		Rozlišuje tvary a barvy předmětů

Smyslová výchova	2. ročník	
		Pozná, řadí, skládá a třídí předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti
Třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech		Třídí obrázky, rozezná reálné a vyobrazené předměty
Denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů		Rozpozná denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu
Nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků		Reaguje na své jméno, oslovení, zavolání
Sluchová cvičení s využitím zraku i bez využití zraku		Pozná, rozliší a napodobí různé zvuky
Cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků		Pozná podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí
Rozlišování zvuků v přírodě		Pozná a rozliší různé zvuky a hlasy zvířat
Sluhově motorická cvičení		Rozliší zvuky spojené s denním životem a nebojí se nepříjemných zvuků
Sebeobslužné dovednosti		Zvládá základní sebeobslužné dovednosti
Rozvoj hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů		Pozná hmatem velikost, tvar a povrch předmětů Pozná známé předměty podle hmatu
Třídění předmětů podle tvaru, velikosti, povrchu		Třídí předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru
Rozlišení fyzikálních vlastností předmětů		Rozliší hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplota)
Orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru		Vnímá prostor, rozliší směrovou orientaci ve známém prostoru Orientuje se ve třídě, ve škole a ve svém nejbližším okolí
Rozlišování pravá – levá		Rozlišuje vpravo-vlevo, nahoře-dole, před –za, vedle
Směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru, řazení předmětů podle směrové orientace		Řadí, skládá a umísťuje předměty na určené místo podle pokynu
Umísťování předmětů podle pokynů		Řadí, skládá a umísťuje předměty na určené místo podle pokynu
Příroda v ročních obdobích		Rozezná roční období podle základních znaků
Rozlišování základních chutí		Rozlišuje jednotlivé chutě
Rozvoj čichové percepce, dýchání		Pozná předměty čichem podle vůně
Poznávání podle čichu, vůně, specifické vůně potravin, zápach, nelibé pachy		Rozliší vůně a pachy Pozná zkažené potraviny a nebezpečné látky
Rodina, členové rodiny a jejich jména		Pozná osoby ze svého okolí, své spolužáky
Škola, vztahy ve škole, spolužáci(rozlišení chlapec-dívka), učitelé		Pozná osoby ze svého okolí, své spolužáky
Cvičení soustředěného zrakového vnímání		Napodobí předvedené pohyby
Napodobování různých pohybů		Napodobí předvedené pohyby

Smyslová výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů		Uchopí předměty a manipuluje s nimi
Rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi		Rozlišuje tvary a barvy předmětů
		Pozná, řadí, skládá a třídí předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti
Třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech		Třídí obrázky, rozezná reálné a vyobrazené předměty
Denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů		Rozpozná denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu
Nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků		Reaguje na své jméno, oslovení, zavolání
Sluchová cvičení s využitím zraku i bez využití zraku		Pozná, rozliší a napodobí různé zvuky
Cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků		Pozná podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí
Rozlišování zvuků v přírodě		Pozná a rozliší různé zvuky a hlasy zvířat
Sluhově motorická cvičení		Rozliší zvuky spojené s denním životem a nebojí se nepříjemných zvuků
Sebeobslužné dovednosti		Zvládá základní sebeobslužné dovednosti
Rozvoj hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů		Pozná hmatem velikost, tvar a povrch předmětů
		Pozná známé předměty podle hmatu
Třídění předmětů podle tvaru, velikosti, povrchu		Třídí předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru
Rozlišení fyzikálních vlastností předmětů		Rozliší hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplota)
Orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru		Vnímá prostor, rozliší směrovou orientaci ve známém prostoru
		Orientuje se ve třídě, ve škole a ve svém nejbližším okolí
Rozlišování pravá – levá		Rozlišuje vpravo-vlevo, nahoře-dole, před –za, vedle
Směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru, řazení předmětů podle směrové orientace		Řadí, skládá a umísťuje předměty na určené místo podle pokynu

Smyslová výchova	3. ročník	
Umísťování předmětů podle pokynů		Řadí, skládá a umísťuje předměty na určené místo podle pokynu
Příroda v ročních obdobích		Rozezná roční období podle základních znaků
Rozlišování základních chutí		Rozlišuje jednotlivé chutě
Rozvoj čichové percepce, dýchání		Pozná předměty čichem podle vůně
Poznávání podle čichu, vůně, specifické vůně potravin, zápach, nelibé pachy		Rozliší vůně a pachy Pozná zkažené potraviny a nebezpečné látky
Rodina, členové rodiny a jejich jména		Pozná osoby ze svého okolí, své spolužáky
Škola, vztahy ve škole, spolužáci(rozlišení chlapec-dívka), učitelé		Pozná osoby ze svého okolí, své spolužáky
Cvičení soustředěného zrakového vnímání		Napodobí předvedené pohyby
Napodobování různých pohybů		Napodobí předvedené pohyby

Smyslová výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů	Uchopí předměty a manipuluje s nimi	
Rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi	Rozlišuje tvary a barvy předmětů Pozná, řadí, skládá a třídí předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti	
Třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech	Třídí obrázky, rozezná reálné a vyobrazené předměty	
Denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů	Rozpozná denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu	
Nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků	Reaguje na své jméno, oslovení, zavolání	
Sluchová cvičení s využitím zraku i bez využití zraku	Pozná, rozliší a napodobí různé zvuky	
Cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků	Pozná podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí	
Rozlišování zvuků v přírodě	Pozná a rozliší různé zvuky a hlasy zvířat	

Smyslová výchova	4. ročník	
Sluhově motorická cvičení		Rozliší zvuky spojené s denním životem a nebojí se nepříjemných zvuků
Sebeobslužné dovednosti		Zvládá základní sebeobslužné dovednosti
Rozvoj hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů		Pozná hmatem velikost, tvar a povrch předmětů Pozná známé předměty podle hmatu
Třídění předmětů podle tvaru, velikosti, povrchu		Třídí předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru
Rozlišení fyzikálních vlastností předmětů		Rozliší hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplota)
Orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru		Vnímá prostor, rozliší směrovou orientaci ve známém prostoru Orientuje se ve třídě, ve škole a ve svém nejbližším okolí
Rozlišování pravá – levá		Rozlišuje vpravo-vlevo, nahoře-dole, před –za, vedle
Směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru, řazení předmětů podle směrové orientace		Řadí, skládá a umísťuje předměty na určené místo podle pokynu
Umísťování předmětů podle pokynů		Řadí, skládá a umísťuje předměty na určené místo podle pokynu
Příroda v ročních obdobích		Rozezná roční období podle základních znaků
Rozlišování základních chutí		Rozlišuje jednotlivé chutě
Rozvoj čichové percepce, dýchání		Pozná předměty čichem podle vůně
Poznávání podle čichu, vůně, specifické vůně potravin, zápach, nelibé pachy		Rozliší vůně a pachy Pozná zkažené potraviny a nebezpečné látky
Rodina, členové rodiny a jejich jména		Pozná osoby ze svého okolí, své spolužáky
Škola, vztahy ve škole, spolužáci(rozlišení chlapec-dívka), učitelé		Pozná osoby ze svého okolí, své spolužáky
Cvičení soustředěného zrakového vnímání		Napodobí předvedené pohyby
Napodobování různých pohybů		Napodobí předvedené pohyby

Smyslová výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	

Smyslová výchova	5. ročník	
Cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů		Uchopí předměty a manipuluje s nimi
Rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi		Rozlišuje tvary a barvy předmětů
		Pozná, řadí, skládá a třídí předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti
Třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech		Třídí obrázky, rozezná reálné a vyobrazené předměty
Denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů		Rozpozná denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu
Nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků		Reaguje na své jméno, oslovení, zavolání
Sluchová cvičení s využitím zraku i bez využití zraku		Pozná, rozliší a napodobí různé zvuky
Cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků		Pozná podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí
Rozlišování zvuků v přírodě		Pozná a rozliší různé zvuky a hlasy zvířat
Sluhově motorická cvičení		Rozliší zvuky spojené s denním životem a nebojí se nepříjemných zvuků
Sebeobslužné dovednosti		Zvládá základní sebeobslužné dovednosti
Rozvoj hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů		Pozná hmatem velikost, tvar a povrch předmětů
		Pozná známé předměty podle hmatu
Třídění předmětů podle tvaru, velikosti, povrchu		Třídí předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru
Rozlišení fyzikálních vlastností předmětů		Rozliší hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplota)
Orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru		Vnímá prostor, rozliší směrovou orientaci ve známém prostoru
		Orientuje se ve třídě, ve škole a ve svém nejbližším okolí
Rozlišování pravá – levá		Rozlišuje vpravo-vlevo, nahoře-dole, před –za, vedle
Směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru, řazení předmětů podle směrové orientace		Řadí, skládá a umísťuje předměty na určené místo podle pokynu
Umísťování předmětů podle pokynů		Řadí, skládá a umísťuje předměty na určené místo podle pokynu
Příroda v ročních obdobích		Rozezná roční období podle základních znaků
Rozlišování základních chutí		Rozlišuje jednotlivé chutě
Rozvoj čichové percepce, dýchání		Pozná předměty čichem podle vůně
Poznávání podle čichu, vůně, specifické vůně potravin, zápach, nelibé pachy		Rozliší vůně a pachy
		Pozná zkažené potraviny a nebezpečné látky
Rodina, členové rodiny a jejich jména		Pozná osoby ze svého okolí, své spolužáky
Škola, vztahy ve škole, spolužáci(rozlišení chlapec-dívka), učitelé		Pozná osoby ze svého okolí, své spolužáky

Smyslová výchova	5. ročník	
Cvičení soustředěného zrakového vnímání		Napodobí předvedené pohyby
Napodobování různých pohybů		Napodobí předvedené pohyby

Smyslová výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů	Uchopí předměty a manipuluje s nimi	
Rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi	Rozlišuje tvary a barvy předmětů	
	Pozná, řadí, skládá a třídí předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti	
Třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech	Třídí obrázky, rozezná reálné a vyobrazené předměty	
Denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů	Rozpozná denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu	
Nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků	Reaguje na své jméno, oslovení, zavolání	
Sluchová cvičení s využitím zraku i bez využití zraku	Pozná, rozliší a napodobí různé zvuky	
Cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků	Pozná podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí	
Rozlišování zvuků v přírodě	Pozná a rozliší různé zvuky a hlasy zvířat	
Sluhově motorická cvičení	Rozliší zvuky spojené s denním životem a nebojí se nepříjemných zvuků	
Sebeobslužné dovednosti	Zvládá základní sebeobslužné dovednosti	
Rozvoj hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů	Pozná hmatem velikost, tvar a povrch předmětů	
	Pozná známé předměty podle hmatu	
Třídění předmětů podle tvaru, velikosti, povrchu	Třídí předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru	
Rozlišení fyzikálních vlastností předmětů	Rozliší hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplota)	
Orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru	Vnímá prostor, rozliší směrovou orientaci ve známém prostoru	
	Orientuje se ve třídě, ve škole a ve svém nejbližším okolí	

Smyslová výchova	6. ročník	
Rozlišování pravá – levá		Rozlišuje vpravo-vlevo, nahoře-dole, před –za, vedle
Směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru, řazení předmětů podle směrové orientace		Řadí, skládá a umísťuje předměty na určené místo podle pokynu
Umísťování předmětů podle pokynů		Řadí, skládá a umísťuje předměty na určené místo podle pokynu
Příroda v ročních obdobích		Rozezná roční období podle základních znaků
Rozlišování základních chutí		Rozlišuje jednotlivé chutě
Rozvoj čichové percepce, dýchání		Pozná předměty čichem podle vůně
Poznávání podle čichu, vůně, specifické vůně potravin, zápach, nelibé pachy		Rozliší vůně a pachy Pozná zkažené potraviny a nebezpečné látky
Rodina, členové rodiny a jejich jména		Pozná osoby ze svého okolí, své spolužáky
Škola, vztahy ve škole, spolužáci(rozlišení chlapec-dívka), učitelé		Pozná osoby ze svého okolí, své spolužáky
Cvičení soustředěného zrakového vnímání		Napodobí předvedené pohyby
Napodobování různých pohybů		Napodobí předvedené pohyby

Smyslová výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů	Uchopí předměty a manipuluje s nimi	
Rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi	Rozlišuje tvary a barvy předmětů Pozná, řadí, skládá a třídí předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti	
Třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech	Třídí obrázky, rozezná reálné a vyobrazené předměty	
Denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů	Rozpozná denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu	
Nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků	Reaguje na své jméno, oslovení, zavolání	

Smyslová výchova	7. ročník	
Sluchová cvičení s využitím zraku i bez využití zraku		Pozná, rozliší a napodobí různé zvuky
Cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků		Pozná podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí
Rozlišování zvuků v přírodě		Pozná a rozliší různé zvuky a hlasy zvířat
Sluhově motorická cvičení		Rozliší zvuky spojené s denním životem a nebojí se nepříjemných zvuků
Sebeobslužné dovednosti		Zvládá základní sebeobslužné dovednosti
Rozvoj hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů		Pozná hmatem velikost, tvar a povrch předmětů
		Pozná známé předměty podle hmatu
Třídění předmětů podle tvaru, velikosti, povrchu		Třídí předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru
Rozlišení fyzikálních vlastností předmětů		Rozliší hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplota)
Orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru		Vnímá prostor, rozliší směrovou orientaci ve známém prostoru
		Orientuje se ve třídě, ve škole a ve svém nejbližším okolí
Rozlišování pravá – levá		Rozlišuje vpravo-vlevo, nahoře-dole, před –za, vedle
Směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru, řazení předmětů podle směrové orientace		Řadí, skládá a umísťuje předměty na určené místo podle pokynu
Umísťování předmětů podle pokynů		Řadí, skládá a umísťuje předměty na určené místo podle pokynu
Příroda v ročních obdobích		Rozezná roční období podle základních znaků
Rozlišování základních chutí		Rozlišuje jednotlivé chutě
Rozvoj čichové percepce, dýchání		Pozná předměty čichem podle vůně
Poznávání podle čichu, vůně, specifické vůně potravin, zápach, nelibé pachy		Rozliší vůně a pachy
		Pozná zkažené potraviny a nebezpečné látky
Rodina, členové rodiny a jejich jména		Pozná osoby ze svého okolí, své spolužáky
Škola, vztahy ve škole, spolužáci(rozlišení chlapec-dívka), učitelé		Pozná osoby ze svého okolí, své spolužáky
Cvičení soustředěného zrakového vnímání		Napodobí předvedené pohyby
Napodobování různých pohybů		Napodobí předvedené pohyby

Smyslová výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Smyslová výchova	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů	Uchopí předměty a manipuluje s nimi	
Rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi	Rozlišuje tvary a barvy předmětů	
	Pozná, řadí, skládá a třídí předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti	
Třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech	Třídí obrázky, rozezná reálné a vyobrazené předměty	
Denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů	Rozpozná denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu	
Nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků	Reaguje na své jméno, oslovení, zavolání	
Sluchová cvičení s využitím zraku i bez využití zraku	Pozná, rozliší a napodobí různé zvuky	
Cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků	Pozná podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí	
Rozlišování zvuků v přírodě	Pozná a rozliší různé zvuky a hlasy zvířat	
Sluhově motorická cvičení	Rozliší zvuky spojené s denním životem a nebojí se nepříjemných zvuků	
Sebeobslužné dovednosti	Zvládá základní sebeobslužné dovednosti	
Rozvoj hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů	Pozná hmatem velikost, tvar a povrch předmětů	
	Pozná známé předměty podle hmatu	
Třídění předmětů podle tvaru, velikosti, povrchu	Třídí předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru	
Rozlišení fyzikálních vlastností předmětů	Rozliší hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplota)	
Orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru	Vnímá prostor, rozliší směrovou orientaci ve známém prostoru	
	Orientuje se ve třídě, ve škole a ve svém nejbližším okolí	
Rozlišování pravá – levá	Rozlišuje vpravo-vlevo, nahoře-dole, před –za, vedle	
Směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru, řazení předmětů podle směrové orientace	Řadí, skládá a umísťuje předměty na určené místo podle pokynu	
Umísťování předmětů podle pokynů	Řadí, skládá a umísťuje předměty na určené místo podle pokynu	
Příroda v ročních obdobích	Rozezná roční období podle základních znaků	
Rozlišování základních chutí	Rozlišuje jednotlivé chutě	
Rozvoj čichové percepce, dýchání	Pozná předměty čichem podle vůně	
Poznávání podle čichu, vůně, specifické vůně potravin, zápach, nelibé pachy	Rozliší vůně a pachy	

Smyslová výchova	8. ročník	
		Pozná zkažené potraviny a nebezpečné látky
Rodina, členové rodiny a jejich jména		Pozná osoby ze svého okolí, své spolužáky
Škola, vztahy ve škole, spolužáci(rozlišení chlapec-dívka), učitelé		Pozná osoby ze svého okolí, své spolužáky
Cvičení soustředěného zrakového vnímání		Napodobí předvedené pohyby
Napodobování různých pohybů		Napodobí předvedené pohyby

Smyslová výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů	Uchopí předměty a manipuluje s nimi	
Rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi	Rozlišuje tvary a barvy předmětů Pozná, řadí, skládá a třídí předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti	
Třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech	Třídí obrázky, rozezná reálné a vyobrazené předměty	
Denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů	Rozpozná denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu	
Nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků	Reaguje na své jméno, oslovení, zavolání	
Sluchová cvičení s využitím zraku i bez využití zraku	Pozná, rozliší a napodobí různé zvuky	
Cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků	Pozná podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí	
Rozlišování zvuků v přírodě	Pozná a rozliší různé zvuky a hlasy zvířat	
Sluhově motorická cvičení	Rozliší zvuky spojené s denním životem a nebojí se nepříjemných zvuků	
Sebeobslužné dovednosti	Zvládá základní sebeobslužné dovednosti	
Rozvoj hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů	Pozná hmatem velikost, tvar a povrch předmětů Pozná známé předměty podle hmatu	
Třídění předmětů podle tvaru, velikosti, povrchu	Třídí předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru	

Smyslová výchova	9. ročník	
Rozlišení fyzikálních vlastností předmětů		Rozliší hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplota)
Orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru		Vnímá prostor, rozliší směrovou orientaci ve známém prostoru
		Orientuje se ve třídě, ve škole a ve svém nejbližším okolí
Rozlišování pravá – levá		Rozlišuje vpravo-vlevo, nahoře-dole, před –za, vedle
Směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru, řazení předmětů podle směrové orientace		Řadí, skládá a umísťuje předměty na určené místo podle pokynu
Umísťování předmětů podle pokynů		Řadí, skládá a umísťuje předměty na určené místo podle pokynu
Příroda v ročních obdobích		Rozezná roční období podle základních znaků
Rozlišování základních chutí		Rozlišuje jednotlivé chutě
Rozvoj čichové percepce, dýchání		Pozná předměty čichem podle vůně
Poznávání podle čichu, vůně, specifické vůně potravin, zápach, nelibé pachy		Rozliší vůně a pachy
		Pozná zkažené potraviny a nebezpečné látky
Rodina, členové rodiny a jejich jména		Pozná osoby ze svého okolí, své spolužáky
Škola, vztahy ve škole, spolužáci(rozlišení chlapec-dívka), učitelé		Pozná osoby ze svého okolí, své spolužáky
Cvičení soustředěného zrakového vnímání		Napodobí předvedené pohyby
Napodobování různých pohybů		Napodobí předvedené pohyby

Smyslová výchova	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů		Uchopí předměty a manipuluje s nimi
Rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi		Rozlišuje tvary a barvy předmětů
		Pozná, řadí, skládá a třídí předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti
Třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech		Třídí obrázky, rozezná reálné a vyobrazené předměty

Smyslová výchova	10. ročník	
Denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů		Rozpozná denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu
Nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků		Reaguje na své jméno, oslovení, zavolání
Sluchová cvičení s využitím zraku i bez využití zraku		Pozná, rozliší a napodobí různé zvuky
Cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků		Pozná podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí
Rozlišování zvuků v přírodě		Pozná a rozliší různé zvuky a hlasy zvířat
Sluhově motorická cvičení		Rozliší zvuky spojené s denním životem a nebojí se nepříjemných zvuků
Sebeobslužné dovednosti		Zvládá základní sebeobslužné dovednosti
Rozvoj hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů		Pozná hmatem velikost, tvar a povrch předmětů Pozná známé předměty podle hmatu
Třídění předmětů podle tvaru, velikosti, povrchu		Třídí předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru
Rozlišení fyzikálních vlastností předmětů		Rozliší hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplota)
Orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru		Vnímá prostor, rozliší směrovou orientaci ve známém prostoru Orientuje se ve třídě, ve škole a ve svém nejbližším okolí
Rozlišování pravá – levá		Rozlišuje vpravo-vlevo, nahoře-dole, před –za, vedle
Směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru, řazení předmětů podle směrové orientace		Řadí, skládá a umísťuje předměty na určené místo podle pokynu
Umísťování předmětů podle pokynů		Řadí, skládá a umísťuje předměty na určené místo podle pokynu
Příroda v ročních obdobích		Rozezná roční období podle základních znaků
Rozlišování základních chutí		Rozlišuje jednotlivé chutě
Rozvoj čichové percepce, dýchání		Pozná předměty čichem podle vůně
Poznávání podle čichu, vůně, specifické vůně potravin, zápach, nelibé pachy		Rozliší vůně a pachy Pozná zkažené potraviny a nebezpečné látky
Rodina, členové rodiny a jejich jména		Pozná osoby ze svého okolí, své spolužáky
Škola, vztahy ve škole, spolužáci(rozlišení chlapec-dívka), učitelé		Pozná osoby ze svého okolí, své spolužáky
Cvičení soustředěného zrakového vnímání		Napodobí předvedené pohyby
Napodobování různých pohybů		Napodobí předvedené pohyby

5.3 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Má značný rehabilitační a relaxační význam, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat Poznává předměty ve třídě a ve svém okolí Poznává tiskací písmena a číslice Používá učební pomůcky Kompetence k řešení problémů: Žák řeší známé situace na základě nápodoby, vlastních zkušeností či opakování Vnímá problémové situace a řeší je pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností Orientuje se v okolním prostředí a v časovém režimu dne Kompetence komunikativní: Žák komunikuje s lidmi verbálními nebo neverbálními formami komunikace Rozumí sdělení a reaguje dle svých možností

Název předmětu	Hudební výchova
	Reaguje na své jméno, umí vyjádřit souhlas či nesouhlas Vyjadřuje své myšlenky, potřeby, pocity a nálady vhodným způsobem
	Kompetence sociální a personální: Žák vystupuje autonomně, zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí, navazuje a udržuje společenské vztahy, respektuje druhé lidi, chová se zdrženlivě k neznámým osobám
	Kompetence pracovní:

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení	Zvládá správné dýchání, snaží se o správnou intonaci, melodii	
Hudební nástroje	Rozlišuje zvuky hudebních nástrojů	
Zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem	Zpívá jednoduché písně s doprovodem hudebního nástroje	
hra na tělo, Orffův instrumentář	Doprovodí sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje	
Rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel	Zvládá jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu	
Hudebně pohybová činnost	Soustředí se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby	

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení		Zvládá správné dýchání, snaží se o správnou intonaci, melodii
Hudební nástroje		Rozlišuje zvuky hudebních nástrojů
Zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem		Zpívá jednoduché písně s doprovodem hudebního nástroje
hra na tělo, Orffův instrumentář		Doprovodí sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje
Rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel		Zvládá jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu
Hudebně pohybová činnost		Soustředí se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení		Zvládá správné dýchání, snaží se o správnou intonaci, melodii
Hudební nástroje		Rozlišuje zvuky hudebních nástrojů
Zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem		Zpívá jednoduché písně s doprovodem hudebního nástroje
hra na tělo, Orffův instrumentář		Doprovodí sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje
Rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel		Zvládá jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu
Hudebně pohybová činnost		Soustředí se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení	Zvládá správné dýchání, snaží se o správnou intonaci, melodii	
Hudební nástroje	Rozlišuje zvuky hudebních nástrojů	
Zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem	Zpívá jednoduché písně s doprovodem hudebního nástroje	
hra na tělo, Orffův instrumentář	Doprovodí sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje	
Rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel	Zvládá jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu	
Hudebně pohybová činnost	Soustředí se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby	

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení	Zvládá správné dýchání, snaží se o správnou intonaci, melodii	
Hudební nástroje	Rozlišuje zvuky hudebních nástrojů	
Zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem	Zpívá jednoduché písně s doprovodem hudebního nástroje	
hra na tělo, Orffův instrumentář	Doprovodí sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje	
Rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel	Zvládá jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu	
Hudebně pohybová činnost	Soustředí se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby	

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	

Hudební výchova	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení		Zvládá správné dýchání, snaží se o správnou intonaci, melodii
Hudební nástroje		Rozlišuje zvuky hudebních nástrojů
Zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem		Zpívá jednoduché písně s doprovodem hudebního nástroje
hra na tělo, Orffův instrumentář		Doprovodí sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje
Rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel		Zvládá jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu
Hudebně pohybová činnost		Soustředí se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení		Zvládá správné dýchání, snaží se o správnou intonaci, melodii
Hudební nástroje		Rozlišuje zvuky hudebních nástrojů
Zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem		Zpívá jednoduché písně s doprovodem hudebního nástroje
hra na tělo, Orffův instrumentář		Doprovodí sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje
Rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel		Zvládá jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu
Hudebně pohybová činnost		Soustředí se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení	Zvládá správné dýchání, snaží se o správnou intonaci, melodii	
Hudební nástroje	Rozlišuje zvuky hudebních nástrojů	
Zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem	Zpívá jednoduché písně s doprovodem hudebního nástroje	
hra na tělo, Orffův instrumentář	Doprovodí sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje	
Rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel	Zvládá jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu	
Hudebně pohybová činnost	Soustředí se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby	

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení	Zvládá správné dýchání, snaží se o správnou intonaci, melodii	
Hudební nástroje	Rozlišuje zvuky hudebních nástrojů	
Zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem	Zpívá jednoduché písně s doprovodem hudebního nástroje	
hra na tělo, Orffův instrumentář	Doprovodí sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje	
Rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel	Zvládá jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu	
Hudebně pohybová činnost	Soustředí se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby	

Hudební výchova	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení	Zvládá správné dýchání, snaží se o správnou intonaci, melodii	
Hudební nástroje	Rozlišuje zvuky hudebních nástrojů	
Zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem	Zpívá jednoduché písně s doprovodem hudebního nástroje	
hra na tělo, Orffův instrumentál	Doprovodí sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje	
Rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel	Zvládá jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu	
Hudebně pohybová činnost	Soustředí se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby	

5.4 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti a všestranně prohlubuje senzibilitu žáků. Pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 1. – 10. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá většinou v budově školy.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat Pozná předměty ve třídě a ve svém okolí Pozná tiskací písmena a číslice Používá učební pomůcky Kompetence k řešení problémů: Žák řeší známé situace na základě nápodoby, vlastních zkušeností či opakování Vnímá problémové situace a řeší je pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností Orientuje se v okolním prostředí a v časovém režimu dne Kompetence komunikativní: Žák komunikuje s lidmi verbálními nebo neverbálními formami komunikace Rozumí sdělení a reaguje dle svých možností Reaguje na své jméno, umí vyjádřit souhlas či nesouhlas Vyjadřuje své myšlenky, potřeby, pocity a nálady vhodným způsobem Kompetence sociální a personální: Žák vystupuje autonomně, zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí, navazuje a udržuje společenské vztahy, respektuje druhé lidi, chová se zdrženlivě k neznámým osobám Kompetence pracovní: Žák podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly Zvládá jednoduché úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny Poznává a používá předměty denní potřeby Podílí se na jednoduchých praktických činnostech

Výtvarná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení

Výtvarná výchova	1. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	
Kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál	Používá na elementární úrovni prostředky a postupy Vnímá základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary	
Prostorová tvorba a modelování	Vyjadřuje vlastní vjemy, představy a pocity	
Vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy	Uplatňuje vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech	

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	
Kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál	Používá na elementární úrovni prostředky a postupy Vnímá základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary	
Prostorová tvorba a modelování	Vyjadřuje vlastní vjemy, představy a pocity	
Vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy	Uplatňuje vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech	

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	
Kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál	Používá na elementární úrovni prostředky a postupy Vnímá základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary	
Prostorová tvorba a modelování	Vyjadřuje vlastní vjemy, představy a pocity	
Vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy	Uplatňuje vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech	

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	
Kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál	Používá na elementární úrovni prostředky a postupy Vnímá základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary	
Prostorová tvorba a modelování	Vyjadřuje vlastní vjemy, představy a pocity	
Vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy	Uplatňuje vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	
Kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál	Používá na elementární úrovni prostředky a postupy Vnímá základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary	
Prostorová tvorba a modelování	Vyjadřuje vlastní vjemy, představy a pocity	
Vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy	Uplatňuje vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech	

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	
Kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál	Používá na elementární úrovni prostředky a postupy Vnímá základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary	
Prostorová tvorba a modelování	Vyjadřuje vlastní vjemy, představy a pocity	
Vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy	Uplatňuje vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech	

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	
Kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál	Používá na elementární úrovni prostředky a postupy Vnímá základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary	
Prostorová tvorba a modelování	Vyjadřuje vlastní vjemy, představy a pocity	
Vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy	Uplatňuje vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech	

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	
Kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál	Používá na elementární úrovni prostředky a postupy Vnímá základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary	
Prostorová tvorba a modelování	Vyjadřuje vlastní vjemy, představy a pocity	
Vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy	Uplatňuje vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech	

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	
Kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál	Používá na elementární úrovni prostředky a postupy Vnímá základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary	
Prostorová tvorba a modelování	Vyjadřuje vlastní vjemy, představy a pocity	
Vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy	Uplatňuje vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech	

Výtvarná výchova	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	
Kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál	Používá na elementární úrovni prostředky a postupy Vnímá základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary	
Prostorová tvorba a modelování	Vyjadřuje vlastní vjemy, představy a pocity	
Vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy	Uplatňuje vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech	

5.5 Zdravotně pohybová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zdravotně pohybová výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zdravotně pohybová výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, je to integrovaný předmět vytvořený spojením dvou oborů – Pohybová výchova a Zdravotní tělesná výchova nebo Rehabilitační tělesná výchova. Umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Vzdělávací obor Pohybová výchova je zaměřen na zvládnutí základních pohybových dovedností, spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit i na korekci zdravotních oslabení. Vzdělávací obor Zdravotní tělesná výchova je formou tělesné výchovy pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina), dochází k rozvoji hybnosti, správného držení těla a zvýšení tělesné zdatnosti. Alternativou k Zdravotní tělesné výchově je Rehabilitační tělesná výchova. E určena žákům s nejtěžšími formami mentálního postižení, u nichž je snížena schopnost spontánního pohybu. Zaměření musí odpovídat psychickým možnostem jednotlivých žáků, jejich zdravotnímu stavu a specifické postižení. Cílem je celkové zlepšení zdravotního stavu žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Rehabilitační tělesná výchova • Zdravotní tělesná výchova • Pohybová výchova
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Zdravotně pohybová výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat Pozná předměty ve třídě a ve svém okolí Pozná tiskací písmena a číslice Používá učební pomůcky Kompetence k řešení problémů: Žák řeší známé situace na základě nápodoby, vlastních zkušeností či opakování Vnímá problémové situace a řeší je pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností Orientuje se v okolním prostředí a v časovém režimu dne Kompetence komunikativní: Žák komunikuje s lidmi verbálními nebo neverbálními formami komunikace Rozumí sdělení a reaguje dle svých možností Reaguje na své jméno, umí vyjádřit souhlas či nesouhlas Vyjadřuje své myšlenky, potřeby, pocity a nálady vhodným způsobem Kompetence sociální a personální: Žák vystupuje autonomně, zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí, navazuje a udržuje společenské vztahy, respektuje druhé lidi, chová se zdrženlivě k neznámým osobám Kompetence pracovní:

Zdravotně pohybová výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pohybové hry a cvičení s využitím tradičního i netradičního materiálu, průpravné hry	Má kladný vztah k motorickému cvičení	
Základní manipulace s míčem a drobným náčiním	Podle pokynů zvládá přípravu na pohybovou činnost	
Rytmická cvičení	Reaguje na pokyny a povely k dané pohybové činnosti	

Zdravotně pohybová výchova	1. ročník	
Relaxační cvičení; prvky jógových cvičení		Má osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Plavání		Rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh
Turistika a pobyt v přírodě		Rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh
Dechová cvičení		Zvládá uvolnění a zklidnění organismu
Zásady správného držení těla, rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách
Pohybový režim, pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifitě postižení; pohybové hry		Zaujímá správné základní cvičební polohy
Uvolňovací cvičení, relaxační cvičení		Zvládá jednoduchá speciální cvičení
Plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě		Zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů
Rozvíjení hybnosti; polohování, změny poloh; uvolňovací cvičení		Má kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám
Stimulace pohybu v prostoru, rozvíjení aktivního pohybu, samostatný pohyb		Rozvíjí motoriku a koordinaci poloh Snaží se o samostatný pohyb
Rozvíjení motoriky- koordinace pohybů, rovnovážná cvičení, manipulace s drobným náčiním		Rozvíjí motoriku a koordinaci poloh Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost Reaguje na pokyny k dané pohybové činnosti
Relaxační cvičení		Snaží se o samostatný pohyb
Rehabilitační cvičení		Snaží se o samostatný pohyb

Zdravotně pohybová výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohybové hry a cvičení s využitím tradičního i netradičního materiálu, průpravné hry		Má kladný vztah k motorickému cvičení

Zdravotně pohybová výchova	2. ročník	
Základní manipulace s míčem a drobným náčiním		Podle pokynů zvládá přípravu na pohybovou činnost
Rytmická cvičení		Reaguje na pokyny a povely k dané pohybové činnosti
Relaxační cvičení; prvky jógových cvičení		Má osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Plavání		Rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh
Turistika a pobyt v přírodě		Rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh
Dechová cvičení		Zvládá uvolnění a zklidnění organismu
Zásady správného držení těla, rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách
Pohybový režim, pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifitě postižení; pohybové hry		Zaujímá správné základní cvičební polohy
Uvolňovací cvičení, relaxační cvičení		Zvládá jednoduchá speciální cvičení
Plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě		Zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů
Rozvíjení hybnosti; polohování, změny poloh; uvolňovací cvičení		Má kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám
Stimulace pohybu v prostoru, rozvíjení aktivního pohybu, samostatný pohyb		Rozvíjí motoriku a koordinaci poloh Snaží se o samostatný pohyb
Rozvíjení motoriky- koordinace pohybů, rovnovážná cvičení, manipulace s drobným náčiním		Rozvíjí motoriku a koordinaci poloh Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost Reaguje na pokyny k dané pohybové činnosti
Relaxační cvičení		Snaží se o samostatný pohyb
Rehabilitační cvičení		Snaží se o samostatný pohyb

Zdravotně pohybová výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	

Zdravotně pohybová výchova	3. ročník	
Pohybové hry a cvičení s využitím tradičního i netradičního materiálu, průpravné hry		Má kladný vztah k motorickému cvičení
Základní manipulace s míčem a drobným náčiním		Podle pokynů zvládá přípravu na pohybovou činnost
Rytmická cvičení		Reaguje na pokyny a povely k dané pohybové činnosti
Relaxační cvičení; prvky jógových cvičení		Má osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Plavání		Rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh
Turistika a pobyt v přírodě		Rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh
Dechová cvičení		Zvládá uvolnění a zklidnění organismu
Zásady správného držení těla, rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách
Pohybový režim, pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifitě postižení; pohybové hry		Zaujímá správné základní cvičební polohy
Uvolňovací cvičení, relaxační cvičení		Zvládá jednoduchá speciální cvičení
Plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě		Zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů
Rozvíjení hybnosti; polohování, změny poloh; uvolňovací cvičení		Má kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám
Stimulace pohybu v prostoru, rozvíjení aktivního pohybu, samostatný pohyb		Rozvíjí motoriku a koordinaci poloh Snaží se o samostatný pohyb
Rozvíjení motoriky- koordinace pohybů, rovnovážná cvičení, manipulace s drobným náčiním		Rozvíjí motoriku a koordinaci poloh Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost Reaguje na pokyny k dané pohybové činnosti
Relaxační cvičení		Snaží se o samostatný pohyb
Rehabilitační cvičení		Snaží se o samostatný pohyb

Zdravotně pohybová výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Zdravotně pohybová výchova	4. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pohybové hry a cvičení s využitím tradičního i netradičního materiálu, průpravné hry	Má kladný vztah k motorickému cvičení	
Základní manipulace s míčem a drobným náčiním	Podle pokynů zvládá přípravu na pohybovou činnost	
Rytmická cvičení	Reaguje na pokyny a povely k dané pohybové činnosti	
Relaxační cvičení; prvky jógových cvičení	Má osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
Plavání	Rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh	
Turistika a pobyt v přírodě	Rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh	
Dechová cvičení	Zvládá uvolnění a zklidnění organismu	
Zásady správného držení těla, rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách	
Pohybový režim, pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifitě postižení; pohybové hry	Zaujímá správné základní cvičební polohy	
Uvolňovací cvičení, relaxační cvičení	Zvládá jednoduchá speciální cvičení	
Plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě	Zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů	
Rozvíjení hybnosti; polohování, změny poloh; uvolňovací cvičení	Má kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám	
Stimulace pohybu v prostoru, rozvíjení aktivního pohybu, samostatný pohyb	Rozvíjí motoriku a koordinaci poloh	
Rozvíjení motoriky- koordinace pohybů, rovnovážná cvičení, manipulace s drobným náčiním	Snaží se o samostatný pohyb	
	Rozvíjí motoriku a koordinaci poloh	
	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	
Relaxační cvičení	Reaguje na pokyny k dané pohybové činnosti	
Rehabilitační cvičení	Snaží se o samostatný pohyb	

Zdravotně pohybová výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Zdravotně pohybová výchova	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pohybové hry a cvičení s využitím tradičního i netradičního materiálu, průpravné hry	Má kladný vztah k motorickému cvičení	
Základní manipulace s míčem a drobným náčiním	Podle pokynů zvládá přípravu na pohybovou činnost	
Rytmická cvičení	Reaguje na pokyny a povely k dané pohybové činnosti	
Relaxační cvičení; prvky jógových cvičení	Má osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
Plavání	Rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh	
Turistika a pobyt v přírodě	Rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh	
Dechová cvičení	Zvládá uvolnění a zklidnění organismu	
Zásady správného držení těla, rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách	
Pohybový režim, pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifitě postižení; pohybové hry	Zaujímá správné základní cvičební polohy	
Uvolňovací cvičení, relaxační cvičení	Zvládá jednoduchá speciální cvičení	
Plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě	Zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů	
Rozvíjení hybnosti; polohování, změny poloh; uvolňovací cvičení	Má kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám	
Stimulace pohybu v prostoru, rozvíjení aktivního pohybu, samostatný pohyb	Rozvíjí motoriku a koordinaci poloh	
	Snaží se o samostatný pohyb	
Rozvíjení motoriky- koordinace pohybů, rovnovážná cvičení, manipulace s drobným náčiním	Rozvíjí motoriku a koordinaci poloh	
	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	
	Reaguje na pokyny k dané pohybové činnosti	
Relaxační cvičení	Snaží se o samostatný pohyb	
Rehabilitační cvičení	Snaží se o samostatný pohyb	

Zdravotně pohybová výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pohybové hry a cvičení s využitím tradičního i netradičního materiálu, průpravné hry	Má kladný vztah k motorickému cvičení	
Základní manipulace s míčem a drobným náčiním	Podle pokynů zvládá přípravu na pohybovou činnost	
Rytmická cvičení	Reaguje na pokyny a povely k dané pohybové činnosti	
Relaxační cvičení; prvky jógových cvičení	Má osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
Plavání	Rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh	
Turistika a pobyt v přírodě	Rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh	
Dechová cvičení	Zvládá uvolnění a zklidnění organismu	
Zásady správného držení těla, rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách	
Pohybový režim, pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifitě postižení; pohybové hry	Zaujímá správné základní cvičební polohy	
Uvolňovací cvičení, relaxační cvičení	Zvládá jednoduchá speciální cvičení	
Plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě	Zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů	
Rozvíjení hybnosti; polohování, změny poloh; uvolňovací cvičení	Má kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám	
Stimulace pohybu v prostoru, rozvíjení aktivního pohybu, samostatný pohyb	Rozvíjí motoriku a koordinaci poloh	
	Snaží se o samostatný pohyb	
Rozvíjení motoriky- koordinace pohybů, rovnovážná cvičení, manipulace s drobným náčiním	Rozvíjí motoriku a koordinaci poloh	
	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	
	Reaguje na pokyny k dané pohybové činnosti	
Relaxační cvičení	Snaží se o samostatný pohyb	
Rehabilitační cvičení	Snaží se o samostatný pohyb	

Zdravotně pohybová výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pohybové hry a cvičení s využitím tradičního i netradičního materiálu, průpravné hry	Má kladný vztah k motorickému cvičení	
Základní manipulace s míčem a drobným náčiním	Podle pokynů zvládá přípravu na pohybovou činnost	
Rytmická cvičení	Reaguje na pokyny a povely k dané pohybové činnosti	
Relaxační cvičení; prvky jógových cvičení	Má osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
Plavání	Rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh	
Turistika a pobyt v přírodě	Rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh	
Dechová cvičení	Zvládá uvolnění a zklidnění organismu	
Zásady správného držení těla, rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách	
Pohybový režim, pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifitě postižení; pohybové hry	Zaujímá správné základní cvičební polohy	
Uvolňovací cvičení, relaxační cvičení	Zvládá jednoduchá speciální cvičení	
Plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě	Zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů	
Rozvíjení hybnosti; polohování, změny poloh; uvolňovací cvičení	Má kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám	
Stimulace pohybu v prostoru, rozvíjení aktivního pohybu, samostatný pohyb	Rozvíjí motoriku a koordinaci poloh	
	Snaží se o samostatný pohyb	
Rozvíjení motoriky- koordinace pohybů, rovnovážná cvičení, manipulace s drobným náčiním	Rozvíjí motoriku a koordinaci poloh	
	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	
	Reaguje na pokyny k dané pohybové činnosti	
Relaxační cvičení	Snaží se o samostatný pohyb	
Rehabilitační cvičení	Snaží se o samostatný pohyb	

Zdravotně pohybová výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pohybové hry a cvičení s využitím tradičního i netradičního materiálu, průpravné hry	Má kladný vztah k motorickému cvičení	
Základní manipulace s míčem a drobným náčiním	Podle pokynů zvládá přípravu na pohybovou činnost	
Rytmická cvičení	Reaguje na pokyny a povely k dané pohybové činnosti	
Relaxační cvičení; prvky jógových cvičení	Má osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
Plavání	Rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh	
Turistika a pobyt v přírodě	Rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh	
Dechová cvičení	Zvládá uvolnění a zklidnění organismu	
Zásady správného držení těla, rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách	
Pohybový režim, pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifitě postižení; pohybové hry	Zaujímá správné základní cvičební polohy	
Uvolňovací cvičení, relaxační cvičení	Zvládá jednoduchá speciální cvičení	
Plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě	Zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů	
Rozvíjení hybnosti; polohování, změny poloh; uvolňovací cvičení	Má kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám	
Stimulace pohybu v prostoru, rozvíjení aktivního pohybu, samostatný pohyb	Rozvíjí motoriku a koordinaci poloh	
	Snaží se o samostatný pohyb	
Rozvíjení motoriky- koordinace pohybů, rovnovážná cvičení, manipulace s drobným náčiním	Rozvíjí motoriku a koordinaci poloh	
	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	
	Reaguje na pokyny k dané pohybové činnosti	
Relaxační cvičení	Snaží se o samostatný pohyb	
Rehabilitační cvičení	Snaží se o samostatný pohyb	

Zdravotně pohybová výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pohybové hry a cvičení s využitím tradičního i netradičního materiálu, průpravné hry	Má kladný vztah k motorickému cvičení	
Základní manipulace s míčem a drobným náčiním	Podle pokynů zvládá přípravu na pohybovou činnost	
Rytmická cvičení	Reaguje na pokyny a povely k dané pohybové činnosti	
Relaxační cvičení; prvky jógových cvičení	Má osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
Plavání	Rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh	
Turistika a pobyt v přírodě	Rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh	
Dechová cvičení	Zvládá uvolnění a zklidnění organismu	
Zásady správného držení těla, rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách	
Pohybový režim, pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifitě postižení; pohybové hry	Zaujímá správné základní cvičební polohy	
Uvolňovací cvičení, relaxační cvičení	Zvládá jednoduchá speciální cvičení	
Plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě	Zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů	
Rozvíjení hybnosti; polohování, změny poloh; uvolňovací cvičení	Má kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám	
Stimulace pohybu v prostoru, rozvíjení aktivního pohybu, samostatný pohyb	Rozvíjí motoriku a koordinaci poloh	
	Snaží se o samostatný pohyb	
Rozvíjení motoriky- koordinace pohybů, rovnovážná cvičení, manipulace s drobným náčiním	Rozvíjí motoriku a koordinaci poloh	
	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	
	Reaguje na pokyny k dané pohybové činnosti	
Relaxační cvičení	Snaží se o samostatný pohyb	
Rehabilitační cvičení	Snaží se o samostatný pohyb	

Zdravotně pohybová výchova	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pohybové hry a cvičení s využitím tradičního i netradičního materiálu, průpravné hry	Má kladný vztah k motorickému cvičení	
Základní manipulace s míčem a drobným náčiním	Podle pokynů zvládá přípravu na pohybovou činnost	
Rytmická cvičení	Reaguje na pokyny a povely k dané pohybové činnosti	
Relaxační cvičení; prvky jógových cvičení	Má osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
Plavání	Rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh	
Turistika a pobyt v přírodě	Rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh	
Dechová cvičení	Zvládá uvolnění a zklidnění organismu	
Zásady správného držení těla, rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách	
Pohybový režim, pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifitě postižení; pohybové hry	Zaujímá správné základní cvičební polohy	
Uvolňovací cvičení, relaxační cvičení	Zvládá jednoduchá speciální cvičení	
Plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě	Zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů	
Rozvíjení hybnosti; polohování, změny poloh; uvolňovací cvičení	Má kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám	
Stimulace pohybu v prostoru, rozvíjení aktivního pohybu, samostatný pohyb	Rozvíjí motoriku a koordinaci poloh	
	Snaží se o samostatný pohyb	
Rozvíjení motoriky- koordinace pohybů, rovnovážná cvičení, manipulace s drobným náčiním	Rozvíjí motoriku a koordinaci poloh	
	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	
	Reaguje na pokyny k dané pohybové činnosti	
Relaxační cvičení	Snaží se o samostatný pohyb	
Rehabilitační cvičení	Snaží se o samostatný pohyb	

5.6 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět pracovní výchova vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na tematické okruhy: • Sebeobsluha • Práce s drobným materiálem • Práce montážní a demontážní • Pěstitelské práce • Práce v domácnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Výuka probíhá v odborných učebnách školy (školní dílny, školní kuchyně) a v kmenových třídách. Vyučovací předmět Pracovní výchova se vyučuje v 1.-10. ročníku ve 2 hodinové časové dotaci s doplněním v 1. -3. ročníku o 1 disponibilní hodinu, ve 4. – 7. ročníku o 2 disponibilní hodiny a v 8. – 10. ročníku o 3 disponibilní hodiny.
Integrace předmětů	• Pracovní výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Žák řeší známé situace na základě nápodoby, vlastních zkušeností či opakování Vnímá problémové situace a řeší je pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností Orientuje se v okolním prostředí a v časovém režimu dne Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Pracovní výchova
	Žák komunikuje s lidmi verbálními nebo neverbálními formami komunikace Rozumí sdělení a reaguje dle svých možností Reaguje na své jméno, umí vyjádřit souhlas či nesouhlas Vyjadřuje své myšlenky, potřeby, pocity a nálady vhodným způsobem Kompetence sociální a personální: Žák vystupuje autonomně, zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí, navazuje a udržuje společenské vztahy, respektuje druhé lidi, chová se zdrženlivě k neznámým osobám Kompetence pracovní: Žák podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly Zvládá jednoduché úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny Poznává a používá předměty denní potřeby Podílí se na jednoduchých praktických činnostech

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Svlékání a oblékání oděvu, skládání ukládání, obouvání a zouvání, zapínání bot a oděvu		Zvládá základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti
Hygienické návyky, osobní hygiena, spolupráce při hygieně		Udržuje pořádek ve svých věcech a ve svém okolí
Stolování a stravování, používání příboru, čistota při stravování		Dodržuje klid a čistotu při stravování
		Umí používat příbor
Vlastnosti materiálu a jeho užití; jednoduché pracovní postupy a techniky		Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
Pracovní pomůcky, jejich funkce a používání		Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami

Pracovní výchova	1. ročník	
Lidové zvyky, tradice, řemesla		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu Udržuje pracovní místo v čistotě
Konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
Montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
Základní podmínky pro pěstování rostlin		Pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích
Pěstování rostlin v bytě i na zahradě		Pěstuje, ošetřuje a pečuje o nenáročnou pokojovou a užitkovou rostlinu
Pomůcky a náčiní pro práci na zahradě		Používá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní
Drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě Provádí drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy
Stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování		Prostře stůl pro běžné stolování
Nákup a skladování základních potravin		Zvládne nákup a uložení základních potravin
Příprava pokrmů, nápojů		Připraví jednoduchý pokrm podle pokynů
Zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Svlékání a oblékání oděvu, skládání ukládání, obouvání a zouvání, zapínání bot a oděvu		Zvládá základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti

Pracovní výchova	2. ročník	
Hygienické návyky, osobní hygiena, spolupráce při hygieně		Udržuje pořádek ve svých věcech a ve svém okolí
		Udržuje pracovní místo v čistotě
Stolování a stravování, používání příboru, čistota při stravování		Dodržuje klid a čistotu při stravování
		Umí používat příbor
Vlastnosti materiálu a jeho užití; jednoduché pracovní postupy a techniky		Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
Pracovní pomůcky, jejich funkce a používání		Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
Lidové zvyky, tradice, řemesla		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		Pracuje podle slovního návodu
Konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
Montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
Základní podmínky pro pěstování rostlin		Pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích
Pěstování rostlin v bytě i na zahradě		Pěstuje, ošetřuje a pečuje o nenáročnou pokojovou a užitkovou rostlinu
Pomůcky a náčiní pro práci na zahradě		Používá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní
Drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě
		Provádí drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy
Stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování		Prostře stůl pro běžné stolování
Nákup a skladování základních potravin		Zvládne nákup a uložení základních potravin
Příprava pokrmů, nápojů		Připraví jednoduchý pokrm podle pokynů
Zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Pracovní výchova	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Svlékání a oblékání oděvu, skládání ukládání, obouvání a zouvání, zapínání bot a oděvu	Zvládá základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	
Hygienické návyky, osobní hygiena, spolupráce při hygieně	Dodržuje klid a čistotu při stravování Udržuje pracovní místo v čistotě	
Stolování a stravování, používání příboru, čistota při stravování	Umí používat příbor Udržuje pořádek ve svých věcech a ve svém okolí	
Vlastnosti materiálu a jeho užití; jednoduché pracovní postupy a techniky	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	
Pracovní pomůcky, jejich funkce a používání	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	
Lidové zvyky, tradice, řemesla	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu	
Konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami	
Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami	
Montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami	
Základní podmínky pro pěstování rostlin	Pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích	
Pěstování rostlin v bytě i na zahradě	Pěstuje, ošetřuje a pečuje o nenáročné pokojové a užitkové rostliny	
Pomůcky a náčiní pro práci na zahradě	Používá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní	
Drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě Provádí drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy	
Stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování	Prostře stůl pro běžné stolování	

Pracovní výchova	3. ročník	
Nákup a skladování základních potravin		Zvládne nákup a uložení základních potravin
Příprava pokrmů, nápojů		Připraví jednoduchý pokrm podle pokynů
Zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Svlékání a oblékání oděvu, skládání ukládání, obouvání a zouvání, zapínání bot a oděvu	Zvládá základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	
Hygienické návyky, osobní hygiena, spolupráce při hygieně	Udržuje pořádek ve svých věcech a ve svém okolí Udržuje pracovní místo v čistotě	
Stolování a stravování, používání příboru, čistota při stravování	Dodržuje klid a čistotu při stravování Umí používat příbor	
Vlastnosti materiálu a jeho užití; jednoduché pracovní postupy a techniky	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	
Pracovní pomůcky, jejich funkce a používání	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	
Lidové zvyky, tradice, řemesla	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu	
Konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami	
Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami	
Montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami	

Pracovní výchova	4. ročník	
Základní podmínky pro pěstování rostlin		Pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích
Pěstování rostlin v bytě i na zahradě		Pěstuje, ošetřuje a pečuje o nenáročné pokojové a užitkové rostliny
Pomůcky a náčiní pro práci na zahradě		Používá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní
Drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě Provádí drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy
Stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování		Prostře stůl pro běžné stolování
Nákup a skladování základních potravin		Zvládne nákup a uložení základních potravin
Příprava pokrmů, nápojů		Připraví jednoduchý pokrm podle pokynů
Zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Svlékání a oblékání oděvu, skládání ukládání, obouvání a zouvání, zapínání bot a oděvu		Zvládá základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti
Hygienické návyky, osobní hygiena, spolupráce při hygieně		Udržuje pořádek ve svých věcech a ve svém okolí Udržuje pracovní místo v čistotě
Stolování a stravování, používání příboru, čistota při stravování		Dodržuje klid a čistotu při stravování Umí používat příbor
Vlastnosti materiálu a jeho užití; jednoduché pracovní postupy a techniky		Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
Pracovní pomůcky, jejich funkce a používání		Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
Lidové zvyky, tradice, řemesla		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Pracovní výchova	5. ročník	
		Pracuje podle slovního návodu
Konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
Montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
Základní podmínky pro pěstování rostlin		Pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích
Pěstování rostlin v bytě i na zahradě		Pěstuje, ošetřuje a pečuje o nenáročné pokojové a užitkové rostliny
Pomůcky a náčiní pro práci na zahradě		Používá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní
Drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě Provádí drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy
Stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování		Prostře stůl pro běžné stolování
Nákup a skladování základních potravin		Zvládne nákup a uložení základních potravin
Příprava pokrmů, nápojů		Připraví jednoduchý pokrm podle pokynů
Zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Svlékání a oblékání oděvu, skládání ukládání, obouvání a zouvání, zapínání bot a oděvu		Zvládá základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti
Hygienické návyky, osobní hygiena, spolupráce při hygieně		Udržuje pořádek ve svých věcech a ve svém okolí Udržuje pracovní místo v čistotě
Stolování a stravování, používání příboru, čistota při stravování		Dodržuje klid a čistotu při stravování

Pracovní výchova	6. ročník	
		Umí používat příbor
Vlastnosti materiálu a jeho užití; jednoduché pracovní postupy a techniky		Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
Pracovní pomůcky, jejich funkce a používání		Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
Lidové zvyky, tradice, řemesla		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		Pracuje podle slovního návodu
Konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
Montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
Základní podmínky pro pěstování rostlin		Pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích
Pěstování rostlin v bytě i na zahradě		Pěstuje, ošetřuje a pečuje o nenáročnou pokojovou a užitkovou rostlinu
Pomůcky a náčiní pro práci na zahradě		Používá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní
Drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě
		Provádí drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy
Stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování		Prostře stůl pro běžné stolování
Nákup a skladování základních potravin		Zvládne nákup a uložení základních potravin
Příprava pokrmů, nápojů		Připraví jednoduchý pokrm podle pokynů
Zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Pracovní výchova	7. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Svlékání a oblékání oděvu, skládání ukládání, obouvání a zouvání, zapínání bot a oděvu	Zvládá základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	
Hygienické návyky, osobní hygiena, spolupráce při hygieně	Udržuje pořádek ve svých věcech a ve svém okolí Udržuje pracovní místo v čistotě	
Stolování a stravování, používání příboru, čistota při stravování	Dodržuje klid a čistotu při stravování Umí používat příbor	
Vlastnosti materiálu a jeho užití; jednoduché pracovní postupy a techniky	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	
Pracovní pomůcky, jejich funkce a používání	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	
Lidové zvyky, tradice, řemesla	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu	
Konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami	
Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami	
Montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami	
Základní podmínky pro pěstování rostlin	Pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích	
Pěstování rostlin v bytě i na zahradě	Pěstuje, ošetřuje a pečuje o nenáročné pokojové a užitkové rostliny	
Pomůcky a náčiní pro práci na zahradě	Používá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní	
Drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě Provádí drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy	
Stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování	Prostře stůl pro běžné stolování	
Nákup a skladování základních potravin	Zvládne nákup a uložení základních potravin	
Příprava pokrmů, nápojů	Připraví jednoduchý pokrm podle pokynů	
Zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Svlékání a oblékání oděvu, skládání ukládání, obouvání a zouvání, zapínání bot a oděvu		Zvládá základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti
Hygienické návyky, osobní hygiena, spolupráce při hygieně		Udržuje pořádek ve svých věcech a ve svém okolí
		Udržuje pracovní místo v čistotě
Stolování a stravování, používání příboru, čistota při stravování		Dodržuje klid a čistotu při stravování
		Umí používat příbor
Vlastnosti materiálu a jeho užití; jednoduché pracovní postupy a techniky		Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
Pracovní pomůcky, jejich funkce a používání		Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
Lidové zvyky, tradice, řemesla		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		Pracuje podle slovního návodu
Konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
Montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
Základní podmínky pro pěstování rostlin		Pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích
Pěstování rostlin v bytě i na zahradě		Pěstuje, ošetřuje a pečuje o nenáročnou pokojovou a užitkovou rostlinu
Pomůcky a náčiní pro práci na zahradě		Používá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě

Pracovní výchova	8. ročník	
Drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla		Provádí drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy
Stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování		Prostře stůl pro běžné stolování
Nákup a skladování základních potravin		Zvládne nákup a uložení základních potravin
Příprava pokrmů, nápojů		Připraví jednoduchý pokrm podle pokynů
Zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Svlékání a oblékání oděvu, skládání ukládání, obouvání a zouvání, zapínání bot a oděvu		Zvládá základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti
Hygienické návyky, osobní hygiena, spolupráce při hygieně		Udržuje pořádek ve svých věcech a ve svém okolí Udržuje pracovní místo v čistotě
Stolování a stravování, používání příboru, čistota při stravování		Dodržuje klid a čistotu při stravování Umí používat příbor
Vlastnosti materiálu a jeho užití; jednoduché pracovní postupy a techniky		Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
Pracovní pomůcky, jejich funkce a používání		Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
Lidové zvyky, tradice, řemesla		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu
Konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami

Pracovní výchova	9. ročník	
Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
Montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
Základní podmínky pro pěstování rostlin		Pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích
Pěstování rostlin v bytě i na zahradě		Pěstuje, ošetřuje a pečuje o nenáročnou pokojovou a užitkovou rostlinu
Pomůcky a náčiní pro práci na zahradě		Používá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní
Drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě Provádí drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy
Stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování		Prostře stůl pro běžné stolování
Nákup a skladování základních potravin		Zvládne nákup a uložení základních potravin
Příprava pokrmů, nápojů		Připraví jednoduchý pokrm podle pokynů
Zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti

Pracovní výchova	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Svlékání a oblékání oděvu, skládání ukládání, obouvání a zouvání, zapínání bot a oděvu		Zvládá základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti
Hygienické návyky, osobní hygiena, spolupráce při hygieně		Udržuje pořádek ve svých věcech a ve svém okolí Udržuje pracovní místo v čistotě
Stolování a stravování, používání příboru, čistota při stravování		Dodržuje klid a čistotu při stravování Umí používat příbor
Vlastnosti materiálu a jeho užití; jednoduché pracovní postupy a techniky		Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami

Pracovní výchova	10. ročník	
Pracovní pomůcky, jejich funkce a používání		Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
Lidové zvyky, tradice, řemesla		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu
Konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
Montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami
Základní podmínky pro pěstování rostlin		Pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích
Pěstování rostlin v bytě i na zahradě		Pěstuje, ošetřuje a pečuje o nenáročné pokojové a užitkové rostliny
Pomůcky a náčiní pro práci na zahradě		Používá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní
Drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě Provádí drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy
Stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování		Prostře stůl pro běžné stolování
Nákup a skladování základních potravin		Zvládne nákup a uložení základních potravin
Příprava pokrmů, nápojů		Připraví jednoduchý pokrm podle pokynů
Zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

1. Žák má právo vědět v čem, kdy, jakým způsobem bude vzděláván a podle jakých pravidel bude v průběhu vzdělávacího procesu hodnocen.

2. Posilujeme u žáka schopnost posoudit výsledky své práce, své rezervy a osobní možnosti.

3. Posuzujeme individuální pokrok žáka bez srovnání s ostatními žáky.

4. Hodnocení je vždy jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné, dále pak pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

5. Při klasifikaci a hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň postižení, individuální a věkové zvláštnosti žáka a přihlíží ke kvalitě jeho výchovného prostředí.

6. Podklady pro hodnocení učitel získává zejména:

- soustavným sledováním výkonu žáků v průběhu vyučování
- různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné); volba metod je podřízená
individuálním možnostem žáka
- analýzou výsledků aktivit žáků, zvláště se zaměřeným na manuální zručnost, celkovou sociální vyspělost a samostatnost
- konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, případně pracovníky SPC

7. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitelé s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

8. Na konci klasifikačního období se hodnocení kvalita práce a učební výsledky jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti práce žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

9. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo dělat chyby – chybovat je nedílná součást procesu učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.

10.Hodnocení je věcné a všestranné podle stanovených kritérií.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení a klasifikace chování

Na vysvědčení se hodnotí chování žáka stupni:

1 – VELMI DOBRÉ

Žák dodržuje ustanovení školního řádu a ostatních pravidel školy, zásady slušnosti a dobrého občanského soužití. Nedopouští se opakovaně méně závažných ani ojediněle závažného přestupku.

2 – USPOKOJIVÉ

Žák se dopustil závažného přestupku nebo opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu a pravidlům společenského soužití, je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

3 – NEUSPOKOJIVÉ

Žák se dopouští závažných přestupků, nerespektuje pravidla společenského soužití, dopouští se poklesů v mravním chování, kterým může být negativně ohrožena výchova ostatních žáků, narušuje činnost kolektivu. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Návrh na snížení známky z chování se projednává v pedagogické radě.

Kromě výše uvedeného mohou být žákovi udělena výchovná opatření.

POCHVALY A JINÁ OCENĚNÍ se udělují dle školního řádu :

POCHVALA TŘÍDNÍHO UČITELE

POCHVLA ŘEDITELE ŠKOLY

Opatření k posílení kázně

Opatření zpravidla předcházejí před snížením známky z chování a ukládá se, jestliže se žák závažněji nebo méně závažně provinil proti ustanovením školního řádu a ostatním pravidlům školy, zásadám slušnosti a dobrého občanského soužití. Podle závažnosti provinění lze uložit:

- **NAPOMENUTÍ TŘÍDNÍHO UČITELE**

- **DŮTKA TŘÍDNÍHO UČITELE**
- **DŮTKA ŘEDITELE ŠKOLY**

O udělení opatření k posílení kázně uvědomí škola neprodleně prokazatelným způsobem zákonné zástupce žáka a do dokumentace školy se zaznamenávají dle školního řádu.

Hodnocení prospěchu

Žáci jsou 1. – 10. ročníku školní docházky hodnoceni slovně. Hodnocení je rodičům sdělováno prostřednictvím notýsku nebo žákovské knížky.

Slovní hodnocení je třeba formulovat ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka. Sdělení by měla být ve své formě kladná, avšak objektivní, v případě potřeby negativního hodnocení oslabená ve významu používání slov jako „často“, „převážně“, apod., prezentována vždy jako projev zájmu o žáka.

Slovní hodnocení obsahuje:

- konkrétní informace o výsledcích, dosažených v jednotlivých předmětech, jejich srovnání s předešlými výkony žáka, míru splnění požadavků daného předmětu, přesvědčení o dalším možném zlepšení výkonu žáka
- popis chování při výuce, způsob zvládání požadavků kladených na žáka
- výpověď o jeho sociálním chování, schopnost spolupracovat, podřídit se, pomoci druhým atd.
- posouzení individuálních vlastností žáka, mají-li vztah k sledovanému pokroku ve vývoji jeho osobnosti.

Slovní hodnocení v ZŠ speciální

Předmět	1	2	3	4	5
Čtení	čte samostatně (plynule, s porozuměním)	čte s pomocí (a částečným porozuměním)	čte s pomocí	čte pouze s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá

Psaní	píše samostatně (čitelně, úhledně)	píše čitelně s drobnými chybami	píše s pomocí	píše pouze s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
Matematika	počítá samostatně a přesně	počítá samostatně s drobnými chybami	počítá s pomocí	počítá s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
Člověk a jeho svět	učivo chápe a dobře se v něm orientuje	učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Člověk a společnost					
Člověk a příroda					
Informatika	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Hudební výchova	má dobrý vztah k hudbě rád zpívá	rád zpívá, je snaživý	na hudbu reaguje pozitivně, ale je méně aktivní	hudbu přijímá zatím pouze pasivně	nemá dosud vztah k hudbě
Pracovní výchova	je tvořivý, zručný	je tvořivý, pracuje	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje pomoc	práce se mu zatím nedaří
Výtvarná výchova	a pracovitý	s malou pomocí		vedení	
Tělesná výchova	je obratný a snaživý	je méně obratný, ale snaží se	cvičí podle svých možností	je méně obratný, cvičí s pomocí	odmítá cvičit, nevyvíjí žádné úsilí
Výchova ke zdraví	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Řečová výchova	správně srozumitelně vyjadřuje	avýjadřuje se srozumitelně a téměř správně	vyjadřuje se srozumitelně	vyjadřuje se téměř srozumitelně	vyjadřuje se nesrozumitelně