

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program
vypracovaný podle RVP ZV – ZŠS

Základní škola Slaný,
příspěvková organizace
Palackého 570/1

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Nástroje autoevaluace	6
2.5.2	Časové rozvržení autoevaluačních činností	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	11
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	15
4.1	Celkové dotace - přehled	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	16
4.1.2	První stupeň	16
4.1.3	Druhý stupeň	16
4.1.4	Organizace výuky	16
5	Učební osnovy	18
5.1	Čtení	18
5.2	Psaní	25
5.3	Řečová výchova	31
5.4	Matematika	38
5.5	Informatika	47
5.6	Člověk a jeho svět	54
5.7	Člověk a společnost	61
5.8	Člověk a příroda	68
5.9	Hudební výchova	75

5.10	Výtvarná výchova	84
5.11	Tělesná výchova	94
5.12	Výchova ke zdraví	112
5.13	Pracovní výchova	115
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	127
6.1	Způsoby hodnocení	127

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program vypracovaný podle RVP ZV - ZŠS

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Slaný, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Palackého 570, Slaný, 27401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vladimíra Mašková

KONTAKT: e-mail: skola@zs-palackeho.cz, web: www.zs-palackeho.cz

IČO: 61894630

IZO: 102114013

RED-IZO: 600021572

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 11, 15021 Praha 5 - Smíchov

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 23.08.2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23.08.2023

.....
ředitel školy

Mgr. Vladimíra Mašková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Slaný, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi menší školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

.

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0–5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: mentální nebo kombinované postižení – více vad (mentální a tělesné, mentální a smyslové, mentální a autismus).

Je jim zabezpečena kvalifikovaná speciálně pedagogické péče, v případě potřeby i asistent pedagoga. Žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) na základě doporučení školských poradenských zařízení a žádosti jejich zákonných zástupců.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je . Žáci mají k dispozici . Stravovací zařízení se nachází .

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: .

Počet školních budov je , ve venkovním areálu se nachází . Bezbarierový přístup . Pro trávení volného času je k dispozici .

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: . Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, .

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Nástroje autoevaluace

Jednotlivé nástroje autoevaluace slouží ke komplexnímu určování, zjišťování a zajišťování kvality vzdělávání. Zároveň vedou k realizaci různých aspektů vzdělávacích aktivit.

Nástroje autoevaluace:

- Analýza školní dokumentace.
- Hospitace vedením školy, vzájemné naslechy pedagogů v hodinách.
- Pozorování žáků ve výuce a v ostatních činnostech, následně pedagogická diagnostika a hodnocení třídního kolektivu.
- Rozhovory se žáky, učiteli, zákonnými zástupci a odborníky školního poradenského zařízení.
- Ankety pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy.
- Sebehodnocení žáků i učitelů.
- Zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.

2.5.2 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny v jednotlivých oblastech v různých časových intervalech dle harmonogramu

Hospitační činnost	V průběhu školního roku
Sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy	V průběhu školního roku
Rozhovory s učiteli a žáky	V průběhu školního roku
Dotazníky na klima školy	1x za 3 roky
Zvyšování materiální vybavenosti školy, efektivní využívání	V průběhu školního roku
podpora rozvoje osobnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	V průběhu školního roku
Srovnávací prověrky	Na konci školního roku
dosažení očekávaných výstupů, dle ŠVP rozvoj kompetencí ŠVP	Pravidelně během školního roku a na konci školního roku

naplnění koncepčních záměrů školy a záměrů ŠVP	Pravidelně na konci školního roku
Efektivní chod školy	Pravidelně na konci školního roku

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Žáci navštěvují, dle nabídky SOU v rámci Dní otevřených dveří.

Vystupující žáci pravidelně besedují s pracovníky Úřadu práce v Kladně o dalším profesním uplatnění. V kompetenci výchovného poradce jsou pravidelná setkání se zákonnými zástupci.

Místní a regionální instituce :

- Knihovna Václava Štecha Slaný;
- Vlastivědné muzeum ve Slaném;
- Infocentrum Slaný;
- Ostrov - SVČ;
- Městská hvězdárna;
- Městské kino Slaný;
- Městské divadlo;
- základní a střední školy; mateřské školky
- obec/město: Odbor Sociálních věcí, zdravotnictví, školství a tělovýchovy; Odbor životního prostředí; Odbor kultury a vedení města,
- Školská rada: je složena ze tří členů (zástupce z řad rodičů, zástupce za pedagogický sbor a zástupce zřizovatele školy),
- Školská poradenská zařízení: Speciálně pedagogická centra, Pedagogicko-psychologická poradna,
- Instituce zajišťující primární prevenci a výchovnou intervenci:
- Středisko výchovné péče Slaný,
- Policie ČR;
- Městská policie Slaný;
- Kolpingova rodina Smečno;
- Hasičský záchranný sbor.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola organizuje:

- konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu,
- třídní schůzky

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 23 pedagogických pracovníků, včetně ředitelky školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %. Jsou v něm zastoupeni mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogických pracovníků závisí na počtu tříd a jejich složení. Ve třídách, kde je třeba větší míry podpůrných opatření žákům se speciálně vzdělávacími potřebami, může působit i více pedagogů v souladu s platnou legislativou. Prioritou vedení školy je zajistit kvalifikovaný pedagogický sbor, který erudovaně poskytuje žákům potřebnou péči.

2.9 Dlouhodobé projekty

- Ovoce do škol
- Mléko do škol
- Projekty EU (dle aktuální nabídky)

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Při výuce se snažíme naučit žáky základům čtení, psaní a počítání. Připravit je, aby se mohly uplatnit v jednoduchých pracovních činnostech a snadnému společenskému soužití. Rozvíjíme estetické cítění a tvořivost žáků.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu.

PLPP zpracovává třídní učitel žáka v písemné formě, je uložen i v elektronické podobě. Na tvorbě se podílejí ostatní vyučující konkrétního žáka.

PLPP vychází z charakteristiky žáka - jsou zde stanoveny cíle rozvoje žáka, podpůrná opatření ve škole (metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, organizace činnosti ostatních vyučujících žáků), podpůrná opatření v rámci domácí přípravy, podpůrná opatření jiného druhu (respektování zdravotního stavu žáka, postavení ve třídě apod.), vyhodnocení účinnosti PLPP (nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření), doporučení k odbornému vyšetření, role osob, které se podílejí na realizaci PLPP.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do 30 dnů od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

IVP zpracovává na základě doporučení ŠPZ třídní učitel v písemné podobě, je uložen i v elektronické podobě. Na tvorbě se podílejí také ostatní vyučující žáka. V IVP jsou stanoveny cíle - priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka, předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP, podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření), metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, úpravy očekávaných výstupů, organizace výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály, podpůrná opatření jiného druhu (respektující zdravotní stav, postavení žáka ve třídě apod.), další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka (školní družina), způsob spolupráce se zákonnými zástupci žáka, dohoda mezi žákem a vyučujícím, podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření, osoby, které jsou zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka (třídní učitel, další vyučující, školní poradenský pracovník, pracovník školského poradenského zařízení, zákonný zástupce žáka, žák. IVP může být

doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pedagogická intervence

Pedagogická intervence je uzpůsobena specifikům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku. Je vymezena v IVP.

Předměty speciálně pedagogické péče :

Předmět speciálně pedagogické péče umožňuje podporu žákům, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Pokud školské poradenské zařízení doporučí konkrétnímu žákovi poskytování tohoto podpůrného opatření, bude žákovi předmět speciálně pedagogické péče poskytnut (dle specifikace), z disponibilní časové dotace především českého jazyka nebo pracovních činností.

Škola vždy postupuje v souladu s platnou legislativou.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečen úzkou spoluprací třídního učitele se Školním poradenským pracovištěm. Školní poradenské pracoviště (ředitelka školy nebo výchovný poradce) zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Forma IVP je písemná i elektronická. IVP je vytvářen nejpozději do 30.dnů po obdržení zprávy, na základě poslední zprávy z ŠPZ, jejího závěru a doporučení. Vypracuje jej třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, rodiči, žákem a příslušnými vyučujícími jednotlivých předmětů. Celý IVP je předán rodičům žáka i jemu samotnému ke kontrole, podpisu, resp. přístupu rodičů a žáka k náplni IVP, a následně řediteli školy k podpisu.

Vyhodnocení: Průběžně, na konci školního roku nebo dle potřeby.

Vzdělávání žáků s LMP

Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením probíhá podle minimálních výstupů, které jsou součástí tohoto ŠVP.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Vzdělávání se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází ze ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP zpracovává třídní učitel žáka v písemné formě, je uložen i v elektronické podobě. Na tvorbě se podílejí ostatní vyučující konkrétního žáka.

PLPP vychází z charakteristiky žáka - jsou zde stanoveny cíle rozvoje žáka, podpůrná opatření ve škole (metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, organizace činnosti ostatních vyučujících žáka), podpůrná opatření v rámci domácí přípravy, podpůrná opatření jiného druhu (respektování zdravotního stavu žáka, postavení ve třídě apod.), vyhodnocení účinnosti PLPP, doporučení k odbornému vyšetření, role osob, které se podílejí na realizaci PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do 30 dnů od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

IVP zpracovává na základě doporučení ŠPZ třídní učitel v písemné podobě, je uložen i v elektronické podobě. Na tvorbě se podílejí také ostatní vyučující žáka. V IVP jsou stanoveny cíle - priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka, předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP, podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření), metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, úpravy očekávaných výstupů, organizace výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály, podpůrná opatření jiného druhu (respektující zdravotní stav, postavení žáka ve třídě apod.), další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka (školní družina), způsob spolupráce se zákonnými zástupci žáka, dohoda mezi žákem a vyučujícím, podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření, osoby, které jsou zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka (třídní učitel, další vyučující, školní poradenský pracovník, pracovník školského poradenského zařízení, zákonný zástupce žáka, žák.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s rodiči mimořádně nadaného žáka, s výchovným poradcem a metodikem prevence.

Školní poradenské pracoviště (ředitelka školy nebo výchovný poradce) zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Osobnostní a sociální výchova										
Osobnostní rozvoj							Vz			
Sociální rozvoj							Vz			
Morální rozvoj							Vz			
Výchova demokratického občana										
Občanská společnost a škola						ČaJS				
Občan, občanská společnost a stát							ČaS		ČaS	ČaS
Formy participace občanů v politickém životě									ČaS	ČaS
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech										
Evropa a svět nás zajímá							ČaS	ČaP		
Objevujeme Evropu a svět								ČaP		
Jsme Evropané								ČaP		
Multikulturní výchova										
Kulturní rozdíly								ČaS		
Lidské vztahy							ČaS	ČaS		
Etnický původ								ČaS		
Environmentální výchova										
Ekosystémy							ČaP			
Základní podmínky života							ČaP			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí							ČaP			
Vztah člověka k prostředí						ČaJS	ČaP			
Mediální výchova										
Vnímání mediálních sdělení									It	It
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality									It	It
Fungování a vliv médií ve společnosti									It	It

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ČaJS	Člověk a jeho svět
ČaP	Člověk a příroda
ČaS	Člověk a společnost
It	Informatika
Vz	Výchova ke zdraví

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň						Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník		7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
Jazyková komunikace	Čtení	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	12
	Psaní	1+1	1+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+6	2+1	2+1	2+1	1+2	7+5
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	4
Matematika a její aplikace	Matematika	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	3	12
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	3	3	3	3	2	2	16					
Člověk a společnost	Člověk a společnost								2	2	2	2	8
Člověk a příroda	Člověk a příroda								3	3	3	3	12
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	12	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12
	Výchova ke zdraví								1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	3	3+1	3+1	4	4+1	4+1	21+4	5	5	6+1	6+1	22+2
Celkem hodin		20	21	23	23	24	24	125+10	28	28	29	29	103+11

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.1.2 První stupeň

- Vyučovací předmět **Psaní** je na I.stupni posíleno 6 hodin disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Pracovní výchova** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* a je na I. stupni posílen o 4 hodiny disponibilní časové dotace.

4.1.3 Druhý stupeň

- Vyučovací předmět **Psaní** je na II.stupni posílen o 5 hodin disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Informatika** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Informační a komunikační technologie*.
- Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** je na II.s tupni posílen o 4 hodiny disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Pracovní výchova** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* a je na II. stupni posílen o 2 hodiny disponibilní časové dotace.

4.1.4 Organizace výuky

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. 5. Vyučovací hodina trvá 40 minut.

Rozvrh hodin v týdnu není chápán jako dogma. Učitelé si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování jednotlivých předmětů v týdnu.

Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).

Součástí vzdělávacího programu jsou i všechny ostatní (výchovně vzdělávací, kulturní, sportovní aj.) akce, které jsou aktuálně zařazeny do ročních(měsíčních) plánů.

5 Učební osnovy

5.1 Čtení

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Čtení
Oblast	Jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Čtení</i> vychází ze vzdělávací oblasti <i>jazyková komunikace</i>. Hlavním cílem je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti a vnímání obsahu čteného textu. Povzbuzuje se u žáků zájem o čtení. Vyučovací předmět <i>Čtení</i> se vyučuje v 1. – 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídající učebnímu plánu. V7uka je organizována zpravidla v budově školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Čtení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: učíme žáka, aby se nenechal při řešení problémů odradit nezdarem na modelových příkladech učíme žáka hledat vhodný způsob řešení
	Kompetence komunikativní: vedeme žáka ke vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli učíme rozumět sdělení
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Čtení
	učíme žáka orientovat se v prostředí, kde žije učíme rozpoznávat nevhodné a rizikové chování
	Kompetence občanské: dbáme na osvojení společenských norem naučíme žáka chránit své zdraví
	Kompetence k učení: volíme metody a formy práce podporující zájem žáků o čtení uplatňujeme individuální přístup zohledňující míru znevýhodnění žáka
	Kompetence pracovní: rozdělujeme schopnost soustředit se na pracovní výkon naučíme žáka osvojit si hygienické návyky

Čtení	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s leporely a knihami		seznamuje se s leporely a knihami
průpravná diferenciací cvičení a hry rozvíjející zrakové a sluchové vnímání		orientuje se na stránce i řádku čte obrázky v řádku
poslech předčítaného textu		naslouchá pohádkám
dělí slova na slabiky s užitím říkanek a rozpočítadla		recituje jednoduchá říkadla, rozpočítadla dělí slova na slabiky
vymezení samohlásek A, I pomocí říkanky a obrázků		zná samohlásky a písmena malé a velké A, I ve funkci spojky mezi obrázky
čtení obrázků v řádku se spojkami A, I		tvoří věty k obrázkům

Čtení	1. ročník	
		zná samohlásky a písmena malé a velké A, I ve funkci spojky mezi obrázky
čtení psacích písmen a, i		zná samohlásky a písmena malé a velké A, I ve funkci spojky mezi obrázky

Čtení	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
vyvození souhlásek M, V pomocí říkanky a obrázků	zná hlásku a písmeno malé a velké m, M, v, V	
skládání hlásek do slabik	rozlišuje délku samohlásek	
čtení otevřených slabik	tvoří a čte slabiky ma, Ma, má, Má, mi, Mi, va, Vá, vi, Vi, ví, Ví	
vyvození samohlásky E pomocí říkanky a obrázků	zná samohlásku a písmeno e, E	
použití E do slabik	tvoří a čte slabiky me, Me, mé, Mé, ve, Ve, vé, Vé	
čtení otevřených slabik ve slovech	čte dvojslabičná slova: máma, mami, máme	
čtení jednoduchých vět, doplněných obrázky	tvoří věty podle obrázků	
rozvoj fonemického sluchu	čte jednoduché věty doplněné obrázky	
čtení psacích písmen a psaných slabik	čte jednoduché věty doplněné obrázky	
poslech a recitace veršů a říkadel	naslouchá veršům říkadlům, pohádkám, vyprávěním	
poslech pohádek a vyprávění	recituje krátké verše a říkadla	

Čtení	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Čtení	3. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vyvození hlásek a písmen O, U, L pomocí říkanky a obrázků		zná hlásku a písmeno: o, O, u, U, l, L
skládání hlásek do slabik		čte otevřené slabiky
čtení otevřených slabik		čte dvojslabičná slova s dosud procvičenými slabikami
čtení jednoduchých vět s obrázky		skládá slova ze slabik čte krátké věty doplněné obrázkem chápe obsah vět doplněných obrázkem
poslech předčítaného textu		naslouchá veršům, říkadlům, pohádkám, vyprávěním
přednes říkanky a jednoduché básničky		recituje jednoduché verše, říkadla
dramatizace pohádky		dramatizuje jednoduchou pohádku

Čtení	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vyvození hlásek a písmen t, T, y, Y, s, S, j, J, n, N		zná hlásku a písmeno (malé i velké): t, T, y, Y, s, S, j, J, n, N
skládání hlásek do slabik		čte dvojslabičná i tříslabičná slova s otevřenými slabikami
čtení otevřených slabik, zavřených slabik		čte jednoslabičná slova s uzavřenou slabikou: mám, sám, tam
čtení jednoduchých vět		čte zavřené slabiky a dvojslabičná slova, která mají zavřenou slabiku na konci čte věty obsahující snadná slova s porozuměním
poslech vyprávěním kazet, CD		poslouchá vyprávění, kazety, CD

Čtení	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vyvození hlásek a písmen: p, P, š, Š, d, D, z, Z, k, K		zná hlásku a písmeno malé i velké: p, P, š, Š, d, D, z, Z, k, K
skládání hlásek do slabik		čte dvojslabičná i tříslabičná slova s otevřenými slabikami
čtení otevřených, zavřených slabik		čte zavřené slabiky a dvojslabičná slova, které mají zavřenou slabiku na konci
čtení jednoduchých vět s porozuměním		čte jednoduché věty s porozuměním
seznámení s dětskou literaturou		zná vybranou dětskou literaturu
poslech kazety, CD		poslouchá kazety, CD

Čtení	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vyvození hlásek a písmen: b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, ou, OU, ž, Ž		zná hlásku a písmeno: b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, ou, OU, ž, Ž
skládání hlásek do slabik		zná hlásku a písmeno: b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, ou, OU, ž, Ž
čtení slabik otevřených i uzavřených		čte dvojslabičná i víceslabičná slova s otevřenými i uzavřenými slabikami na konci
čtení jednoduchých vět s porozuměním		čte jednoduché věty s porozuměním
orientace ve větě tichým čtením		čte plynule, orientuje se ve větě tichým čtením
poslech kazety, CD		poslouchá kazety, CD

Čtení	6. ročník	
prohlížení a čtení dětských časopisů		zná a užívá dětské časopisy
		reprodukuje krátký text podle ilustrací a návod. obrázků
		přednáší krátké říkanky a básničky

Čtení	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
osvojování dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	čte všechna tiskací i psací písmena	
čtení slov, vět a obsahově přiměřených snadných textů	zvládá čtení krátkých vět	
poslech vyprávění	získává pozitivní vztah k literatuře	
literární pojmy: pohádka, povídka	získává pozitivní vztah k literatuře	

Čtení	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
orientuje se ve čteném textu	orientuje se ve čteném textu	
zapamatuje si obsah přečteného textu a umí ho reprodukovat	zapamatuje si obsah přečteného textu a umí ho reprodukovat	
tiché čtení	zapamatuje si obsah přečteného textu a umí ho reprodukovat	

Čtení	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení návodů k různým činnostem a návodů k použití	orientuje se v jednoduchých návodech podle obrázků	
čtení obrázkových knih encyklopedické povahy	upevňuje si čtení obtížných slov	

Čtení	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
literatura pro mládež a dospělé	přednáší říkanky a básničky	
	orientuje se ve čteném textu	
	čte tiskací i psaný text	
literární pojmy: divadlo, pověst	zapamatuje si obsah přečteného textu a umí ho reprodukovat	

5.2 Psaní

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psaní
Oblast	Jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Psaní</i> vychází ze vzdělávací oblasti <i>jazyková komunikace</i>. Rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Vyučovací předmět <i>Psaní</i> se vyučuje v 1. – 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídající učebnímu plánu s využitím 6 disponibilních časových dotací na I. stupni a 5 disponibilních časových dotací na II. stupni. Výuka je organizována v budově školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Psaní
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: uplatňujeme individuální přístup zohledňující míru znevýhodnění žáka dbáme na dodržování návykových stereotypů učení
	Kompetence k řešení problémů: učíme žáka, překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem vedeme žáka, aby věděl na koho se obrátit o pomoc při řešení problému
	Kompetence komunikativní: vedeme žáka ke zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace učíme žáka vyjadřovat své pocity
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Psaní
	vedeme žáka k navazování a udržování vztahů mezi vrstevníky učíme rozpoznávat nevhodné a rizikové chování
	Kompetence občanské: učíme žáka chránit své zdraví a dodržovat zdravý životní styl učíme žáka využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení do společnosti
	Kompetence pracovní: vedeme žáka k dodržování zásad hygieny práce rozdělujeme schopnost soustředit se na pracovní výkon

Psaní	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozvoj psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní	uvolňuje si ruku	
správné zacházení s psacím náčiním	nacvičuje si správné držení těla při psaní nacvičuje správné držení psacího náčiní	
čmárání, kroužení, horní a dolní oblouky oběma směry	správně píše prvky psacích písmen	
vodorovné čáry	správně píše prvky psacích písmen	
svislé a šikmé čáry shora dolu a zdola nahoru	správně píše prvky psacích písmen	
smyčky, ovály, vlnovky, horní a dolní zátrh	správně píše prvky psacích písmen	
psaní písmen: a, i	píše správně písmena: a, i	

Psaní	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
uvolňovací cviky a rozvoj jemné motoriky	uvolňuje si ruku	
správné držení psacího náčiní	nacvičuje si správné držení psacího náčiní a sezení při psaní	
psaní písmen: e, m, v, M	píše písmena: e, m, v, M	
opis písmen, slabik	píše slabiky s procvičeními slabiky	
přepis písmen, slabik	píše slabiky s procvičeními slabiky	

Psaní	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
uvolňovací cviky a rozvoj jemné motoriky	uvolňuje si ruku	
správné držení psacího náčiní	nacvičuje si správné držení psacího náčiní a sezení při psaní	
psaní písmen: l, u, o	píše písmena: l, u, o	
opis a přepis písmen a slabik	píše slabiky s procvičenými písmeny	
	odlišuje délku samohlásek	
psaní tiskacích písmen	píše velká hůlková písmena: M, V, E, L, U, O	
	napíše hůlkovým písmem své jméno	

Psaní	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
uvolňovací cviky a rozvoj jemné motoriky		uvolňuje si ruku
správné držení psacího náčiní		nacvičuje si správné držení psacího náčiní a sezení při psaní
		dbá na čitelný písemný projev
psaní písmen: v, t, y, s, j, n		píše písmena: v, t, y, s, j, n
opis, přepis a diktát probraných písmen a slabik		píše slabiky s procvičenými písmeny
opis a přepis jednoduchých slov		píše jednoduchá slova

Psaní	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
uvolňovací cviky a rozvoj jemné motoriky		uvolňuje si ruku
správné držení psacího náčiní		nacvičuje si správné držení psacího náčiní a sezení při psaní
		dbá na čitelný písemný projev
psaní písmen: p, š, d, z, k, ž		píše písmena: p, š, d, z, k, ž
opis, přepis a diktát probraných písmen, slabik a slov		píše velká písmena, která se od malých neliší tvarem

Psaní	5. ročník	
psaní velkých písmen, která se neliší od malých tvarem		píše velká písmena, která se od malých neliší tvarem
opis a přepis jednoduchých slov		píše slabiky a slova s procvičenými písmeny

Psaní	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
uvolňovací cviky a rozvoj jemné motoriky		uvolňuje si ruku
správné držení psacího náčiní		nacvičuje si správné držení psacího náčiní a sezení při psaní
		dbá na čitelný písemný projev
psaní písmen: b, c, č, r, ř, h, ou		píše písmena: b, c, č, r, ř, h, ou
psaní velkých písmen: C, Č, I, N, Ž		píše velká písmena: C, Č, I, N, Ž
opis, přepis a diktát probraných písmen, slabik a slov		píše slabiky a slova s procvičenými písmeny
		píše písmena, slabiky a slova podle diktátu
		píše hůlkovým písmem
psaní číslic		opisuje číslice

Psaní	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Psaní	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
docvičení malých písmen: f, g, ch		píše malá písmena: f, g, ch
nácvik psaní velkých písmen		píše všechna velká písmena
diktát dvojslabičných slov		píše slabiky a slova podle diktátu
opis a přepis slov a jednoduchých vět		opíše a přepíše slova a jednoduché věty
		dbá na čitelný písemný projev

Psaní	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
individuální docvičování písma		dbá na čitelný písemný projev
velká písmena		opíše slabiky, slova a jednoduché věty, krátký text
psaní snadných vět		přepíše krátký jednoduchý text

Psaní	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Psaní	9. ročník	
opis, přepis, diktát slov a vět		dbá na čitelný písemný projev
napíše vlastní jméno a adresu		podepíše se psacím písmem
		napíše adresu
psaní jména rodičů a sourozenců		napíše adresu

Psaní	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
psaní vět podle diktátu		dbá na čitelný písemný projev
psaní krátké korespondence		napíše nebo opíše přání a dopis podle vzoru
píše číslice		píše číslice podle nápovědy
dotazník		vyplňuje dotazník

5.3 Řečová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Řečová výchova
Oblast	Jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Řečová výchova</i> vychází ze vzdělávací oblasti <i>jazyková komunikace</i>. Zaměřuje se na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků. Při rozvoji a budování řeči je důsledně uplatňován individuální přístup přiměřený k věku a schopnostem žáků. U žáků s narušenou komunikační schopností jsou využívány formy alternativní augmentativní komunikace. Vyučovací předmět <i>Řečová výchova</i> se vyučuje v 1. – 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídající učebnímu plánu. Výuka je organizována zpravidla v budově školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Řečová výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: uplatňujeme individuální přístup zohledňující míru znevýhodnění žáka učíme žáka uplatňovat získané zkušenosti v praktických situacích
	Kompetence k řešení problémů: učíme žáka, aby se nenechal při řešení problémů odradit nezdarem řešíme známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
	Kompetence komunikativní: učíme se rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností učíme žáka vyjadřovat své pocity
	Kompetence sociální a personální: vedeme žáka k navazování a udržování vztahů mezi vrstevníky učíme žáka prokazovat získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí
	Kompetence občanské: učíme žáka chránit životní prostředí učíme žáka využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
	Kompetence pracovní: učíme žáka osvojit si hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu rozvíjíme schopnost vytrvání při plnění pracovního výkonu

Řečová výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
základní techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost)		se snaží o správnou výslovnost a pravidelné dýchání
základní komunikační pravidla		rozumí pokynům přiměřené složitosti
říkadla, říkanky, rozpočítadla		reprodukuje jednoduché říkanky, říkadla, rozpočítadlo
poslech předčítaného textu, vyprávění		naslouchá pohádkám, vyprávěním
odpovědi na otázky		odpovídá na otázky slovem

Řečová výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
základní techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost)		dbá na správnou výslovnost a pravidelné dýchání
přednes říkanky a jednoduché básničky		reprodukuje jednoduché říkanky a básničky
popis obrázků		popisuje jednoduché obrázky
poslech předčítaného textu		koncentruje se na poslech pohádek a příběhů
rozvoj slovní zásoby a mluvní pohotovosti		odpovídá na otázky slovem, větou

Řečová výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
dechová, hlasová, artikulační cvičení		dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
rozvoj přirozeného řečového projevu		dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
dramatizace		dramatizuje jednoduché pohádky
reprodukce textu podle otázek		reprodukuje krátký text podle otázek
rozvoj sluchového vnímání - diferenciací hlásek ve slově		diferencuje hlásky ve slově
rozvoj slovní zásoby		diferencuje hlásky ve slově

Řečová výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
dechová, hlasová artikulační cvičení		dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
rozvoj komunikačních dovedností		domluví se v běžných situacích
kultura mluveného projevu		zvládá slovní formy společenského styku - pozdrav, prosba, poděkování
konverzační cvičení		zvládá slovní formy společenského styku - pozdrav, prosba, poděkování
vyprávění podle obrázků		vypráví jednoduchý příběh podle obrázků
říkadla, básničky, hádanky, pohádky		pamatuje si a reprodukuje říkanky, básničky, hádanky

Řečová výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
dechová, hlasová artikulační cvičení	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	
reprodukce textu podle osnovy	reprodukuje krátké texty podle jednoduché osnovy	
reprodukce příběhu podle náhodných otázek	vypráví zhlédnutý filmový a divadelní příběh podle náhodných otázek	
rozvíjení slovní zásoby	domluví se v běžných situacích	
kultura mluveného projevu	domluví se v běžných situacích	

Řečová výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
popis za pomoci doprovodných otázek	popíše osoby, předměty, podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	
kultura mluveného projevu	domluví se v běžných situacích	
rozvoj slovní zásoby, konverzační cvičení	domluví se v běžných situacích	
stavba věty, tvoření vět	domluví se v běžných situacích	
vyprávění	vypráví jednoduchý příběh	

Řečová výchova	6. ročník	
dramatizace		dramatizuje jednoduché příběhy
recitace		recituje verše, říkadla

Řečová výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
tvoření vět		zvládá základní pravidlo komunikace
dechová, hlasová a artikulační cvičení		snaží se o zřetelnou výslovnost
rozvoj slovní zásoby		má širší slovní zásobu
otázky a odpovědi		komunikuje vhodně v běžných situacích

Řečová výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
dechová, hlasová a artikulační cvičení		dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
kultura mluveného projevu		vypráví vlastní zážitky a pocity
otázky a odpovědi		vypráví vlastní zážitky a pocity
rozvoj slovní zásoby		popíše děje a osoby na obrázku

Řečová výchova	8. ročník	
vyprávění podle obrázku		popíše děje a osoby na obrázku

Řečová výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
dechová, hlasová a artikulační cvičení	převypráví vyslechnutý přiměřený náročný příběh nebo film	
rozvoj slovní zásoby	převypráví vyslechnutý přiměřený náročný příběh nebo film	
dramatizace	převypráví vyslechnutý přiměřený náročný příběh nebo film	
otázky a odpovědi	převypráví vyslechnutý přiměřený náročný příběh nebo film	
testy, soutěže	převypráví vyslechnutý přiměřený náročný příběh nebo film	
poslech vyprávění	převypráví vyslechnutý přiměřený náročný příběh nebo film	

Řečová výchova	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
dechová, hlasová a artikulační cvičení	dbá na kulturu mluveného projevu	
mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	dbá na kulturu mluveného projevu	
rozvoj slovní zásoby	dramatizuje jednoduchý příběh nebo pohádku	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Matematika</i> vychází ze vzdělávací oblasti <i>Matematika a její aplikace</i>. Je založen na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě. Žáci se učí používat matematické pomůcky včetně kalkulačků. Součástí matematického vzdělávání je osvojení dovedností z geometrie. Vzdělávací obsah oboru <i>Matematika a její aplikace</i> je rozdělen na tématické okruhy: • řazení a třídění předmětů • čísla a početní operace • závislosti, vztahy a práce s daty • základy geometrie Vyučovací předmět <i>Matematika</i> se vyučuje v 1. – 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídající učebnímu plánu. Výuka je organizována v kmenových třídách a v počítačové třídě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: učíme žáka využívat matematických poznatků v praktických činnostech postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: učíme žáka, aby se nenechal odradit nezdarem řešíme s žáky známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
	Kompetence komunikativní: učíme žáka stručnému a přesnému vyjadřování užíváním matematického jazyka učíme žáka orientovat se v jednoduchých tabulkách a grafech
	Kompetence sociální a personální: učíme žáka podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách dbáme na navazování vztahů mezi vrstevníky, podle možností zkoušíme zařazovat skupinovou práci
	Kompetence občanské: učíme žáka využívat osvojené vědomosti k zapojení se do společnosti vedeme žáka k věcnému řešení problému
	Kompetence pracovní: vedeme žáka k pozitivnímu vztahu k práci při výuce vytváříme podmětné a tvořivé pracovní prostředí

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
řazení a třídění předmětů, tvoření skupin	třídí předměty, tvoří skupiny předmětů podle dané vlastnosti, řadí předměty	
porovnávání prvků	orientuje se v pojmech: všechno - nic, všichni - nikdo, malý - velký, krátký - dlouhý, stejně - více - méně, hodně - málo, široký - úzký atd.	
pojmy: všechno - nic, všichni - nikdo, malý - velký, krátký - dlouhý, stejně - více - méně, hodně - málo, široký - úzký atd.	orientuje se v pojmech: všechno - nic, všichni - nikdo, malý - velký, krátký - dlouhý, stejně - více - méně, hodně - málo, široký - úzký atd.	

Matematika	1. ročník	
numerace do 3, pojem čísla 1, 2, 3, číslice 1, 2, 3		čte, píše a používá číslice 1, 2, 3
přiřazování čísel k prvkům		čte, píše a používá číslice 1, 2, 3
sčítání, odčítání v oboru do 3		sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 3
číselná řada 1-3		orientuje se v číselné řadě 1-3
		při sčítání a odčítání užívá pojmy "a" a "bez"
		píše číslice 1-3 podle diktátu
rozklad čísel		rozkládá čísla 1-3
výrazy: pod, nad, před, za nahoře, dole, vpředu, vzadu		používá výrazy: pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
základní geometrické tvary: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník		pozná a pojmenuje čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
pojmy: nad, pod, před, za vedle, na začátku, na konci, nahoře - dole		orientuje se v prostoru: nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře - dole
řazení předmětů		řadí předměty zleva, doprava
pojem čísla 4, 5, číslice 4, 5		čte, píše a používá číslice v oboru do 5
přiřazování čísel k prvkům		čte, píše a používá číslice v oboru do 5
sčítání a odčítání do 5		sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5
		zná pojmy: + a -, používá je
rozklad čísel v oboru do 5		rozkládá čísla v oboru do 5
číselná řada do 5, porovnávání čísel 1 - 5		orientuje se v číselné řadě do 5
tabulky, schémata		píše číslice 1-5 podle diktátu
		doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5

Matematika	2. ročník	
čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník		rozliší základní geometrické tvary na různých předmětech

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
třídění předmětů podle jejich vlastností	třídí předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	
sčítání a odčítání do 10	sčítá a odčítá v oboru do 10, řeší jednoduché slovní úlohy	
rozklad čísel	rozkládá čísla v oboru do 10	
číselná řada do 10, porovnání čísel, přiřazování čísel k prvkům	orientuje se v číselné řadě do 10	
slovní úlohy	řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 10	
manipulace s mincemi	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi,	
délka předmětů	porovnává délku různých předmětů	
pojmy kratší - delší	rozliší kratší - delší	
čísla 1-10	čte, píše a používá čísla do oboru do 10	
	píše číslice 1-10	

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
pojmy: větší - menší, kratší - delší, širší - užší		orientuje se v pojmech: větší - menší, kratší - delší, širší - užší
manipulace s předměty		tvoří skupiny o daném počtu prvku
numerace do 15		čte, píše a porovnává čísla v oboru do 15 i na číselné ose
porovnávání, orientace na číselné ose		čte, píše a porovnává čísla v oboru do 15 i na číselné ose
sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku do 15		sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku v oboru do 15
přiřazování čísel k prvkům		zapiše jednoduché příklady v oboru do 15 podle diktátu
rozklad čísel		rozkládá čísla v oboru do 15
slovní úlohy		řeší jednoduché slovní úlohy
pojmy: vpravo - vlevo		používá výrazy: vpravo - vlevo
časové jednotky: rok, měsíc, den		rozlišuje pojmy: rok, měsíc, den
určování času na celé hodiny		určuje čas s přesností na celé hodiny
křivé a přímé čáry		kreslí křivé čáry, rýsuje přímé čáry podle pravítka
základní geometrické tvary: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník		pozná základní geometrické tvary

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
pojmy: vpravo - vlevo - uprostřed		rozlišuje: vpravo - vlevo - uprostřed
orientace na ploše		orientuje se na ploše
numerace do 20		čte, píše a porovnává čísla v oboru do 20
rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku		rozkládá čísla do 20 bez přechodu přes desítku
sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku		sčítá a odčítá do 20 bez přechodu přes desítku

Matematika	5. ročník	
slovní úlohy		řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 20
tabulky		doplňuje jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20
manipulace s penězi		uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
čára, přímka		pozná rozdíl mezi čarou a přímkou
používání pravítka		používá pravítko při rýsování přímek

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
třídění předmětů		třídí předměty podle pořadí ve skupinách přiřazuje předměty podle číselné řady
numerace do 100		počítá do 100 rozkládá čísla
sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku		sčítá a odčítá s názorem do 20 s přechodem přes desítku
zápis a rozklad čísel v desítkové soustavě		píše čísla do 100
číselná osa		zvládne snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku
početní operace s nulou		zvládne snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku
diktát čísel a jednoduchých příkladů		porovnává čísla zapíše jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu
seznámení s kalkulátorem		umí používat kalkulátor
jednotky hmotnosti a délky: kg, m		zná základní jednotky délky a hmotnosti: m, kg
manipulace s penězi (bankovky, mince)		uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
měření pomocí pravítka		umí změřit délku předmětů

Matematika	6. ročník	
porovnávání délky předmětů		umí změřit délku předmětů

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
celá čísla, číselná řada, osa v oboru do 100	píše, čte a používá čísla v oboru do 100	
písemné sčítání a odčítání v oboru do 100	sčítá a odčítá písemně dvojčíselná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	
jednoduché slovní úlohy	sčítá a odčítá písemně dvojčíselná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	
práce s kalkulátorem	pracuje s kalkulátorem	
jednotky délky: 1 m, 1 cm	zná a užívá základní jednotky délky, hmotnosti, objemu	
jednotky hmotnosti: 1 kg, 1/2 kg	zná a užívá základní jednotky délky, hmotnosti, objemu	
jednotky objemu: 1 l, 1-2 l	zná a užívá základní jednotky délky, hmotnosti, objemu	
určování času: hodiny, půlhodiny	orientuje se v čase, určí čas s přesností na půlhodiny	
práce s pravítkem	umí zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	
pojmy: úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	používá základní geometrické pojmy	
rýsování a měření úseček	měří a porovnání délku úsečky	

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Matematika	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
násobky čísla 2, 5, 10		používá násoskové řady 2, 5, 10 pomocí tabulky
písemné sčítání a odčítání v oboru do 100		sčítá a odčítá písemně dvojčíselná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru
jednoduché slovní úlohy		sčítá a odčítá písemně dvojčíselná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru
praktické početní příklady		sčítá a odčítá písemně dvojčíselná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru
práce s kalkulátorem		pracuje s kalkulátorem
manipulace s mincemi a bankovkami		zvládá početní úkony s penězi
pojmy dražší a levnější		zvládá početní úkony s penězi
tabulky		doplňuje údaje v jednoduché tabulce
rovinné útvary: přímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		znázorní a pojmenuje základní rovinné útvary
rýsování a označování přímky a úsečky		rozezná přímku a úsečku, umí je narýsovat a označit
prostorové útvary: krychle, kvádr, koule		pozná a pojmenuje základní geometrická tělesa

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
násobky 2, 5, 10		používá násobky 2, 5, 10 bez názoru

Matematika	9. ročník	
sčítání a odčítání v oboru do sta, upevňování učiva		sčítá a odčítá písemně dvojčíselná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru sčítá a odčítá ústně příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku
numerace do 1000 po stovkách		píše a čte čísla do 1000 po stovkách
práce s kalkulátorem		pracuje s kalkulátorem
jednotky délky: 1 m, 1cm		zná a užívá základní jednotky délky, hmotnosti, objemu
jednotky hmotnosti: 1 kg, 1/2 kg		zná a užívá základní jednotky délky, hmotnosti, objemu
jednotky objemu: 1 l, 1-2 l		zná a užívá základní jednotky délky, hmotnosti, objemu
určování času: hodiny, půlhodiny		orientuje se v čase, určí čas s přesností na půlhodiny
digitální čas		seznámen s digitálním zápisem času
rovinné útvary: přímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		znázorní a pojmenuje základní rovinné útvary
rýsování a označování přímky a úsečky		rozezná přímku a úsečku, umí je narýsovat a označit
prostorové útvary: krychle, kvádr, koule		pozná a pojmenuje základní geometrická tělesa

Matematika	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
násobky čísla 2, 5, 10	používá násobky 2, 5, 10 bez názoru	
jednoduché slovní úlohy	řeší praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	
práce s kalkulátorem	pracuje s kalkulátorem	
číselná osa	orientuje se na číselné ose	
sčítání a odčítání (písemné do sta)	sčítá a odčítá písemně dvojčíselná čísla do sta bez přechodu přes desítku s použitím názoru	
celá čísla - obor přirozených čísel do sta	píše, čte, používá čísla v oboru do 100	

Matematika	10. ročník	
		numerace do tisíce po stovkách
jednotky délky, hmotnosti, času, objemu		zná a užívá základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu
vážení a měření		zná a užívá základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu
manipulace s penězi		zvládá početní úkony s penězi
seznámení s digitálním zápisem času		orientuje se v čase, určí čas s přesností na půl hodiny
práce s tabulkou		doplňuje údaje v jednoduché tabulce
práce s pravítkem a kružítkem		umí zacházet se základními rýsovacími pomůckami
		používá základní geometrické pojmy
rovinné útvary (přímka, úsečka, kružnice, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)		znázorní a pojmenuje rovinné útvary
přímka a úsečka		pozná přímku a úsečku, umí je narýsovat a označit
měření (osob a předmětů)		měří a porovnává délku úsečky
geometrická tělesa (krychle, koule, válec)		pozná a pojmenuje základní geometrická tělesa

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Informatika</i> vychází ze vzdělávací oblasti <i>Informační a komunikační technologie</i> . Zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Žáci si osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni.

Název předmětu	Informatika
	Vyučovací předmět <i>Informatika</i> se vyučuje v 5. – 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídající učebnímu plánu. Výuka probíhá v budově školy v počítačové učebně.v
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Při práci se žákem uplatňujeme individuální přístup, zohledňující jeho úroveň a míru jeho znevýhodnění učíme žáka uplatňovat získané zkušenosti v praktických situacích
	Kompetence k řešení problémů: učíme žáka, aby se nenechal při řešení problému odradit nezdarem podporujeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
	Kompetence komunikativní: podporujeme žáka, když něco neví, aby se zeptal učíme žáka podělit se o prožitky vhodným způsobem
	Kompetence sociální a personální: důsledně dbáme na dodržování pravidel chování při práci s moderními komunikačními prostředky vedeme žáka k získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu
	Kompetence občanské: netolerujeme negativní chování žáků při práci s médii, které mohou vést k sociálně-patologickým jevům uplatňujeme individuální přístup
	Kompetence pracovní: vybízíme k dodržování zásad bezpečnosti při práci s výpočetní technikou rozvíjíme schopnost mít radost z vykonané práce

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Informatika	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
systémová jednotka - zapnutí, vypnutí; práce s myší		zvládá základní obsluhu počítače
části počítače - monitor, klávesnice, myš - použití		zvládá základní obsluhu počítače
výukový program: Word (Office)		pracuje s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynů
psaní písmen malé a velké abecedy		zvládá psaní známých písmen na klávesnici
psaní číslic		zvládá psaní známých písmen na klávesnici
psaní krátkých slov - vět		zvládá psaní známých písmen na klávesnici
uvolňovací cviky (záda, hlava, ruka, zápěstí, nohy)		dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce
bezpečnost práce spojené s využíváním výpočetní techniky		dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce
výukové programy: Pexeso Alík Malování Dětský koutek		pracuje s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynů

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
systémová jednotka - zapnutí, vypnutí; práce s myší		zvládá základní obsluhu počítače
části počítače - monitor, klávesnice, myš - použití		zvládá základní obsluhu počítače

Informatika	6. ročník	
výukový program: Word (Office)		pracuje s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynů
psaní písmen malé a velké abecedy		zvládá psaní známých písmen na klávesnici
psaní číslic		zvládá psaní známých písmen na klávesnici
psaní krátkých slov - vět		zvládá psaní známých písmen na klávesnici
uvolňovací cviky (záda, hlava, ruka, zápěstí, nohy)		dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce
bezpečnost práce spojené s využíváním výpočetní techniky		dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce
výukové programy: Pexeso Alík Malování Dětský koutek Matematika Kalkulačka		pracuje s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynů

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití, obsluha tiskárny		dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou
psaní písmen abecedy, číslice, krátké opisy textu		zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace
základní funkce textového editoru (změna písma, barva)		zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace
grafický editor		zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace

Informatika	7. ročník	
výukové programy: Pexeso Alík Malování Dětský koutek Matematika Kalkulačka Word (Office)		zvládá práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy
hovor, zasílání SMS/MMS zpráv		zvládá základní funkce mobilního telefonu

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití, obsluha tiskárny	dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou	
psaní písmen abecedy, číslice, krátké opisy textu	zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace	
základní funkce textového editoru (změna písma, barva)	zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace	
editace textu (zarovnání doleva, na střed, doprava)	zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace	
grafický editor	zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace	
výukové programy: Pexeso Alík Malování Dětský koutek Matematika	zvládá práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	

Informatika	8. ročník	
Kalkulačka Word (Office)		
hovor, zasílání SMS/MMS zpráv		zvládá základní funkce mobilního telefonu
základní pravidla při používání mobilu (etika)		zvládá základní funkce mobilního telefonu

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití, obsluha tiskárny	dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou	
fotoaparát	dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou	
psaní písmen abecedy, číslice, krátké opisy textu	zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace	
základní funkce textového editoru (změna písma, barva)	zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace	
editace textu (zarovnání doleva, na střed, doprava)	zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace	
editace textu (tučné, kurzíva, podtržené písmo)	zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace	
grafický editor	zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace	
výukové programy: Pexeso Alík Malování Dětský koutek Matematika	zvládá práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	

Informatika	9. ročník	
Kalkulačka Word (Office)		
hovor, zasílání SMS/MMS zpráv		zvládá základní funkce mobilního telefonu
základní pravidla při používání mobilu (etika)		zvládá základní funkce mobilního telefonu
vyhledávání informací podle pokynů		vyhledává informace na internetu podle pokynů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití, obsluha tiskárny	dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou	
fotoaparát	dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou	
psaní písmen abecedy, číslice, krátké opisy textu	zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace	
základní funkce textového editoru (změna písma, barva)	zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace	
editace textu (zarovnání doleva, na střed, doprava)	zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace	
editace textu (tučné, kurzíva, podtržené písmo)	zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace	

Informatika	10. ročník	
grafický editor		zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace
výukové programy: Pexeso Alík Malování Dětský koutek Matematika Kalkulačka Word (Office)		zvládá práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy
hovor, zasílání SMS/MMS zpráv		zvládá základní funkce mobilního telefonu
základní pravidla při používání mobilu (etika)		zvládá základní funkce mobilního telefonu
vyhledávání informací podle pokynů		vyhledává informace na internetu podle pokynů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
3	3	3	3	2	2	0	0	0	0	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Člověk a jeho svět</i> vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i>, který rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Vzdělávací obsah je členěn do tématických okruhů: • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví Vyučovací předmět <i>Člověk a jeho svět</i> se vyučuje na I. stupni s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídající učebnímu plánu. Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu přímo v terénu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: zadáváme žákovi úlohy, které vycházejí v co největší míře z praktického života podporujeme různé způsoby dosažení daného cíle Kompetence k řešení problémů: učíme, jak k některým problémům předcházet učíme žáka nebát se problémů a hovořit o nich Kompetence komunikativní: žákovi poskytujeme dostatečný časový prostor k vyjádření nevedeme žáka k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí Kompetence sociální a personální: podporujeme vzájemnou pomoc žáků vedeme žáka k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie Kompetence občanské: vedeme žáka k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	Kompetence pracovní: vedeme žáka k pozitivnímu vztahu k práci druhých důsledně vedeme žáka k dodržování vymezených pravidel a ochraně zdraví

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
naše třída, škola	orientuje se ve své třídě, škole, rozpozná spolužáky, určí své pracovní místo	
adresa, bydliště	zná místo svého bydliště	
rodina, její členové, stáří členů rodiny, příbuzenské vztahy	pojmenuje členy své rodiny, rozlišuje jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy	
společnost	zná jména spolužáků a svých učitelů	
základy pravidla společenského chování	má osvojené základy společenského chování - umí pozdravit, poprosit, poděkovat	
den a jeho rozvržení	zvládne jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) uvede svůj denní režim	
roční období - názvy	vyjmenuje názvy ročních období	
domácí zvířata	pozná nejběžnější druhy domácích zvířat	
ovoce a zelenina	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	
osobní a intimní hygiena	zvládá sebeobsluhu a základní hygienické návyky	
lidské tělo	pojmenuje hlavní části lidského těla	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
naše škola a její okolí		zvládá orientaci v okolí školy
domov a jeho okolí		zvládá orientaci v okolí svého bydliště
předměty v nejbližším okolí (domov, třída, škola)		pozná a pojmenuje předměty ve svém nejbližším okolí (domov, třída, škola)
vztahy mezi členy rodiny		rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině
pravidla slušného a společenského chování		zvládá zásady společenského chování
pracovní činnosti		pozná a pojmenuje různé lidské činnosti
orientace v čase		zvládá jednoduchou orientaci v čase (denní režim)
názvy dnů v týdnu		zná dny v týdnu
obrázky počasí (déšť, sníh, bouřka, vítr)		popíše počasí podle obrázků (déšť, sníh, bouřka, vítr)
znaky ročních období		popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
hygiena		zvládá hygienické návyky
lidské tělo		pojmenuje základní části lidského těla
nemoc a sdělení potíží, chování v době nemoci		sdělí své zdravotní obtíže

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Člověk a jeho svět	3. ročník	
bezpečnost, základy dopravní výchovy		ovládá základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy
domov a jeho okolí		zvládá orientaci v okolí školy a bydliště
škola a její okolí		zvládá orientaci v okolí školy a bydliště
význačná místa v obci		zvládá orientaci v okolí školy a bydliště
rodina		popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
mezilidské vztahy		popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
povolání		vyjmenuje a popíše nejběžnější povolání a pracovní činnosti
základní pravidla společenského chování		ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi
osobní bezpečnost		ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi
kalendář, den, týden, měsíc, rok		seznámí se s názvy měsíců v roce
roční období		rozliší roční období podle charakteristických znaků
		popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
orientace v čase		zvládá jednoduchou orientaci v čase (denní režim)
pobyt v přírodě - zásady, chování		zná základní zásady pobytu v přírodě
hygiena		zvládá hygienické návyky
lidské tělo		zvládá hygienické návyky
zásady bezpečného chování při hrách, na výletech i při koupání		ví o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání
osobní bezpečí		ví o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
domov a jeho okolí		zná domov a jeho okolí, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí

Člověk a jeho svět	4. ročník	
cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy		popíše cestu do školy, podle otázek sdělí poznatky a zážitky z výletů a z vlastních cest
pravidla slušného a společenského chování		dodržuje pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády
mezilidské vztahy		je tolerantní k nedostatkům a přednostem žáků
pracovní činnosti		pojmenuje nejběžnější pracovní činnosti
orientace v čase		rozliší děj v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti
určování času (celé hodiny)		pozná, kolik je hodin (celé hodiny)
volně žijící zvířata, péče o zvířata a ptáky		pozná nejběžnější volně žijící zvířata
stromy a keře		pozná rozdíly mezi stromy a keři
péče o zdraví		vysvětlí pojmy zdraví, nemoc, úraz
zdravá výživa, zdravá strava a pitný režim		uplatňuje hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy
osobní hygiena		uplatňuje hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
okolí domova, okolí školy, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí		zná nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště
zásady dopravní výchovy, bezpečnost		rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí
obec (město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí		zná nejvýznamnější místa v obci
základní pravidla společenského chování		dodržuje pravidla soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády je tolerantní k odlišnostem spolužáků
sociálně patologické jevy a jejich prevence		rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
osobní bezpečí, chování v krizových situacích		rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

Člověk a jeho svět	5. ročník	
roční období, měsíce		zná roční období a měsíce
současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života)		porovná rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků
chování živočichů, péče o zvířata		pozná nejběžnější volně žijící zvířata
stromy - ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté		rozliší listnaté a jehličnaté stromy
ochrana rostlin		uplatňuje základní zásady chování v přírodě
sezónní práce na zahradě a na poli		uplatňuje základní zásady chování v přírodě
péče o zdraví		dokáže popsat a sdělit své zdravotní obtíže
nemoc, sdělení potíží		dokáže popsat a sdělit své zdravotní obtíže
chování v době nemoci		ví, na koho se obrátit o pomoc
ošetření drobných poranění		zvládne ošetření drobného poranění

Člověk a jeho svět	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
okolní krajina, charakteristické znaky v ročních obdobích, regionální zvláštnosti		zvládá orientaci v okolí svého bydliště a školy
		zná nejvýznamnější místa v okolí, regionální zvláštnosti
bezpečnost		dodržuje zásady bezpečnosti při hrách
dopravní výchova		dodržuje zásady bezpečnosti při hrách
osobní bezpečí, chování v krizových situacích		ví, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby
situace hromadného ohrožení		reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech
chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla		reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech
protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání)		rozliší protiprávní jednání

Člověk a jeho svět	6. ročník	
naše země v dávných dobách, způsob života v pravěku		byl seznámen s historií naší země, způsobem života v pravěku
významné historické objekty v regionu a v ČR		seznámil se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu a kraji
regionální pověsti, tradiční lidové svátky		seznámil se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu a kraji
ochrana a bezpečnost v přírodě		uplatňuje základní zásady chování v přírodě
chování v přírodě		ví o škodlivých vlivech na přírodní prostředí
péče o životní prostředí		zná základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí
péče o zdraví		uplatňuje hygienické návyky
lidské tělo		zná části lidského těla
bezpečné chování v silničním provozu		uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce
chování při mimořádných událostech		reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním		reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
preventivní chování - zneužívání nebezpečných látek		reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
prevence nemocí a úrazů		popíše prevenci a nemoci úrazů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

5.7 Člověk a společnost

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
						Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a společnost
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Člověk a společnost</i> vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a společnost</i>. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast <i>člověk a jeho svět</i>. Poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi. Formuje u žáků sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Vzdělávací obsah předmětu <i>člověk a společnost</i> zahrnuje tématické okruhy: • Historie našeho národa • Člověk ve společnosti • Poznatky o společnosti • Péče o občana Vyučovací předmět <i>Člověk a společnost</i> se vyučuje v 7. – 10. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu přímo v terénu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme žáka k aktivnímu zájmu o poznávání historie uplatňuje důsledně individuální přístup Kompetence k řešení problémů: rozvíjíme schopnost požádat o radu učíme žáka nebát se problémů a hovořit o nich Kompetence komunikativní: podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími i mezi žáky navzájem vedeme žáka ke srozumitelnému vyjadřování v ústním projevu Kompetence sociální a personální: učíme rozpoznávat nevhodné a rizikové chování vedeme žáka ke vzájemné pomoci a spolupráci Kompetence občanské: vedeme žáka k respektování a ochraně našich tradic, kulturních a materiálních výtvarů minulosti vedeme žáka k aktivnímu zapojení se do kulturního a společenského života obce

Název předmětu	Člověk a společnost
	Kompetence pracovní: vedeme žáka ke konkrétním představám o pracovních činnostech běžných profesí různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáka s různými profesemi blízkými vztahem k historii

Člověk a společnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
pravěk	pozná rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	
život v pravěku	pozná rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	
příchod Slovanů (hora Říp)	má poznatky z období počátku Českého státu	
Staré pověsti české	má poznatky z období počátku Českého státu	
první prezident - T.G. Masaryk	má představu o významných událostech naší země	
rodina - funkce rodiny, odpovědnosti rodičů	má základní informace o otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	
škola - zařízení školy, ochrana majetku školy, práva a povinnosti žáků, vztahy ke škole	respektuje pravidla společenského soužití	
mezilidské vztahy, základy společenského chování, úcta k rodičům, ke všem lidem, komunikace mezi lidmi	respektuje pravidla společenského soužití	
rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin	respektuje pravidla společenského soužití	
ochrana osobního a společného majetku	respektuje pravidla společenského soužití	
vlajka, hymna	zná symboly našeho státu a jeho představitele	
prezident republiky, vláda a úřady	zná symboly našeho státu a jeho představitele	
policie, soudy	je seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	

Člověk a společnost	7. ročník	
městský úřad a jeho odbory		je seznámen se základními právy a povinnosti občanů
trestná činnost mládeže		je seznámen se základními právy a povinnosti občanů
znalost osobních údajů (narození)		dokáže si vyřídit své osobní záležitosti
prosazení svého názoru		dokáže si vyřídit své osobní záležitosti
odměna za práci		dokáže si vyřídit své osobní záležitosti
hospodaření s penězi - peníze (funkce)		dokáže si vyřídit své osobní záležitosti
zdravotní a sociální péče		ví o nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
nebezpečí drog		ví o nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Člověk a společnost	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Staré pověsti české	má základní poznatky z období počátku Českého státu	
významné osobnosti našich dějin (Karel IV, Husité, Jan Hus)	ví o významných osobnostech našich dějin	
První světová válka a vznik ČSR	má představu o významných historických událostech naší země	
T. G. Masaryk	má představu o významných historických událostech naší země	
obec, region, kulturní památky	má základní informace o otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	
funkce a struktura rodiny	má základní informace o otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	

Člověk a společnost	8. ročník	
odpovědnost rodičů za výchovu dětí		má základní informace o otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
naše vlast, významné události (politici, sportovci)		má základní informace o otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
státní svátky		má základní informace o otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
úcta k člověku		respektuje pravidla společenského soužití
základní pravidla společenského chování		respektuje pravidla společenského soužití
mezilidské vztahy ve společnosti		ví o nebezpečí rasismus a projevech vandalismu
vlajka, hymna, státní znaky, státní občanství		zná symboly našeho státu a jeho představitele
státní orgány, instituce		zná symboly našeho státu a jeho představitele
základní lidská práva, práva dítěte		je seznámen se základními právy a povinnosti občanů
týrané dítě		je seznámen se základními právy a povinnosti občanů
postihy protiprávního jednání		uvědomuje si rizika a důsledky protiprávního jednání
evropská integrace a postavení ČR v rámci EU		je seznámen s právy občanů ČR v rámci EU
vzdělání v ČR a právo na vzdělání		dokáže vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádá o radu
finanční podpora v nezaměstnanosti		ví o možnostech sociální péče o potřebné občany
zdravotní a sociální péče		ví o možnostech sociální péče o potřebné občany
systém zdravotní péče		ví o možnostech sociální péče o potřebné občany
pomáhající organizace		ví o možnostech sociální péče o potřebné občany
člověk a volný čas, sport, kultura		ví o možnostech sociální péče o potřebné občany
nebezpečí drog		ví o nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní rozdíly		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Etnický původ		

Člověk a společnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Člověk a společnost	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
historie pravěku ve Slaném	pozná rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	
život a současnost ve Slaném	pozná rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	
Staré pověsti české - pověsti o Slaném	má základní poznatky z období počátku Českého státu	
významné osobnosti města Slaného a ČR	ví o význačných osobnostech našich dějin	
mezilidské vztahy ve společnosti	má základní informace o otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	
funkce a struktura rodiny, zákon o rodině, odpovědnost za výchovu v rodině	má základní informace o otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	
vztahy ve škole	respektuje pravidla společenského soužití	
rovnoprávnost žen a mužů	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozliší projevy nepřiměřeného chování	
rovnoprávnost a rovnocennost národnostních menšin	zná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	
	toleruje názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	
hymna, vlajka, znak, prezident a vláda	zná symboly našeho státu a jeho představitele	
základní lidská práva a práva dítěte	je seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	
zneužívání dětí	je seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	
postihy protiprávního jednání	uvědomuje si rizika a důsledky protiprávního jednání	
trestná činnost mládeže	uvědomuje si rizika a důsledky protiprávního jednání	
evropská integrace a postavení ČR v rámci EU	ví o právech občanů ČR v EU	
člověk a společnost, rovnocennost ras	dokáže vyřizovat své osobní záležitosti	
vandalismus	ví o nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	
sociální zabezpečení	ví o možnostech sociální péče o potřebné občany	

Člověk a společnost	9. ročník	
ochrana před následky živelných pohrom, první pomoc a prevence úrazu		má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
významné historické události		má představu o významných historických událostech naší země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		

Člověk a společnost	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
pravěk	pozná rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	
historie, život a současnost v naší zemi	má základní poznatky z období počátku Českého státu	
Staré pověsti české	ví o význačných osobnostech našich dějin	
historické a současné události	má představu o významných historických událostech naší země	
obec, region, kraj, zajímavosti, kulturní památky	má představu o významných historických událostech naší země	
naše vlast, škola, funkce a struktura rodiny	má základní informace o otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	
mezilidské vztahy ve společnosti	respektuje pravidla společenského soužití	
základní pravidla společenského chování	respektuje pravidla společenského soužití	
vandalismus	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozliší projevy nepřiměřeného chování	
rasismus	toleruje názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	
hymna, vlajka, státní symboly	zná symboly našeho státu a jeho hlavní představitele	
lidská práva	zná základní práva a povinnosti občana	

Člověk a společnost	10. ročník	
postihy a protiprávní jednání		uvědomuje si rizika a důsledky protiprávního jednání
trestná činnost		uvědomuje si rizika a důsledky protiprávního jednání
evropská integrace a postavení ČR v rámci EU		zná práva občanů ČR v rámci EU
dotazníky (vyplňování)		dokáže vyřizovat své osobní záležitosti
prac. úřady, informace o zaměstnání, právní dokumenty občana		dokáže vyřizovat své osobní záležitosti
nebezpečí drog		ví o nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
sociální zabezpečení		ví o možnostech sociální péče o potřebné občany
první pomoc		má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
vztahy a ohleduplnost		zná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

5.8 Člověk a příroda

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
						Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a příroda
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Člověk a příroda</i> vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a příroda</i> , která navazuje na vzdělávací oblast <i>Člověk a jeho svět</i> . Seznamuje žáky s přírodními zákonitostmi, které mohou uplatnit

Název předmětu	Člověk a příroda
	v praktickém životě, s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Vychází z osobních poznání žáků a jejich zkušeností. Vyučovací předmět <i>Člověk a příroda</i> se vyučuje v 7. – 10. ročníku ve 3 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá ve třídě, nezanedbatelná část i mimo budovu přímo v terénu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a příroda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: rozvíjíme zájem žáka o poznávání svého okolí, regionu, vlasti volíme úkoly, vycházející v co nejvyšší míře z praktického života Kompetence k řešení problémů: učíme rozpoznávat problémy, hledat vhodný způsob řešení učíme žáka poznatky zobecňovat a aplikovat v praktickém životě Kompetence komunikativní: učíme žáka vyjadřovat se srozumitelně na běžné kulturní úrovni vedeme žáka, aby vyjadřoval svůj názor a dokázal přijmout názor druhého Kompetence sociální a personální: vedeme žáka, aby vyhledával negativní projevy ve společnosti, ve svém kolektivu, aby je formuloval a hledal řešení jdeme příkladem, respektujeme práci, povinnosti i odpovědnost ostatních Kompetence občanské: vedeme žáka k odpovědnosti za své zdraví, k jeho aktivní ochraně vedeme žáka k odmítavému postoji vůči drogám, alkoholu, kouření, zneužívání léků Kompetence pracovní: vedeme žáka k pozitivnímu vztahu k práci, k dodržování povinností a závazků při vyučování měníme formy práce

Člověk a příroda	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
pohyby těles, pohyb a klid těles		pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vůči jinému tělesu
zdroj tepla (kamna, ústřední topení)		rozpozná zdroje tepla, světla a zvuku
zdroje světla (lampy, žárovky, slunce atd.)		rozpozná zdroje tepla, světla a zvuku
zdroje zvuku (hudební nástroje, hluk, ozvěna)		rozpozná zdroje tepla, světla a zvuku
voda, voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody		rozlišuje druhy vody
		ví o znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí
vzduch, kyslík, čistota vzduchu		ví o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka
kalendář přírody na celý rok, rozdělený na roční období a měsíce		má základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období
stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla		zná jednotlivé části lidského těla a umí je pojmenovat
poznávání běžných druhů rostlin (stavba, tvar, funkce rostlin, kořen, stonek, list, květ, semena, plody)		zná vybrané zástupce rostlin a živočichů
významní zástupci vybraných skupin živočichů		zná vybrané zástupce rostlin a živočichů
praktické poznávání přírody		dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
mapa, orientace na mapě podle barev		orientuje se na mapě podle barev, rozlišuje vodstvo, horstvo a nížiny
přírodní zajímavosti regionu		orientuje se na mapě podle barev, rozlišuje vodstvo, horstvo a nížiny
Česká republika		orientuje se na mapě podle barev, rozlišuje vodstvo, horstvo a nížiny
hospodářsky důležité rostliny		význam hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		

Člověk a příroda	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny	rozpozná jednotlivá skupenství	
zdroje tepla	rozpozná zdroje tepla	
zdroje světla	rozpozná zdroje světla	
zdroje zvuku	rozpozná zdroje zvuku	
škodlivost nadměrného hluku	ví o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	
jednoduché stroje a jejich užití v praxi	je informován o zdrojích elektrického proudu	
nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií	pozná podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracuje	
označování a symboly nebezpečných látek	pozná podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracuje	
mimořádné události, úniky nebezpečných látek, ekologické katastrofy	ví o znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí	
voda v přírodě	rozlišuje druhy vody	
vzduch, kyslík	ví o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka	
poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin a zvířat	má základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období	
skupiny živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země)	ví o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku	
chov domácích zvířat	ví o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku	
	zná vybrané zástupce rostlin a živočichů	
ovocné stromy	ví o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku	
	zná vybrané zástupce rostlin a živočichů	
prohlubování poznatků o lidském těle	zná jednotlivé části lidského těla a umí je pojmenovat, ví o základních životních funkcích	

Člověk a příroda	8. ročník	
mapa, orientace na mapě, sousední státy, světadíly		orientuje se na mapě podle barvy
ochrana přírody a chování v přírodě		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
doprava		ví o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí
Česká republika		ví o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí
mapy na internetovém vyhledávači		orientuje se na mapě města
hospodářsky důležité rostliny		význam hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Člověk a příroda	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny	rozpozná jednotlivá skupenství	
zdroje tepla	rozpozná zdroje tepla	
zdroje světla	rozpozná zdroje světla	
zdroje zvuku	rozpozná zdroje zvuku	
druhy energie	je informován o zdrojích elektrického proudu	
škodlivost nadměrného hluku	ví o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	
pohyby těles, pohyb a klid těles	je seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky (střídání dne a noci, ročních období)	
pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce	je seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky (střídání dne a noci, ročních období)	

Člověk a příroda	9. ročník	
vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky		rozlišuje základní vlastnosti látek - rozpustné a nerozpustné
léčiva a návykové látky		získává základní vědomosti o léčivech a návykových látkách
plasty, použití, likvidace		ví o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí, továrny, auta
ropa, paliva, uhlí, zemní plyn		ví o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí, továrny, auta
hořlaviny a první pomoc při popálení		pozná podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracuje
zásady bezpečné práce s chemickými přípravky		pozná podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracuje
rozšíření, význam a ochrana a živočichů, kriticky ohrožené druhy		ví o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku
význam rostlin a jejich ochrana		ví o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku
houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběru		zná naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby
ochrana přírody a životního prostředí		zná význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub
stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla		zná jednotlivé části lidského těla, umí je pojmenovat a ví o základních životních funkcích
mapa, orientace na mapě podle barev, hranice kraje, republiky, sousední státy		orientuje se na mapě
ČR, členitost		najde polohu ČR a její sousední státy, ví co jsou státní hranice
místní region, zeměpisná poloha		vyhledá na mapě kraj podle bydliště, nebo podle místa školy
mapa města		orientuje se na mapě města podle významných bodů
ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelný pohromy, chování při nebezpečí živelných pohrom		adekvátně jedná při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života

Člověk a příroda	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	

Člověk a příroda	10. ročník	
základní fyzikální vlastnosti látek		rozpozná jednotlivá skupenství
zdroje tepla		rozpozná zdroje tepla
zdroje světla		rozpozná zdroje světla
zdroje zvuku		rozpozná zdroje zvuku
jednoduché stroje a jejich užití v praxi		zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji
elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s nimi		zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji
praktické využití optických přístrojů (fotoaparát)		zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji
pohyby Země, planety		je seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky (střídání dne a noci, roční období)
vlastnosti látek, hustota, rozpustnost		rozlišuje základní vlastnosti látek - rozpustné a nerozpustné
voda (odpadní voda, čistota vody)		rozlišuje druhy vody
vzduch, kyslík		ví o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka
zásady bezpečné práce s chemickými přípravky		pozná podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracuje
stavební pojiva, cement, vápno, sádra, užití v praxi - bezpečnost při práci		pozná podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracuje
léčiva a návykové látky		získává základní vědomosti o léčivech a návykových látkách
bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, vliv na zdraví člověka		získává základní vědomosti o léčivech a návykových látkách
stavba a funkce jednotlivých částí těla, první pomoc, ochrana zdraví a projevy nemoci		zná jednotlivé části lidského těla, umí je pojmenovat a ví o základních životných funkcích
ochrana přírody, životního prostředí, chráněná území		ví, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
praktické poznávání přírody		ví, jak chránit přírodu na úrovni jedince
mapy		orientuje se na mapě světa, ČR, města ví o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu
svěťadíly, moře, oceány		orientuje se na mapě světa, ČR, města ví o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu
nebezpečný pohyb a pobyt v přírodě		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy, chování při nebezpečí živelných pohrom		adekvátně jedná při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života

5.9 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Hudební výchova</i> vychází ze vzdělávací oblasti <i>Umění a kultura</i>. Vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků. Vyučovací předmět <i>Hudební výchova</i> se vyučuje v 1. – 10. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Učební osnovy umožňují vyučujícímu konkretizovat učivo (vlastní výběr písní, cvičení, poslechových skladeb) s přihlédnutím k úrovni hudebních schopností žáků. Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené klavírem a pomůckami k poslechu nebo ve kmenových třídách. Podle aktuální nabídky zařazujeme návštěvy výchovných koncertů. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží učitel <u>především</u> k jejich snaze spolupracovat a úsilí o co nejlepší výsledek. Zohledňuje i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: při práci s žákem uplatňujeme individuální přístup zohledňující jeho úroveň rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentální, poslechovými a hudebně pohybovými Kompetence k řešení problémů: podporujeme tvořivost žáků při hudebním vyjadřování

Název předmětu	Hudební výchova
	vedeme žáky, aby se samostatně posuzovaly hudební dění
	Kompetence komunikativní: snažíme se komunikovat s jinými školami a zařízeními ve městě (ZŠ, ZUŠ, SVČ Ostrov - hudební vystoupení, koncerty) učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých jako jeden z prvků účinné mezilidské komunikace
	Kompetence sociální a personální: učíme žáky na základě poznání vlastních schopností vytvářet zdravé sebevědomí a respektovat výkony ostatních dětí vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejího vlivu na vytváření mostů mezi lidmi (obecně i mezi různými národy)
	Kompetence občanské: vedeme žáky k chápání hudby jako možnosti vyjadřovat osobní prožitky, postoje a názory jsme vždy připraveni komukoliv z žáků pomoci a vedeme je k tomu, aby si také pomáhali navzájem
	Kompetence pracovní: při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby vedeme žáky ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
zásady hlasové hygieny	rytmicky doprovází zpěv (hrana na tělo, tleskání)	
rytmizace říkadel	rytmicky doprovází zpěv (hrana na tělo, tleskání)	

Hudební výchova	1. ročník	
správné dýchání, zřetelná výslovnost		rytmicky doprovází zpěv (hrana na tělo, tleskání)
hra na tělo		rytmicky doprovází zpěv (hrana na tělo, tleskání)
doprovod na jednoduché rytmické nástroje (Orffovy)		využívá jednoduché hudební nástroje
zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu		zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
rozlišení zvuku a tónu mluveného a zpívaného		rozlišuje výšku, délku a sílu zvuku
poslech skladeb dle výběru učitele přiměřené věku dětí		soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby
délka tónu		rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, mluvu, zpěv, hlas mužský, ženský, dětský a nástrojovou skladbu
správné držení těla		snaží se o správné držení těla
pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky		zvládá jednoduché pohybové hry s říkadly

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
zásady hlasové hygieny		rytmicky doprovází zpěv (hrana na tělo, tleskání)
rytmizace říkadel		rytmicky doprovází zpěv (hrana na tělo, tleskání)
správné dýchání, zřetelná výslovnost		rytmicky doprovází zpěv (hrana na tělo, tleskání)
hra na tělo		rytmicky doprovází zpěv (hrana na tělo, tleskání)
doprovod na jednoduché rytmické nástroje (Orffovy)		využívá jednoduché hudební nástroje
zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu		zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
rozlišení zvuku a tónu mluveného a zpívaného		rozlišuje výšku, délku a sílu zvuku
poslech skladeb dle výběru učitele přiměřené věku dětí		soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby
délka tónu		rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, mluvu, zpěv, hlas mužský, ženský, dětský a nástrojovou skladbu

Hudební výchova	2. ročník	
správné držení těla		snaží se o správné držení těla
pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami		zvládá jednoduché pohybové hry s říkadly

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
zásady hlasové hygieny	rytmicky doprovází zpěv (hrana na tělo, tleskání)	
rytmizace říkadel	rytmicky doprovází zpěv (hrana na tělo, tleskání)	
správné dýchání, zřetelná výslovnost	rytmicky doprovází zpěv (hrana na tělo, tleskání)	
hra na tělo	rytmicky doprovází zpěv (hrana na tělo, tleskání)	
doprovod na jednoduché rytmičké nástroje (Orffovy)	využívá jednoduché hudební nástroje	
zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	
rozlišení zvuku a tónu mluveného a zpívaného	rozlišuje výšku, délku a sílu zvuku	
poslech skladeb dle výběru učitele přiměřené věku dětí	soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby	
délka tónu	rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, mluvu, zpěv, hlas mužský, ženský, dětský a nástrojovou skladbu	
správné držení těla	snaží se o správné držení těla	
pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami	zvládá jednoduché pohybové hry s říkadly	

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
dýchání, výslovnost, uvolnění zpěv		správně, hospodárně a pravidelně dýchá a snaží se o co nejlepší vyslovování při zpěvu a při rytmizaci říkadel
dodržování rytmu		užívá jednoduché hudební nástroje
jednoduchý doprovod na rytmické nástroje		užívá jednoduché hudební nástroje
rytmická cvičení		rytmicky doprovází zpěv
zpěv lidových a umělých písní		zpívá písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem
zvuk hudebních nástrojů		pozná vybrané hudební nástroje
poslech skladeb dle výběru učitele		rozliší hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozezná tóny krátké a dlouhé, vyšší a nižší
		soustředí se na poslech krátké skladby
zpěvní hlasy		rozliší hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozezná tóny krátké a dlouhé, vyšší a nižší
výška, síla a délka tónu		rozlišuje výšku, délku a sílu zvuku
chůze, pochod podle hudebního doprovodu		propojuje vlastní pohyb s hudbou
hudebně pohybové hry		zvládá jednoduché taneční hry
pohybový projev podle hudby - improvizace		zvládá jednoduché taneční hry
hudebně relaxační techniky		zvládá jednoduché taneční hry

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	

Hudební výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
dýchání, výslovnost, uvolnění zpěv		správně, hospodárně a pravidelně dýchá a snaží se o co nejlepší vyslovování při zpěvu a při rytmizaci říkadel
dodržování rytmu		užívá jednoduché hudební nástroje
jednoduchý doprovod na rytmické nástroje		užívá jednoduché hudební nástroje
rytmická cvičení		rytmicky doprovází zpěv
zpěv lidových a umělých písní		zpívá písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem
zvuk hudebních nástrojů		pozná vybrané hudební nástroje
poslech skladeb dle výběru učitele		rozliší hudební a nehupební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozezná tóny krátké a dlouhé, vyšší a nižší
zpěvní hlasy		soustředí se na poslech krátké skladby
výška, síla a délka tónu		rozliší hudební a nehupební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozezná tóny krátké a dlouhé, vyšší a nižší
chůze, pochod podle hudebního doprovodu		rozlišuje výšku, délku a sílu zvuku
hudebně pohybové hry		propojuje vlastní pohyb s hudbou
pohybový projev podle hudby - improvizace		zvládá jednoduché taneční hry
hudebně relaxační techniky		zvládá jednoduché taneční hry

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
dýchání, výslovnost, uvolnění zpěv		správně, hospodárně a pravidelně dýchá a snaží se o co nejlepší vyslovování při zpěvu a při rytmizaci říkadel

Hudební výchova	6. ročník	
dodržování rytmu		správně, hospodárně a pravidelně dýchá a snaží se o co nejlepší vyslovování při zpěvu a při rytmicizaci říkadel
jednoduchý doprovod na rytmické nástroje		užívá jednoduché hudební nástroje
rytmická cvičení		rytmicky doprovází zpěv
zpěv lidových a umělých písní		zpívá písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem
zvuk hudebních nástrojů		pozná vybrané hudební nástroje
poslech skladeb dle výběru učitele		rozliší hudební a nehmusný zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozezná tóny krátké a dlouhé, vyšší a nižší soustředí se na poslech krátké skladby
zpěvní hlasy		rozliší hudební a nehmusný zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozezná tóny krátké a dlouhé, vyšší a nižší
výška, síla a délka tónu		rozlišuje výšku, délku a sílu zvuku
chůze, pochod podle hudebního doprovodu		propojí vlastní pohyb s hudbou
hudebně pohybové hry		zvládá jednoduché taneční hry
pohybový projev podle hudby - improvizace		zvládá jednoduché taneční hry
hudebně relaxační techniky		zvládá jednoduché taneční hry

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
zřetelná výslovnost, správné dýchání	zvládá správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	
lidové a umělé písně	interpretuje vybrané zvládnutelné lidové a umělé písně	
notová osnova - seznámení	využívá pěvecké návyky podle individuálních schopností	
ukázky našich i zahraničních interpretů	soustředí se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	

Hudební výchova	7. ročník	
hudebně pohybové hry		zvládá základní kroky jednoduchého tance
relaxační techniky		zvládá základní kroky jednoduchého tance
rozpoznání zvuků vybraných hudebních nástrojů		doprovází podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
notová osnova - pojem nota, houslový klíč		zvládá správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu
lidové i umělé písně		interpretuje vybrané zvládnutelné lidové a umělé písně
		využívá pěvecké návyky podle individuálních schopností
seznámení s významnými hudebními skladateli		soustředí se na poslech skladeb různých hudebních žánrů
poslech různých hudebních žánrů		soustředí se na poslech skladeb různých hudebních žánrů
improvizovaný pohyb podle hudby		zvládá základní kroky jednoduchého tance
rytmická cvičení, rytmizace říkadel		doprovází podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	9. ročník	
	Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
správné dýchání, zřetelná výslovnost		zvládá správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu
umělé písně		interpretuje vybrané zvládnutelné lidové a umělé písně
notová osnova		využívá pěvecké návyky podle individuálních schopností
poslech vybraných ukázek různých žánrů		soustředí se na poslech skladeb různých hudebních žánrů
významní hudební skladatelé		soustředí se na poslech skladeb různých hudebních žánrů
improvizovaný pohyb podle hudby		zvládá základní kroky jednoduchého tance
základy tanečních kroků		zvládá základní kroky jednoduchého tance
Orffovy nástroje		doprovází podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje
hra na tělo		doprovází podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje

Hudební výchova	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
správné dýchání, zřetelná výslovnost		zvládá správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu
hudební pojmy: nota, notová osnova, hudební klíč		interpretuje vybrané zvládnutelné lidové a umělé písně
hudební doprovody		interpretuje vybrané zvládnutelné lidové a umělé písně
upevňování pěveckých návyků		využívá pěvecké návyky podle individuálních schopností
lidové a umělé písně		využívá pěvecké návyky podle individuálních schopností
rytmická cvičení		využívá pěvecké návyky podle individuálních schopností
rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů		soustředí se na poslech skladeb různých hudebních žánrů

Hudební výchova	10. ročník	
poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů		soustředí se na poslech skladeb různých hudebních žánrů
významní hudební skladatelé		soustředí se na poslech skladeb různých hudebních žánrů
improvizovaný pohyb podle hudby		zvládá základní kroky jednoduchého tance
základy tanečních kroků		zvládá základní kroky jednoduchého tance
relaxační techniky		zvládá základní kroky jednoduchého tance
hra na tělo		doprovází podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje
Orffovy nástroje		doprovází podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje

5.10 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Výtvarná výchova</i> vychází ze vzdělávací oblasti „<i>Umění a kultura</i>“. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti. Pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku. Vyučovací předmět <i>Výtvarná výchova</i> se vyučuje v 1. – 5. ročníku ve dvou hodinové časové dotaci, v 7. – 10. ročníku ve dvou hodinové časové dotaci s využitím 4 disponibilních časových dotací. Výuka probíhá většinou v budově školy.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup zohledňující jeho úroveň a míru znevýhodnění sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokroky učíme žáky chápat umění a kulturu jako neoddělitelné součásti lidského života vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu Kompetence k řešení problémů: učíme žáky různým výtvarným technikám k vyjádření svého záměru podporujeme netradiční způsoby ve výtvarném vyjadřování Kompetence komunikativní: učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj výtvarný projev a zároveň vnímat výtvarné projevy druhých vedeme žáky ke vhodné komunikaci s vrstevníky i dospělými Kompetence sociální a personální: prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění učíme žáky objektivně hodnotit práci svou i druhých ve výuce zařazujeme také metody skupinové práce Kompetence občanské: vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům netolerujeme projevy rasismu a xenofobie mezi žáky ani mezi pedagogy jsme připraveni podat žákům kdykoliv pomocnou ruku Kompetence pracovní: seznamujeme žáky se správným užitím materiálů, pomůcek a vybavení dbáme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany, zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvoj grafomotoriky		seznamuje se s rozličnými postupy, technikami nástroji
náměty ze života dětí a dospělých		poznává různorodé přírodní a umělé materiály
ilustrace ke známým pohádkám		zvládá nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu
vlastní zážitky vyjádřené kresbou		rozpozná s dopomocí učitele, pojmenuje a porovná základní barvy a tvary
zobrazování předmětů denní potřeby		rozpozná s dopomocí učitele, pojmenuje a porovná základní barvy a tvary
prostředky a postupy pro vyjádření emocí, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba)		rozpozná s dopomocí učitele, pojmenuje a porovná základní barvy a tvary
voskové pastely		používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídly, prsty, měkké tužky
suché pastely		používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídly, prsty, měkké tužky
tabulové křídly		používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídly, prsty, měkké tužky
měkké tužky		používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídly, prsty, měkké tužky
slabé fixy		používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídly, prsty, měkké tužky
prsty		používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídly, prsty, měkké tužky
základní dovednosti v práci štětcem a barvami		zvládá základní dovednosti štětcem a barvami
hra s barvou		uplatňuje hru s barvou, rozpíjení, zapouštění
stříhání, nalepování		uplatňuje hru s barvou, rozpíjení, zapouštění
pěstování smyslu pro krásu		vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy
seznámení s ukázkami ilustrací dětských knih		seznamuje se s ukázkami ilustrací dětských knih

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozvoj grafomotoriky	seznamuje se s rozličnými postupy, technikami nástroji	
náměty ze života dětí a dospělých	poznává různorodé přírodní a umělé materiály	
ilustrace ke známým pohádkám	zvládá nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	
vlastní zážitky vyjádřené kresbou	rozpozná s dopomocí učitele, pojmenuje a porovná základní barvy a tvary	
zobrazování předmětů denní potřeby	rozpozná s dopomocí učitele, pojmenuje a porovná základní barvy a tvary	
prostředky a postupy pro vyjádření emocí, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba)	rozpozná s dopomocí učitele, pojmenuje a porovná základní barvy a tvary	
voskové pastely	používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídly, prsty, měkké tužky	
suché pastely	používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídly, prsty, měkké tužky	
tabulové křídly	používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídly, prsty, měkké tužky	
měkké tužky	používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídly, prsty, měkké tužky	
slabé fixy	používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídly, prsty, měkké tužky	
prsty	používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídly, prsty, měkké tužky	
základní dovednosti v práci štětcem a barvami	zvládá základní dovednosti štětcem a barvami	
hra s barvou	uplatňuje hru s barvou, rozpíjení, zapouštění	
stříhání, nalepování	uplatňuje hru s barvou, rozpíjení, zapouštění	

Výtvarná výchova	2. ročník	
pěstování smyslu pro krásu		vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy
seznámení s ukázkami ilustrací dětských knih		seznamuje se s ukázkami ilustrací dětských knih

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozvoj grafomotoriky	seznamuje se s rozličnými postupy, technikami nástroji	
náměty ze života dětí a dospělých	poznává různorodé přírodní a umělé materiály	
ilustrace ke známým pohádkám	zvládá nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	
vlastní zážitky vyjádřené kresbou	rozpozná s dopomocí učitele, pojmenuje a porovná základní barvy a tvary	
zobrazování předmětů denní potřeby	rozpozná s dopomocí učitele, pojmenuje a porovná základní barvy a tvary	
prostředky a postupy pro vyjádření emocí, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba)	rozpozná s dopomocí učitele, pojmenuje a porovná základní barvy a tvary	
voskové pastely	používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídly, prsty, měkké tužky	
suché pastely	používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídly, prsty, měkké tužky	
tabulové křídly	používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídly, prsty, měkké tužky	
měkké tužky	používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídly, prsty, měkké tužky	
slabé fixy	používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídly, prsty, měkké tužky	

Výtvarná výchova	3. ročník	
prsty		používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídly, prsty, měkké tužky
základní dovednosti v práci štětcem a barvami		zvládá základní dovednosti štětcem a barvami
hra s barvou		uplatňuje hru s barvou, rozpíjení, zapouštění
stříhání, nalepování		uplatňuje hru s barvou, rozpíjení, zapouštění
pěstování smyslu pro krásu		vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy
seznámení s ukázkami ilustrací dětských knih		seznamuje se s ukázkami ilustrací dětských knih

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
výtvarné techniky (kresba, malba, koláž, modelování)	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu	
linie, tvar, barva, kontrast, výtvarné umění, výtvarné experimentování, ilustrace, inspirace v přírodě, blízkém okolí	rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty a uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	
kresebný materiál (voskové a suché pastely, měkké tužky, slabé fixy)	při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	
práce s barvou (temperové a vodové barvy)	při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	
netradiční výtvarné techniky	při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	
vnímání a hodnocení výsledků tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i běžné umělecké produkce	vyjadřuje (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	
prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností	vyjadřuje (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
výtvarné techniky (kresba, malba, koláž, modelování)		uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu
linie, tvar, barva, kontrast, výtvarné umění, výtvarné experimentování, ilustrace, inspirace v přírodě, blízkém okolí		rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty a uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
kresebný materiál (voskové a suché pastely, měkké tužky, slabé fixy)		při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
práce s barvou (temperové a vodové barvy)		při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
netradiční výtvarné techniky		při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
vnímání a hodnocení výsledků tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i běžné umělecké produkce		vyjadřuje (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností		vyjadřuje (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
výtvarné techniky (kresba, malba, koláž, modelování)		uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu
linie, tvar, barva, kontrast, výtvarné umění, výtvarné experimentování, ilustrace, inspirace v přírodě, blízkém okolí		rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty a uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
kresebný materiál (voskové a suché pastely, měkké tužky, slabé fixy)		při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
práce s barvou (temperové a vodové barvy)		při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
netradiční výtvarné techniky		při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
vnímání a hodnocení výsledků tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i běžné umělecké produkce		vyjadřuje (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností		vyjadřuje (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
spontánní kresba a malba s náměty z dětských knih		uplatňuje základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby
vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou		používá linie, barvy, tvary a objekty na ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru
použití vodových barev, fixů, kříd		při vlastní tvorbě vychází z vlastních zkušeností a představ

Výtvarná výchova	7. ročník	
ukázky ilustrací - Z. Smetana, R. Pilař, J. Lada		hledá a volí nejvhodnější prostředky a postupy s pomocí učitele
porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních		hledá a volí nejvhodnější prostředky a postupy s pomocí učitele

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
umístění těla a objektů v prostoru	uplatňuje základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	
ladění barev	používá linie, barvy, tvary a objekty na ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru	
schématické kreslení zvířat	při vlastní tvorbě vychází z vlastních zkušeností a představ	
malování vodovými a temperovými barvami	hledá a volí nejvhodnější prostředky a postupy s pomocí učitele	
kombinování výtvarných technik (dokreslování, vlepování obrázků)	hledá a volí nejvhodnější prostředky a postupy s pomocí učitele	
koláž - použití prvků z textilu či z papíru	hledá a volí nejvhodnější prostředky a postupy s pomocí učitele	
seznamování s obrazy a díly známých umělců	hledá a volí nejvhodnější prostředky a postupy s pomocí učitele	

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	

Výtvarná výchova	9. ročník	
práce s hmotou v prostoru (keramická hlína, modelína)		uplatňuje základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby
rozlišování, třídění a ohodnocení výsledků vlastních i ostatních		používá linie, barvy, tvary a objekty na ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru
dekorativní práce - střídání jedno a více barevných prvků		při vlastní tvorbě vychází z vlastních zkušeností a představ
kresba lidské postavy		hledá a volí nejvhodnější prostředky a postupy s pomocí učitele
schématické kreslení zvířat		hledá a volí nejvhodnější prostředky a postupy s pomocí učitele

Výtvarná výchova	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
spontánní kresba a malba		uplatňuje základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby
vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou		používá linie, barvy, tvary a objekty na ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru
ukázky ilustrací		při vlastní tvorbě vychází z vlastních zkušeností a představ
modelování náročnějších tvarů		hledá a volí nejvhodnější prostředky a postupy s pomocí učitele
rozlišování odstínů a ladění barev		hledá a volí nejvhodnější prostředky a postupy s pomocí učitele
návštěva výstavy výtvarného umění		hledá a volí nejvhodnější prostředky a postupy s pomocí učitele

5.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Tělesná výchova</i> vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“. Umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů. Ve shodě s věkem, s postižením a pohybovými možnostmi vede žáka od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové realizaci. Vyučovací předmět <i>Tělesná výchova</i> se vyučuje v 1. – 10. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Využívá se školní tělocvična, školního dvora s doskočištěm a hřiště na míčové hry, lesoparku Háje a hřiště Slavosu. Turistika se realizuje jako kondiční vycházky do přírody, případně formou celodenních cvičení v přírodě. Ve vyučovacím předmětu <i>Tělesná výchova</i> je věnována zvýšená pozornost bezpečnosti žáků, kterou učitel zajišťuje svou neustálou přítomností, vhodnou organizací, volbou odpovídajících činností a metod výuky, poučením žáků o možnostech nebezpečí, zabezpečení dopomoci a záchrany, kontrolou vhodných podmínek pro pohybové činnosti, kontrolou oblečení a obutí žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, správné držení těla a usilovali o rozvoj zdravotně orientované zdatnosti

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence k řešení problémů: podporujeme týmovou práci podporujeme žáky, aby využívali osvojené pohybové činnosti jako prostředek k překonávání negativních tělesných a duševních stavů
	Kompetence komunikativní: netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární projevy žáků a zaměstnanců školy a rodičů vedeme žáky k „FAIR PLAY“ jednání
	Kompetence sociální a personální: žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování a vzájemného soužití ve škole a mimo školu podporujeme vzájemnou spolupráci a pomoc žáků
	Kompetence občanské: vedeme žáky k pochopení významu zdraví a prospěšnosti zdravotního životního stylu nabízíme vhodné sportovní aktivity
	Kompetence pracovní: vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při sportovní a pohybové činnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví	má kladný postoj k pohybovým aktivitám	
příprava před pohybovou činností	podle pokynů zvládá přípravu na pohybovou činnost	

Tělesná výchova	1. ročník	
hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení v různém prostředí		má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí		dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
motivační, tvořivé a napodobivé hry		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Průpravná gymnastická cvičení		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
cvičení s náčiním a na vybraném nářadí		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
vyjádření rytmu pohybem		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
sladění jednoduchého pohybu s hudbou		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
jednoduché tanečky		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
průpravné atletické činnosti		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
varianty chůze		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků)		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
skok daleký		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
hod míčkem		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
průpravné sportovní hry		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Tělesná výchova	1. ročník	
hry s upravenými pravidly		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
chování v přírodě		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
ochrana přírody		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
chůze v terénu		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
hry na sněhu		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
bezpečnost při pohybových hrách na sněhu		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
organizace při TV, základní organizační činnosti		reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti
komunikace v TV, smluvené povely a signály		reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her		reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti
zásady sportovního jednání a chování i fair play		reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví		má kladný postoj k pohybovým aktivitám
příprava před pohybovou činností		podle pokynů zvládá přípravu na pohybovou činnost

Tělesná výchova	2. ročník	
hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení v různém prostředí		má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí		dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
motivační, tvořivé a napodobivé hry		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Průpravná gymnastická cvičení		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
cvičení s náčiním a na vybraném nářadí		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
vyjádření rytmu pohybem		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
sladění jednoduchého pohybu s hudbou		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
jednoduché tanečky		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
průpravné atletické činnosti		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
varianty chůze		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků)		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
skok daleký		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
hod míčkem		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
průpravné sportovní hry		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Tělesná výchova	2. ročník	
hry s upravenými pravidly		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
chování v přírodě		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
ochrana přírody		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
chůze v terénu		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
hry na sněhu		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
bezpečnost při pohybových hrách na sněhu		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
organizace při TV, základní organizační činnosti		reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti
komunikace v TV, smluvené povely a signály		reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her		reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti
zásady sportovního jednání a chování i fair play		reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví		má kladný postoj k pohybovým aktivitám
příprava před pohybovou činností		podle pokynů zvládá přípravu na pohybovou činnost

Tělesná výchova	3. ročník	
hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení v různém prostředí		má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí		dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
motivační, tvořivé a napodobivé hry		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Průpravná gymnastická cvičení		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
cvičení s náčiním a na vybraném nářadí		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
vyjádření rytmu pohybem		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
sladění jednoduchého pohybu s hudbou		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
jednoduché tanečky		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
průpravné atletické činnosti		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
varianty chůze		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků)		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
skok daleký		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
hod míčkem		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
průpravné sportovní hry		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Tělesná výchova	3. ročník	
hry s upravenými pravidly		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
chování v přírodě		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
ochrana přírody		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
chůze v terénu		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
hry na sněhu		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
bezpečnost při pohybových hrách na sněhu		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
organizace při TV, základní organizační činnosti		reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti
komunikace v TV, smluvené povely a signály		reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her		reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti
zásady sportovního jednání a chování i fair play		reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
zdravotně zaměřené činnosti		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla
správné držení těla		podle pokynů uplatňuje v pohybovém režimu kolektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením

Tělesná výchova	4. ročník	
průpravná, koordináční, kompenzační, relaxační psychomotorická, dechová cvičení		podle pokynů uplatňuje v pohybovém režimu kolektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením
příprava organismu před pohybovou činností, ukončení po zátěži		podle pokynů zvládne základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti
protahovací cvičení		podle pokynů zvládne základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti
hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv		uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí		uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní		využívá osvojení pohybové dovednosti při hrách a soutěžích
motivační, tvořivé a napodobivé hry		využívá osvojení pohybové dovednosti při hrách a soutěžích
Průpravná gymnastická cvičení		rozdíví základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
cvičení s náčiním a na vybraném nářadí		rozdíví základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
vyjádření rytmu pohybem		rozdíví základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
sladění jednoduchého pohybu s hudbou		rozdíví základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
jednoduché tanečky		rozdíví základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
průpravné atletické činnosti		rozdíví základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
varianty chůze		rozdíví základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků)		rozdíví základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
skok daleký		rozdíví základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
hod míčkem		rozdíví základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

Tělesná výchova	4. ročník	
průpravné sportovní hry		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
hry s upravenými pravidly		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
chování v přírodě		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
ochrana přírody		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
chůze v terénu		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
hry na sněhu		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
bezpečnost při pohybových hrách na sněhu		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
organizace při TV, základní organizační činnosti		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
komunikace v TV, smluvené povely a signály		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her		rozumí základním termínům tělocvičné terminologie a reaguje na pokyny k provádění vlastní pohyb. činnosti
zásady sportovního jednání a chování i fair play		rozumí základním termínům tělocvičné terminologie a reaguje na pokyny k provádění vlastní pohyb. činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
zdravotně zaměřené činnosti	zlepšuje svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla	
správné držení těla	podle pokynů uplatňuje v pohybovém režimu kolektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením	
průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační psychomotorická, dechová cvičení	podle pokynů uplatňuje v pohybovém režimu kolektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením	
příprava organismu před pohybovou činností, ukončení po zátěži	podle pokynů zvládne základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	
protahovací cvičení	podle pokynů zvládne základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	
hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	
bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	
hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní	využívá osvojení pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	
motivační, tvořivé a napodobivé hry	využívá osvojení pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	
Průpravná gymnastická cvičení	rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	
cvičení s náčiním a na vybraném nářadí	rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	
vyjádření rytmu pohybem	rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	
sladění jednoduchého pohybu s hudbou	rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	
jednoduché tanečky	rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	

Tělesná výchova	5. ročník	
průpravné atletické činnosti		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
varianty chůze		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků)		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
skok daleký		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
hod míčkem		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
průpravné sportovní hry		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
hry s upravenými pravidly		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
chování v přírodě		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
ochrana přírody		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
chůze v terénu		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
hry na sněhu		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
bezpečnost při pohybových hrách na sněhu		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
organizace při TV, základní organizační činnosti		rozumí základním termínům tělocvičné terminologie a reaguje na pokyny k provádění vlastní pohyb. činnosti
komunikace v TV, smluvené povely a signály		rozumí základním termínům tělocvičné terminologie a reaguje na pokyny k provádění vlastní pohyb. činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her		rozumí základním termínům tělocvičné terminologie a reaguje na pokyny k provádění vlastní pohyb. činnosti
zásady sportovního jednání a chování i fair play		rozumí základním termínům tělocvičné terminologie a reaguje na pokyny k provádění vlastní pohyb. činnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
zdravotně zaměřené činnosti	zlepšuje svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla	
správné držení těla	podle pokynů uplatňuje v pohybovém režimu kolektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením	
průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační psychomotorická, dechová cvičení	podle pokynů uplatňuje v pohybovém režimu kolektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením	
příprava organismu před pohybovou činností, ukončení po zátěži	podle pokynů zvládne základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	
protahovací cvičení	podle pokynů zvládne základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	
hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	
bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	
hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní	využívá osvojení pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	
motivační, tvořivé a napodobivé hry	využívá osvojení pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	
Průpravná gymnastická cvičení	rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	

Tělesná výchova	6. ročník	
cvičení s náčiním a na vybraném nářadí		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
vyjádření rytmu pohybem		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
sladění jednoduchého pohybu s hudbou		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
jednoduché tanečky		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
průpravné atletické činnosti		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
varianty chůze		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků)		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
skok daleký		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
hod míčkem		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
průpravné sportovní hry		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
hry s upravenými pravidly		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
chování v přírodě		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
ochrana přírody		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
chůze v terénu		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
hry na sněhu		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

Tělesná výchova	6. ročník	
základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
bezpečnost při pohybových hrách na sněhu		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
organizace při TV, základní organizační činnosti		rozumí základním termínům tělocvičné terminologie a reaguje na pokyny k provádění vlastní pohyb. činnosti
komunikace v TV, smluvené povely a signály		rozumí základním termínům tělocvičné terminologie a reaguje na pokyny k provádění vlastní pohyb. činnosti
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her		rozumí základním termínům tělocvičné terminologie a reaguje na pokyny k provádění vlastní pohyb. činnosti
zásady sportovního jednání a chování i fair play		rozumí základním termínům tělocvičné terminologie a reaguje na pokyny k provádění vlastní pohyb. činnosti

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
cvičení pro správné držení těla		usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností
postřehová cvičení a koncentrace		cíleně se připravuje na pohybové činnosti a její ukončení
hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv		využívá základní kompenzační a relaxační techniky
základy sportovních závodivých her (míčové hry atd.)		uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
cvičení s náčiním a na vybraném nářadí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady, osvojovaný pohybových dovedností a využívá je ve hře
atletika = start, běhy, skok do dálky, hod míčkem		snaží se o co nejsprávnější provedení pohybových činností

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybové hry s pomůckami		snaží se o co nejsprávnější provedení pohybových činností
pobyt v přírodě - turistika		snaží se o co nejsprávnější provedení pohybových činností
pravidla osvojovaných pohybových činností		dodržuje dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách
pravidla her		dodržuje dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách
základy gymnastického cvičení		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony
organizaci a komunikace v TV		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony
smluvené povely a signály		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
prevence a korekce svalových dysbalancí (koordinace)		usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností
cvičení ke správnému držení těla		usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností
vyrovnávací cvičení		cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení využívá základní kompenzační a relaxační techniky uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
relaxační cvičení		cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení využívá základní kompenzační a relaxační techniky uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
sezónní cvičení		zná zásady ošetření drobných poranění, umí požádat o pomoc
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		zná zásady ošetření drobných poranění, umí požádat o pomoc

Tělesná výchova	8. ročník	
rytmická a kondiční formy cvičení s hudbou		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohyb. dovedností a využívá je ve hře, při rekreaci
atletika = starty, běhy v terénu, skok do dálky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohyb. dovedností a využívá je ve hře, při rekreaci
cvičení s náčiním a na vybraném nářadí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohyb. dovedností a využívá je ve hře, při rekreaci
sportovní hry s upravenými pravidly		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohyb. dovedností a využívá je ve hře, při rekreaci
turistika a pohyb v přírodě		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohyb. dovedností a využívá je ve hře, při rekreaci
pravidla osvojovaných pohyb. činností		dodržuje dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách
pravidla her		sleduje určené prvky pohybové činností a výkony
základní gymnastické cvičení		sleduje určené prvky pohybové činností a výkony
organizace a komunikace v TV		sleduje určené prvky pohybové činností a výkony
smluvní povely a signály		sleduje určené prvky pohybové činností a výkony

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
cvičení ke správnému držení těla		usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností
kondiční cvičení		cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení
relaxační cvičení		využívá základní kompenzační a relaxační techniky
koordinační cvičení		využívá základní kompenzační a relaxační techniky

Tělesná výchova	9. ročník	
hudebně pohybové činnosti		využívá základní kompenzační a relaxační techniky
sezónní cvičení		zná zásady ošetření drobných poranění, umí požádat o pomoc
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		zná zásady ošetření drobných poranění, umí požádat o pomoc
základy gymnastického cvičení		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohyb. dovedností a využívá je ve hře, při rekreaci
rytmická a kondiční formy cvičení s hudbou		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohyb. dovedností a využívá je ve hře, při rekreaci
atletika = starty, běhy v terénu, skok do dálky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohyb. dovedností a využívá je ve hře, při rekreaci
cvičení s náčiním a na vybraném nářadí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohyb. dovedností a využívá je ve hře, při rekreaci
turistika a pohyb v přírodě		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohyb. dovedností a využívá je ve hře, při rekreaci
vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech		dodržuje dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách
základy terminologie		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony
historie a současnost sportu		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony
významné sportovní soutěže		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony
bezpečné chování v přírodě a silničním provozu		uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

Tělesná výchova	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
cvičení ke správnému držení těla		usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností

Tělesná výchova	10. ročník	
kondiční cvičení		cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení
postřehová, vyrovnávací a koncentrační cvičení		využívá základní kompenzační a relaxační techniky
sezónní cvičení		využívá základní kompenzační a relaxační techniky
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu zná zásady ošetření drobných poranění, umí požádat o pomoc
atletika = starty, běhy v terénu, skok do dálky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohyb. dovedností a využívá je ve hře, při rekreaci
cvičení s náčiním a na vybraném nářadí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohyb. dovedností a využívá je ve hře, při rekreaci
turistika a pohyb v přírodě		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohyb. dovedností a využívá je ve hře, při rekreaci
smluvené povely, gesta		dodržuje dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách
odborná terminologie		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony
historie a současnost sportu		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony
významné sportovní soutěže		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony
pravidla her a pravidla osvojovaných pohybových činností		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony

5.12 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
						Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Výchova ke zdraví</i> vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a zdraví</i>. Navazuje na obsah vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i>. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům. Vyučovací předmět <i>Výchova ke zdraví</i> se vyučuje v 7. – 8. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme žáka k odpovědnosti za jeho zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu uplatňujeme důsledně individuální přístup
	Kompetence k řešení problémů: povzbuzováním a srozumitelným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí učíme žáka přivolat pomoc pro sebe i pro ostatní
	Kompetence komunikativní: učíme žáka vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor vyžadujeme důsledné dodržování pravidel stanovených ve školním řádu
	Kompetence sociální a personální: rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat netolerujeme projevy rasismus, xenofobie a nacionalismu
	Kompetence občanské: vedeme žáka k odpovědnosti za své zdraví učíme žáka správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
	Kompetence pracovní: učíme žáka dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady volíme činnost tak, aby žák mohl práci dokončit a svoji práci zhodnotit

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, rodina		ví o významu dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny
tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny		chápe základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
režim dne - výživa, způsob stravování		umí popsat své zdravotní problémy
bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - relaxační techniky		zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
ochrana člověka za mimořádných událostí		používá důležitá telefonní čísla v případě potřeby
		řídí se pokyny odpovědných osob při mimořádných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
výživa a zdraví, zásady zdravého stravování		zná správné stravovací návyky a v rámci svých možností

Výchova ke zdraví	8. ročník	
sexuální dospívání, dětství, puberta, tělesné změny		uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi
bezpečné prostředí ve škole		uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi
relaxační techniky		uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi
lékařská péče		uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi
ochrana zdraví při různých činnostech		uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi
antikoncepce, těhotenství		uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi
zdravotní a sociální rizika zneužívaných návykových látek		ví o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozením zdraví
ochrana před přenosnými chorobami (AIDS, hepatitida, pohlavní nemoci)		ví o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozením zdraví
sociálně patologické jevy		uplatňování sociálních dovedností při styku se sociálně patologickými jevy

5.13 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
3	4	4	4	5	5	5	5	7	7	49
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní výchova
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Pracovní výchova</i> vychází ze vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“. Zaměřuje se na systematické rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na tématické okruhy: · Sebeobsluha · Práce s drobným materiálem · Práce montážní a demontážní · Pěstitelské práce · Práce v domácnosti · Práce s technickými materiály (zařazeny pouze na II. stupni) Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Výuka probíhá v odborných učebnách školy (školní dílny, školní kuchyně), na školním pozemku, v kmenových třídách. Vyučovací předmět <i>Pracovní výchova</i> se vyučuje v 1. – 10. ročníku: · v 1. ročníku ve 3 hodinové týdenní dotaci · ve 2. a 3. ročníku ve 4 hodinové týdenní dotaci s použitím 2 disponibilních hodin · ve 4. ročníku ve 4 hodinové týdenní · v 5. a 6. ročníku v 5 hodinové týdenní dotaci s použitím 2 disponibilních hodin · v 7. a 8. ročníku v 5 hodinové týdenní dotaci · v 9. a 10. ročníku v 7 hodinové týdenní dotaci s použitím 2 disponibilních hodin
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: při práci se žákem uplatňuje individuální přístup zohledňující jeho úroveň a míru znevýhodnění volíme úkoly vycházející v co největší míře z praktického života

Název předmětu	Pracovní výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	učíme trpělivosti, povzbuzujeme
	Kompetence k řešení problémů: učíme žáky rozpoznávat problémy, hledat vhodný způsob řešení a přiměřeně k jejich možnostem překonávat životní překážky, nenechat se odradit nezdarem učíme žáky přivolat pomoc pro sebe a pro ostatní
	Kompetence komunikativní: učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných vyžadujeme důsledně dodržování pravidel stanovených v řádech odborných pracoven
	Kompetence sociální a personální: rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat učíme žáky respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
	Kompetence občanské: důsledným dodržováním zásad chování a pravidel soužití vytváříme základní rámec společenských norem a jejich respektování uplatňováním základních demokratických principů vytváříme povědomí o právech a povinnostech občana
	Kompetence pracovní: seznamuje žáky se správným způsobem užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení průběžně vedeme žáky k získání základních pracovních návyků a postupů dbáme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
základní hygienické návyky, osobní hygiena	zvládá základní hygienické návyky	

Pracovní výchova	1. ročník	
péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí		dodržuje pořádek ve svých věcech i ve svém okolí
třídění drobného materiálu podle velikosti, tvaru a barev		třídí různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru a barev
		navléká drobný materiál
vycházky do přírody		pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích
pěstování rostlin v místnosti i na zahradě		ošetřuje nenáročné pokojové květiny
		sbírá léčivé rostliny dle místních podmínek
stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		upraví stůl pro jednoduché stolování
bezpečnost při práci v kuchyni		chová se vhodně při stolování

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
základní hygienické návyky, osobní hygiena		zvládá základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti
svlékání a oblékání oděvu		zvládá oblékání a svlékání oděvu
péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí		udržuje pořádek ve svých věcech i ve svém okolí
různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)		zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití		napodobí jednoduchou práci
		udržuje čistotu a pořádek ve svém pracovním místě
vycházky do přírody		pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích
pěstování rostlin v místnosti i na zahradě		sbírá léčivé byliny dle místních podmínek
		pečuje o nenáročné pokojové rostliny
pěstitelské nářadí a pomůcky		provede jednoduché pěstitelské práce na zahradě
stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		úprava stolu pro jednoduché stolování

Pracovní výchova	2. ročník	
		chová se vhodně při stolování
základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí		zvládá drobné úklidové práce

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání		zvládá svlékání a oblékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání
přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, korálky		jednoduchým postupem vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
pracovní pomůcky a nástroje pro danou práci		pracuje podle slovního návodu
		napodobí jednoduchou práci
		udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě
stavebnice plošné, prostorové, konstrukční		sestaví jednoduché modely podle názorné ukázky učitele
vycházky do přírody		pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích
		sbírá léčivé byliny dle místních podmínek
pěstování rostlin v místnosti i na zahradě		ošetřuje nenáročné pokojové květiny
pěstitelské nářadí a pomůcky		provede jednoduché pěstitelské práce na zahradě
základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
výběr a nákup potravin		připraví jednoduchý pokrm
drobné úklidové práce		zvládá drobné úklidové práce
bezpečnost při práci v kuchyni		zvládá drobné úklidové práce

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sebeobsluha a osobní hygiena	zvládá osobní hygienu a sebeobsluha udržuje pořádek na pracovním místě a ve třídě udržuje pracovní místo v čistotě a pořádku dbá na osobní čistotu a bezpečnost	
přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, korálky, plasty	kombinuje různý materiál porovná vlastnosti zpracovaného materiálu	
pracovní nástroje a pomůcky	zhotoví jednoduché výrobky podle návodu a předlohy běžně zachází s elementárními nástroji	
stavebnice plošné, prostorové, konstrukční	sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí	
sestavování jednoduchých modelů	bezpečně zachází s díly stavebnice	
vycházky do přírody	pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích	
pěstování rostlin v místnosti i na zahradě	ošetřuje nenáročné pokojové i venkovní rostliny provede jednoduché pěstitelské práce na zahradě sbírá léčivé byliny dle místních podmínek	
zásady bezpečné práce s rostlinami	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě	
základní vybavení kuchyně	zná základní vybavení kuchyně	
nákup potravin	připraví jednoduché pohoštění	
stolování: jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	
práce s drobným kuchyňským náčiním	ovládá práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji	
drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu	ví, jak udržovat pořádek v bytě, ve třídě	
bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti	

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
osobní hygiena	pečuje o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci	
běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění	zvládá běžnou údržbu oděvu i obuvi	
přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, korálky, plasty	kombinuje různý materiál	
pracovní nástroje a pomůcky	zhotoví jednoduché výrobky podle slovního návodu a podle předlohy	
stavebnice plošné, prostorové, konstrukční	sestaví a rozpojí jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí	
práce podle jednoduché předlohy	pracuje podle předlohy	
montáž a demontáž jednoduchých předmětů	spojuje a rozpojuje různé jednoduché předměty	
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	
pěstování rostlin v místnosti i na zahradě	ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové i venkovní rostliny	
pěstitelské nástroje, náčiní a pomůcky	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
zásady bezpečné práce s rostlinami	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě	
základní vybavení kuchyně	zná základní vybavení kuchyně	
potraviny: výběr, nákup a skladování	připraví jednoduché pohoštění	
	uplatňuje zásady správné výživy	
stolování: jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	
práce s drobným kuchyňským náčiním	zvládá práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji	
drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu	ví, jak udržovat pořádek v bytě, ve třídě	
bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti	
udržuje pořádek a čistotu	udržuje pořádek na pracovním místě a ve třídě	

Pracovní výchova	5. ročník	
		udržuje pracovní místo v čistotě a pořádku
		udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
osobní hygiena	pečuje o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci	
péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí	dodržuje zásady účelného oblékání	
	udržuje pořádek na pracovním místě a ve třídě	
	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	
přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, korálky, plasty	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	
vlastnosti materiálu	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	
jednoduché pracovní postupy	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k používanému materiálu	
jednoduché výrobky dle své fantazie	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazie i prvky lidových tradic	
lidové zvyky, tradice	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazie i prvky lidových tradic	
pracovní pomůcky, nářadí a nástroje	udržuje pořádek na pracovním místě	
hygiena a bezpečnost práce	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	
práce montážní a demontážní	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	
práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy	pracuje podle slovního návodu, předlohy	

Pracovní výchova	6. ročník	
základní podmínky pro pěstování rostlin		zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin
pěstování rostlin (okrasné, léčivé, jedovaté, koření, zelenina aj.)		ví o léčivých a jedovatých rostlinách
základní vybavení kuchyně		zná základní vybavení kuchyně
potraviny: výběr, nákup a skladování		připraví jednoduché pohoštění
stolování: jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		uplatňuje zásady správné výživy
		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
práce s drobným kuchyňským náčiním,		zvládá práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji
drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu		ví, jak udržovat pořádek v bytě, ve třídě
bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy	rozlišuje různé druhy materiálů	
materiály, vlastnosti, užití v praxi	má základní vědomosti a materiálech nástrojích a pracovních postupech	
jednoduché pracovní operace a postupy	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady	
pracovní pomůcky	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady	
stavebnice - prostorové	zvládne jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	
montáž a demontáž	zvládne jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	
základní podmínky pro pěstování	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
pokojové květiny, využití v interiéru	pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	
aranžování - jednoduché	pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	
údržba a úklid v domácnosti	zvládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	

Pracovní výchova	7. ročník	
úprava stolu a stolování		dodržuje základní principy stolování
kuchyně, udržování pořádku a čistoty		dodržuje základní hygienická pravidla
potraviny		připravuje jednoduché pokrmy
příprava pokrmů		připravuje jednoduché pokrmy
bezpečnost a hygiena práce		dodržují zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
základní dovednosti ručních prací	orientuje se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	
jednoduché pracovní operace a postupy	zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu	
práce s různým materiálem podle podmínek školy	vybere a správně použije vhodné pracovní nástroje a pomůcky	
stavebnice - sestavování modelů	provádí údržbu jednoduchých předmětů	
základní podmínky pro pěstování	používá vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě	
základní zpracování půdy, výživa rostlin	dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce na zahradě	
zelenina, osivo, výpěstky skladování, konzervování	dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce na zahradě	
základní zpracování půdy	dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce na zahradě	
úklidové prostředky, bezpečnost při styku s čistícími prostředky, zacházení s nimi	používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	
příprava pokrmů, základní způsoby tepelné úpravy, zásady zdravé výživy	připraví pokrmy podle daných postupů	
pravidla bezpečnosti a základní hygienické návyky	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při praxi i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	
	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla	

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
základní dovednosti ručních prací	orientuje se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	
jednoduché pracovní operace a postupy	zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu	
práce s různým materiálem dle podmínek a vybavení školy	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci i s nástroji a nářadím	
řemesla	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci i s nástroji a nářadím	
práce s návodem a předlohou	sestaví podle návodu, plánu jednoduchý model	
stavebnice - konstrukční sestavování modelů	provádí údržbu jednoduchých předmětů	
montáž - demontáž	provádí údržbu jednoduchých předmětů	
zelenina	zná hlavní zásady pěstování zeleniny	
ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování	zná běžné druhy ovoce	
léčivé rostliny, koření	zná běžné léčivé rostliny	
chov zvířat v domácnosti, podmínky	ví o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	
hygiena a bezpečnost chovu	ví o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	
elektrické spotřebiče, funkce a užití ovládání, ochrana, bezpečnost provozu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	
kuchyně, základní vybavení	dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	
příprava pokrmů, zásady zdravé výživy	připraví pokrmy podle daných postupů	
bezpečnost a hygiena	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	
Pracovní výchova	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Pracovní výchova	10. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
základní dovednosti ručních prací	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci a zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	
práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy (dřevo, kov, plasty)	zvolí vhodný pracovní postup orientuje se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	
sestavování modelů	sestaví podle návodu, plánu	
práce s návodem a předlohou	zvládne jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	
zelenina, způsob pěstování	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
okrasné rostliny, způsob pěstování	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
ovoce, způsob pěstování	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
chov zvířat v domácnosti, kontakt se zvířaty	ví o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	
údržba a úklid v domácnosti	zvládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	
úklidové prostředky, prací a čistící prostředky	používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	
příprava pokrmů	připraví pokrmy podle daných postupů	
elektrické spotřebiče - funkce užití	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	
údržba oděvů a textilií	zvládá jednoduché pracovní postupy při údržbě oděvů a textilií	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků

Základní východiska pro hodnocení žáků

1. Žák má právo vědět v čem, kdy, jakým způsobem bude vzděláván a podle jakých pravidel bude v průběhu vzdělávacího procesu hodnocen.
2. Posilujeme u žáka schopnost posoudit výsledky své práce, své rezervy a osobní možnosti.
3. Posuzujeme individuální pokrok žáka bez srovnání s ostatními žáky.
4. Hodnocení je vždy jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné, dále pak pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.
5. Při klasifikaci a hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň postižení, individuální a věkové zvláštnosti žáka a přihlíží ke kvalitě jeho výchovného prostředí.
6. Podklady pro hodnocení učitel získává zejména:
 - soustavným sledováním výkonu žáků v průběhu vyučování
 - různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné); volba metod je podřízená individuálním možnostem žáka
 - analýzou výsledků aktivit žáků, zvláště se zaměřením na manuální zručnost, celkovou sociální vyspělost a samostatnost
 - konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, případně pracovníky SPC
7. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitelé s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
8. Na konci klasifikačního období se hodnocení kvalita práce a učební výsledky jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti práce žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
9. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo dělat chyby – chybovat je nedílná součást procesu učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.
10. Hodnocení je věcné a všestranné podle stanovených kritérií.

Hodnocení a klasifikace chování

Na vysvědčení se hodnotí chování žáka stupni:

1 – VELMI DOBRÉ

Žák dodržuje ustanovení školního řádu a ostatních pravidel školy, zásady slušnosti a dobrého občanského soužití. Nedopouští se opakovaně méně závažných ani ojediněle závažného přestupku.

2 – USPOKOJIVÉ

Žák se dopustil závažného přestupku nebo opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu a pravidlům společenského soužití, je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

3 – NEUSPOKOJIVÉ

Žák se dopouští závažných přestupků, nerespektuje pravidla společenského soužití, dopouští se poklesů v mravním chování, kterým může být negativně ohrožena výchova ostatních žáků, narušuje činnost kolektivu. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Návrh na snížení známky z chování se projednává v pedagogické radě.

Kromě výše uvedeného mohou být žákovi udělena výchovná opatření.

POCHVALY A JINÁ OCENĚNÍ se udělují dle školního řádu :

POCHVALA TŘÍDNÍHO UČITELE

POCHVALA ŘEDITELE ŠKOLY

6.1.3 Opatření k posílení kázně

Opatření zpravidla předcházejí před snížením známky z chování a ukládá se, jestliže se žák závažněji nebo méně závažně provinil proti ustanovením školního řádu a ostatním pravidlům školy, zásadám slušnosti a dobrého občanského soužití. Podle závažnosti provinění lze uložit:

- **NAPOMENUTÍ TŘÍDNÍHO UČITELE**
- **DŮTKA TŘÍDNÍHO UČITELE**
- **DŮTKA ŘEDITELE ŠKOLY**

O udělení opatření k posílení kázně uvědomí škola neprodleně prokazatelným způsobem zákonné zástupce žáka a do dokumentace školy se zaznamenávají dle školního řádu.

6.1.4 Hodnocení prospěchu

Žáci jsou 1. – 10. ročníku školní docházky hodnoceni slovně. Hodnocení je rodičům sdělováno prostřednictvím notýsku nebo žákovské knížky.

Slovní hodnocení je třeba formulovat ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka. Sdělení by měla být ve své formě kladná, avšak objektivní, v případě potřeby negativního hodnocení oslabená ve významu používání slov jako „často“, „převážně“, apod., prezentována vždy jako projev zájmu o žáka.

Slovní hodnocení obsahuje:

- konkrétní informace o výsledcích, dosažených v jednotlivých předmětech, jejich srovnání s předešlými výkony žáka, míru splnění požadavků daného předmětu, přesvědčení o dalším možném zlepšení výkonu žáka
- popis chování při výuce, způsob zvládnutí požadavků kladených na žáka
- výpověď o jeho sociálním chování, schopnost spolupracovat, podřídit se, pomoci druhým atd.
- posouzení individuálních vlastností žáka, mají-li vztah k sledovanému pokroku ve vývoji jeho osobnosti.

Slovní hodnocení v ZŠ speciální

Předmět	1	2	3	4	5
Čtení	čte samostatně (plynule, s porozuměním)	čte s pomocí (a částečným porozuměním)	čte s pomocí	čte pouze s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
Psaní	píše samostatně (čitelně, úhledně)	píše čitelně s drobnými chybami	píše s pomocí	píše pouze s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
Matematika	počítá samostatně přesně	počítá samostatně s drobnými chybami	počítá s pomocí	s počítá s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá

Člověk a jeho svět	učivo chápe a dobře se v něm orientuje	učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Člověk a společnost					
Člověk a příroda					
Informatika	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Hudební výchova	má dobrý vztah k hudbě rád zpívá	rád zpívá, je snaživý	na hudbu reaguje pozitivně, ale je méně aktivní	hudbu přijímá zatím pouze pasivně	nemá dosud vztah k hudbě
Pracovní výchova	je tvořivý, zručný a pracovitý	je tvořivý, pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří
Výtvarná výchova					
Tělesná výchova	je obratný a snaživý	je méně obratný, ale snaží se	cvičí podle svých možností	je méně obratný, cvičí s pomocí	odmítá cvičit, nevyvíjí žádné úsilí
Výchova ke zdraví	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Řečová výchova	správně srozumitelně se vyjadřuje	avýjadřuje se srozumitelně a téměř správně	vyjadřuje se srozumitelně	vyjadřuje se téměř srozumitelně	vyjadřuje se nesrozumitelně