

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Vypracovaný podle RVP ZV 2021
MDU

Základní škola, Praktická škola a
Mateřská škola Slaný,

příspěvková organizace

Palackého 570/1

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Nástroje autoevaluace	6
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy.....	21
5.1	Český jazyk	21
5.2	Anglický jazyk	53
5.3	Cizí jazyk	74
5.4	Matematika.....	81
5.5	Informatika.....	107
5.6	Prvouka	120
5.7	Přírodověda.....	133
5.8	Vlastivěda.....	141
5.9	Dějepis.....	150
5.10	Občanský výchova.....	159
5.11	Fyzika.....	181

5.12	Chemie	197
5.13	Přírodopis	204
5.14	Zeměpis	217
5.15	Výtvarná výchova	234
5.16	Hudební výchova	251
5.17	Rodinná výchova	267
5.18	Tělesná výchova	277
5.19	Pracovní činnosti	308
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	341
6.1	Způsoby hodnocení	341
6.2	Kritéria hodnocení	342

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP MDU - ZŠ PALACKÉHO SLANÝ

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Praktická škola a Mateřská škola Slaný, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Palackého 570/1, Slaný, 27401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vladimíra Mašková

KONTAKT: e-mail: skola@zs-palackeho.cz, web: www.zs-palackeho.cz

IČ: 61894630

RED-IZO: 600021572

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 11, 15021 Praha 5 - Smíchov

KONTAKTY: +420 257 280 111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2022

aktualizace údajů k 1. 9. 2026, č. j. :

Datum projednání v pedagogické radě: 16. 6. 2026

Datum projednání ve školské radě: 28. 8. 2026

.....
ředitel školy

Mgr. Vladimíra Mašková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Škola je plně organizovaná. Součástí školy je základní škola s 1.– 9. postupným ročníkem, základní škola speciální s 1.– 10. postupným ročníkem, praktická škola dvouletá, školní družina a mateřská škola, která se nachází na detašovaném pracovišti, Petra Hrubého 1676

Škola poskytuje vzdělání dětem a žákům a studentům dle § 16, odst. 9 školského zákona.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0–5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: mentální nebo kombinované postižení – více vad (mentální a tělesné, mentální a smyslové, mentální a autismus).

Je jim zabezpečena kvalifikovaná speciálně pedagogická péče, v případě potřeby i asistent pedagoga. Žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) na základě doporučení školských poradenských zařízení a žádosti jejich zákonných zástupců.

2.4 Podmínky školy

Uspořádáním patří škola mezi úplné. Má k dispozici školní družinu.

Žáci se mohou stravovat ve stravovacím zařízení nedaleko školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola disponuje odbornými učebnami pro výuku ICT, praktické vyučování a tělocvičnou. Dále škola poskytuje žákům možnost připojení k internetu bezdrátově ve všech částech budovy.

Učitelé mohou využívat odborné kabinety.

Využívá možnosti spolupráce s odborníky základních složek integrovaného záchranného systému a zaměstnanců Úřadu práce. V rámci prevence rizikového chování pracují s třídními kolektivy primárně třídní učitelé, dále ostatní pedagogové. Škola v této oblasti spolupracuje s dalšími institucemi, které pořádají tematické besedy a výukové programy.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluační činnost školy je zaměřena na shromažďování údajů a poznatků o škole jako takové a na následnou analýzu získaných informací, vyhodnocování a porovnávání stanovených hledisek práce školy s očekávanými výstupy školního vzdělávacího programu. Výsledky vlastního hodnocení budou podkladem pro případná opatření a další cíle vzdělávání. Vlastní hodnocení školy je celoroční aktivita pro všechny pedagogy školy.

2.5.2 Nástroje autoevaluace

Jednotlivé nástroje autoevaluace slouží ke komplexnímu určování, zjišťování a zajišťování kvality vzdělávání, Zároveň vedou k realizaci různých aspektů vzdělávacích aktivit.

Nástroje autoevaluace:

- Analýza školní dokumentace.
- Hospitace vedením školy, vzájemné naslechy pedagogů v hodinách.
- Pozorování žáků ve výuce a v ostatních činnostech, následně pedagogická diagnostika a hodnocení třídního kolektivu.
- Rozhovory se žáky, učiteli, zákonnými zástupci a odborníky školního poradenského zařízení.
- Ankety pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy.
- Sebehodnocení žáků i učitelů
- Zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny v jednotlivých oblastech v různých časových intervalech dle harmonogramu

Hospitační činnost	V průběhu školního roku
Sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy	V průběhu školního roku
Rozhovory s učiteli a žáky	V průběhu školního roku
Dotazníky na klima školy	1x za 3 roky

Zvyšování materiální vybavenosti školy, efektivní využívání	V průběhu školního roku
podpora rozvoje osobnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	V průběhu školního roku
Srovnávací prověrky	Na konci školního roku
dosažení očekávaných výstupů, dle ŠVP rozvoj kompetencí ŠVP	Pravidelně během školního roku a na konci školního roku
naplnění koncepčních záměrů školy a záměrů ŠVP	Pravidelně na konci školního roku
Efektivní chod školy	Pravidelně na konci roku

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Žáci navštěvují, dle nabídky SOU v rámci Dní otevřených dveří.

Vystupující žáci pravidelně besedují s pracovníky Úřadu práce v Kladně o dalším profesním uplatnění. V kompetenci výchovného poradce jsou pravidelná setkání se zákonnými zástupci.

Místní a regionální instituce :

- Knihovna Václava Štecha Slaný;
- Vlastivědné muzeum ve Slaném;
- Infocentrum Slaný;
- Ostrov – SVČ;
- Městská hvězdárna;
- Městské kino Slaný;
- Městské divadlo;
- základní a střední školy; mateřské školky
- obec/město: Odbor Sociálních věcí, zdravotnictví, školství a tělovýchovy; Odbor životního prostředí; Odbor kultury a vedení města,
- Školská rada: je složena ze tří členů (zástupce z řad rodičů, zástupce za pedagogický sbor a zástupce zřizovatele školy),
- Školská poradenská zařízení: Speciálně pedagogická centra, Pedagogicko-psychologická poradna,
- Instituce zajišťující primární prevenci a výchovnou intervenci:
- Středisko výchovné péče Slaný,
- Policie ČR;
- Městská policie Slaný;

- Kolpingova rodina Smečno;
- Hasičský záchranný sbor.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola organizuje:

- konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu
- třídní schůzky

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 24 pedagogických pracovníků, včetně ředitelky školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %. Jsou v něm zastoupeni mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogických pracovníků závisí na počtu tříd a jejich složení. Ve třídách, kde je třeba větší míry podpůrných opatření žákům se speciálně vzdělávacími potřebami, může působit i více pedagogů v souladu s platnou legislativou. Prioritou vedení školy je zajistit kvalifikovaný pedagogický sbor, který erudovaně poskytuje žákům potřebnou péči.

2.9 Dlouhodobé projekty

- Ovoce do škol
- Mléko do škol
- Projekty EU (dle aktuální nabídky)

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Filozofií školy je příprava žáků pro další studium a praktický život s cílem pracovního a sociálního začlenění. Chceme tímto programem poskytovat takovou nabídku vzdělání, která umožní žákům budoucí uplatnění na současném trhu práce a získání co nejvyšší míry samostatnosti.

Naším cílem je proměnit školu v prostředí, kde se žákům dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život.

Respektujeme osobnost žáka, podporujeme u něj možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Jsme přístupni spolupráci se zákonnými zástupci, reagujeme na jejich nápady, podněty i případné výhrady vůči práci školy.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Žáci vyhledávají a třídí informace. Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník. Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků. Žáci si vedou záznamy o své práci a svých výsledcích, hodnotí svůj pokrok.
Kompetence k řešení problémů	Žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí. Žáci individuálně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly. Žáci doplňují informace v textu dle vlastní úvahy, na základě svých znalostí a na základě porozumění slyšenému projevu rodilého mluvčího. Žáci řeší úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů.
Kompetence komunikativní	Žáci jsou různými textovými a poslechovými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně i písemně. Žáci jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních. Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky. Žáci používají komunikační technologie k dorozumění.
Kompetence sociální a personální	Žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat. Žáci jsou si vědomi své zodpovědnosti za výsledek společné práce. Žáci prožívají příběhy různých skupin lidí a učí se tak vcítit do rolí jiných. Žáci se prezentují před ostatním svou individuální prací.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanské	Žáci si vzájemně pomáhají. Žáci akceptují hodnocení spolužáků a výsledek společné hry. Žáci respektují kulturní tradice v jiných zemích, porovnávají je s našimi. Žáci jsou vedeni k zdravému životnímu stylu, k zapojování se do kulturního a sportovního dění ve svém okolí názornými ukázkami jednotlivých cvičení a příběhů.
Kompetence pracovní	Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit. Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním. Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce. Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí.
Kompetence digitální	Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení. Žáci získávají a vyhledávají data a informace. Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili a zjednodušili své pracovní postupy. Žáci se seznamují s riziky využívání digitálních technologií.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu.

PLPP zpracovává třídní učitel žáka v písemné formě, je uložen i v elektronické podobě. Na tvorbě se podílejí ostatní vyučující konkrétního žáka.

PLPP vychází z charakteristiky žáka - jsou zde stanoveny cíle rozvoje žáka, podpůrná opatření ve škole (metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, organizace činnosti ostatních vyučujících žáka), podpůrná opatření v rámci domácí přípravy, podpůrná opatření jiného druhu (respektování zdravotního stavu žáka, postavení ve třídě apod.), vyhodnocení účinnosti PLPP (nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření), doporučení k odbornému vyšetření, role osob, které se podílejí na realizaci PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do 30 dnů od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

IVP zpracovává na základě doporučení ŠPZ třídní učitel v písemné podobě, je uložen i v elektronické podobě. Na tvorbě se podílejí také ostatní vyučující žáka. V IVP jsou stanoveny cíle - priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka, předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP, podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření), metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, úpravy očekávaných výstupů, organizace výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály, podpůrná opatření jiného druhu (respektující zdravotní stav, postavení žáka ve třídě apod.), další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka (školní družina), způsob spolupráce se zákonnými zástupci žáka, dohoda mezi žákem a vyučujícím, podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření, osoby, které jsou zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka (třídní učitel, další vyučující, školní poradenský pracovník, pracovník školského poradenského zařízení, zákonný zástupce žáka, žák. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pedagogická intervence

Pedagogická intervence je uzpůsobena specifikům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku. Je vymezena v IVP.

Předměty speciálně pedagogické péče:

Předmět speciálně pedagogické péče umožňuje podporu žákům, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Pokud školské poradenské zařízení doporučí konkrétnímu žákovi poskytování tohoto podpůrného opatření, bude žákovi předmět speciálně pedagogické péče poskytnut (dle specifikace) z disponibilní časové dotace především českého jazyka nebo pracovních činností.

Škola vždy postupuje v souladu s platnou legislativou.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečen úzkou spoluprací třídního učitele se Školním poradenským pracovištěm. Školní poradenské pracoviště (ředitelka školy nebo výchovný poradce) zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Forma IVP je písemná i elektronická. IVP je vytvářen nejpozději do 30. dnů po obdržení zprávy, na základě poslední zprávy z ŠPZ, jejího závěru a doporučení. Vypracuje jej třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, rodiči, žákem a příslušnými vyučujícími jednotlivých předmětů. Celý IVP je předán, rodičům žáka i jemu samotnému ke kontrole, podpisu, resp. Přístupu rodičů a žáka k náplni IVP, a následně řediteli školy k podpisu.

Vyhodnocení: Průběžně, na konci školního roku nebo dle potřeby.

Vzdělávání žáků s LMP

Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením probíhá podle minimálních výstupů, které jsou součástí tohoto ŠVP.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Vzdělávání se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází ze ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP zpracovává třídní učitel žáka v písemné formě, je uložen i v elektronické podobě. Na tvorbě se podílejí ostatní vyučující konkrétního žáka.

PLPP vychází z charakteristiky žáka - jsou zde stanoveny cíle rozvoje žáka, podpůrná opatření ve škole (metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, organizace činnosti ostatních vyučujících žáka), podpůrná opatření v rámci domácí přípravy, podpůrná opatření jiného druhu (respektování zdravotního stavu žáka, postavení ve třídě apod.), vyhodnocení účinnosti PLPP, doporučení k odbornému vyšetření, role osob, které se podílejí na realizaci PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do 30 dnů od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

IVP zpracovává na základě doporučení ŠPZ třídní učitel v písemné podobě, je uložen i v elektronické podobě. Na tvorbě se podílejí také ostatní vyučující žáka. V IVP jsou stanoveny cíle - priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka, předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP, podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření), metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, úpravy očekávaných výstupů, organizace výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály, podpůrná opatření jiného druhu (respektující zdravotní stav, postavení žáka ve třídě apod.), další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka (školní družina), způsob spolupráce se zákonnými zástupci žáka, dohoda mezi žákem a vyučujícím, podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření, osoby, které jsou zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka (třídní učitel, další vyučující, školní poradenský pracovník, pracovník školského poradenského zařízení, zákonný zástupce žáka, žák.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci

s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s rodiči mimořádně nadaného žáka, s výchovným poradcem a metodikem prevence.

Školní poradenské pracoviště (ředitelka školy nebo výchovný poradce) zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných**a mimořádně nadaných žáků:**

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M	Čj							
Sebepoznání a sebepojetí		Prv			Př				Ov , P
Seberegulace a sebeorganizace								Ov	Ov
Psychohygiena			Prv			Tv			
Kreativita				Vv					
Poznávání lidí									Čj
Mezilidské vztahy							Čj		
Komunikace	Čj								
Kooperace a kompetice						Tv			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti									It
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv				Ov		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VI			Ov		
Občan, občanská společnost a stát									Ov
Formy participace občanů v politickém životě							Ov		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Prv				Ov	Z	D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Čj		Hv		Z	Z	
Objevujeme Evropu a svět								Z	
Jsme Evropané									Ov
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Prv								
Lidské vztahy			Prv						Ov
Etnický původ								Čj , P	
Multikulturalita						Aj			
Princip sociálního smíru a solidarity									Ov
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv	Př		Z			
Základní podmínky života							Z		Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv			Př			Pč	Pč
Vztah člověka k prostředí		Prv							
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení							Čj		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality								Ov	It
Stavba mediálních sdělení					Vv				It
Vnímání autora mediálních sdělení									Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti		Prv		Čj		Ov			
Tvorba mediálního sdělení								Vv	It
Práce v realizačním týmu					Aj			Ov	

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
Hv	Hudební výchova
It	Informatika
M	Matematika
Ov	Občanský výchova
P	Přírodopis
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	6+1	6+1	7	33+4	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Cizí jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	3+2	4+1	4+1	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				1	1+1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanský výchova							0+1	0+1	1	1	2+2
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	1	1	4
	Chemie									1	1	2
	Přírodopis							2	2	2	1+1	7+1
	Zeměpis							2	2	2	1+1	7+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	1	1	1	5
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							1		0+1	1	2+1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1+2	1+2	1+1	1	1	5+5	2	0+2	0+1	1	3+3
Celkem hodin		22	22	24	25	25	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Přírodověda

V 5. ročníku 1 vyučovací hodina, která je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Tělesná výchova

Časová týdenní dotace posílena o 1 hodinu z disponibilní dotace.

Český jazyk

Minimální časová dotace 33 hodin byla navýšena na 1. stupni -1., 2., 3., 4. ročník – po 1 vyučovací hodině z disponibilní časové dotace. Výsledná časová dotace je tedy 37 hodin.

Minimální časová dotace 15 hodin byla navýšena na 2. stupni - 6. ročníku o 2 vyučovací hodiny, 7., 8., 9., ročník o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Výsledná časová dotace je tedy 20 hodin.

Cizí jazyk

Druhý cizí jazyk je zcela nahrazen vzdělávací oblastí - Člověk a svět práce

Matematika

Časová dotace výuky matematiky není posílena z disponibilní dotace.

Hudební výchova

Hudební výchova není posílena z disponibilní časové dotace.

Informatika

Postupný náběh na RVP TV – nová informatika dle uvedeného plánu.

9. ročník vyučován dle přílohy 1

Postupné zahájení vzdělávání se ŠVP upraveným podle RVP ZV s novou vzdělávací oblastí Informatika s účinností od 1. září 2021

2022/2023

4.ročník – zahájen řádně

6.ročník – zahájen bez návaznosti

7.ročník – zahájen bez návaznosti

2023/2024

4.ročník – zahájen řádně

5.ročník – návaznost na 4. ročník

6.ročník – zahájen bez návaznosti

7.ročník – návaznost na 6. ročník

8.ročník – návaznost na 7. ročník

Informatika

2024/2025

4.ročník – zahájen řádně

5.ročník – návaznost na 4. ročník

6.ročník – návaznost na 4.,5. ročník

7.ročník – návaznost na 6. ročník

8.ročník – návaznost na 6.,7. ročník

9.ročník – návaznost na 7.,8. ročník

Druhý cizí jazyk je zcela nahrazen vzdělávací oblastí Člověk a svět práce

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	7	7	7	5	5	5	5	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Český jazyk a literatura jako vyučovací předmět má v soustavě školních předmětů zásadní význam, na jeho zvládnutí je do značné míry závislý úspěch v ostatních předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do tří složek: • Komunikační a slohová výchova, • Jazyková výchova, • Literární výchova. V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni. Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny nejen ve všech složkách českého jazyka, ale ve všech vyučovacích předmětech. Jednotlivé vyučovací předměty musí poskytovat dostatek prostoru k vyjadřování myšlenek a postřehů žáků k tomu, co se učí, a co pozorují. Slovní zásoba je rozšiřována

Název předmětu	Český jazyk
	zejména využitím učiva prvouky, četby a vlastních zážitků. V tomto období je kladen důraz především na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování je uplatňována od 3. ročníku. V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou, vhodnou pro mladší školní věk, včetně ilustrací. Důležitou složkou je schopnost rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupné získávání čtenářských návyků a porozumění obsahu a jeho interpretace. Literární výchova utváří postoje žáků, pozitivně ovlivňuje jejich hodnotové orientace a obohacuje jejich vnitřní život. Vzdělávací obor český jazyk a literatura se vyučuje na 1. stupni jako samostatný předmět český jazyk a na 2. stupni jako český jazyk a literatura. Součástí jazykové výchovy je vlastní práce s knihou, práce se slovníky a různými encyklopediemi. Žáci pravidelně navštěvují městskou knihovnu a seznamují se hravou formou s různými literárními žánry. Žáci navštíví filmové a divadelní představení podle aktuální nabídky během školního roku. <u>Komunikační a slohová výchova – žáci</u> se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním obsahu textu, kultivovaně psát a mluvit, rozhodovat se na základě přečteného či slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. <u>Jazyková výchova – žáci</u> získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. <u>Literární výchova – žáci</u> poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, rozšiřují si slovní zásobu, učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Občanská výchova • Dějepis • Rodinná výchova • Informatika • Prvouka • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Vlastivěda • Pracovní činnosti • Anglický jazyk

Název předmětu	Český jazyk
	• Matematika • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívá v procesu učení. Žák poznává smysl a cíl učení, posoudí svůj pokrok a překážky, které brání v dalším vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: Žák vyhledává informace k řešení problému. Uplatňuje své dovednosti a schopnosti k objevování nových způsobů řešení. Nenechá se odradit neúspěchem a vytrvá ke konečnému řešení problému.
	Kompetence komunikativní: Žák naslouchá projevům druhých lidí, chápe obsah mluveného a přiměřeně reaguje. Žák se umí zapojit do diskuze, umí obhájit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: Žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se s pedagogy na vytváření pravidel při činnostech v týmu, přispívá k utváření pozitivních a ohleduplných vztahů mezi spolužáky.
	Kompetence občanské: Žák respektuje názory jiných lidí, je schopen vcítit se do situace jiných lidí, empaticky reaguje na jejich potřeby. Žák v krizové situaci je schopen dle svých možností poskytnout účinnou pomoc. Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy. Žák se rozhoduje s ohledem na podporu svého zdraví.
	Kompetence pracovní: Žák využívá dosavadní získané dovednosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji. Žák dodržuje vymezená pravidla při využívání učebních pomůcek.
	Kompetence digitální: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti. Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky.

Název předmětu	Český jazyk
	Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Minimální časová dotace 33 hodin byla navýšena na 1. stupni -1., 2., 3., 4. ročník – po 1 vyučovací hodině z disponibilní časové dotace. Výsledná časová dotace je tedy 37 hodin. Minimální časová dotace 15 hodin byla navýšena na 2. stupni - 6. ročníku o 2 vyučovací hodiny, 7., 8., 9., ročník o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Výsledná časová dotace je tedy 20 hodin.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	oslovení, monolog, dialog a jeho pravidla, dramatizace textů, scénky, pantomima
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, analýza, syntéza slova
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	při četbě hlásek a slov a krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správné dýchání, tvoření hlasu, vhodné tempo řeči, říkadla, rozpočítadla
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dovede souvisle ve větách sdělit svoje pocity a přání	krátké mluvené projevy, vyjádření vlastní zkušenosti, vyprávění (vlastní zážitek) rozvoj slovní zásoby – slovní hry
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně sedí u psaní a drží správně psací nástroj	správné sezení u psaní a držení psacího nástroje

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše velká a malá písmena abecedy a číslice	uvolňovací cviky, psaní písmen, číslic
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech		psaní písmen se kterými se žáci setkávají ve čtení (velké jen ta, která s od malých neliší tvarem)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše správně slabiky, slova a jednoduché věty	psaní slabik, slov a jednoduchých vět, opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vnímá souvislost ilustrace a děje příběhu	vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním slova a jednoduché věty, vyvodí a čte velká a malá tiskací písmena	čtení slov, jednoduchých vět a textů s porozuměním (pohádka, příběhy o dětech, zvířatech) čtení básní (verš a rým) čtení vyhledávací (písmena, klíčová slova, apod.), správné čtení písmen
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí jednoduchým mluveným pokynům týkajících se	komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	se snaží o správnou výslovnost a pravidelné dýchání	základní techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost)
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	rozumí pokynům přiměřené složitosti	průpravná diferenciační cvičení a hry rozvíjející zrakové a sluchové vnímání
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozpozná samohlásky malé a velké	vyvození samohlásek
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozlišuje délku samohlásek	vyvození samohlásek
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	zná souhlásky malé a velké M, L, V, T, S, J	vyvození souhlásek M, L, V, T, S, J
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte a tvoří otevřené slabiky	čtení otevřených slabik
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		čtení otevřených slabik ve slovech
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky		

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte jednoduché věty,	čtení jednoduchých vět – zpočátku doplněných obrázky
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte s porozuměním jednoduché texty	čtení jednoduchých vět – zpočátku doplněných obrázky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	uvolňuje si ruku	rozvoj psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní správné zacházení s psacím náčiním
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	nacvičuje správné držení těla, psacího náčiní, zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	rozvoj psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní správné zacházení s psacím náčiním
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	psaní písmen se kterými se žáci setkávají ve čtení (velké jen ta, která s od malých neliší tvarem)
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	převádí slova z mluvené do psané podoby	psaní písmen a slabik podle nápovědy
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	procvičování naučených písmen ve slabikách a slovech opis, přepis slabik a slov psaní písmen a slabik podle nápovědy
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	spojuje písmena do slabik a jednoduchých slov	procvičování naučených písmen ve slabikách a slovech opis, přepis slabik a slov
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	zvládá opis, přepis, diktát písmen a slabik, opis a přepis jednoduchých slov a krátkých vět	psaní písmen se kterými se žáci setkávají ve čtení (velké jen ta, která s od malých neliší tvarem) opis, přepis slabik a slov
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech		
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	naslouchá pohádkám	poslech předčítaného textu
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	reprodukuje krátký text podle otázek a obrázkové osnovy	reprodukce krátkého textu
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	dramatizuje jednoduchou pohádku	dramatizace pohádek
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básně	přednes říkanky a jednoduché básničky

Český jazyk	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule a s porozuměním texty složené z krátkých vět	čtení s porozuměním – hlasité, tiché čtení přiměřeně náročných textů (dětské příběhy a pohádky, básničky, hádanky, rébusy, lidová rčení a pranostiky apod.), rozlišování poezie a prózy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozhovory, vyprávění, didaktické hry
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, navazuje na promluvy druhých, drží se tématu	základní pravidla komunikace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dramatizace, didaktické hry, vyprávění pohádek, příběhů apod., neverbální komunikace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	po přípravě dovede reprodukovat na základě vlastních zážitků krátký mluvený projev	tvořivý projev – vypravování a popis dojmů, vyjadřování pocitů, vystupování v roli mluvčího
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně sedí u psaní, drží psací nástroj a má správný sklon papíru	zásady správného držení těla při psaní, správné držení psacího náčiní, relaxace, uvolňovací cviky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	procvičování správných tvarů písmen a číslic, výška, velikost a tvar, kontrola vlastního písemného projevu

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	seznamuje se s abecedou	řazení písmen a slov podle abecedy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího	věty – melodie, druhy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	slovní význam – slova opačná, nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	slovo – hranice, pořadí, dělení na slabiky a hlásky (grafická podoba)
		samohlásky: krátké, dlouhé, dvojhlásky
		souhlásky: tvrdé, měkké, obojetné
		souhlásky párové
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznamuje se se slovními druhy	seznámení s názvy slovních druhů v základním tvaru, rozlišování podstatných jmen a sloves
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	psaní i-í, y-ý po měkkých a tvrdých souhláskách
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	uvědomuje si správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat	píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat	psaní velkých písmen na začátku věty, psaní velkých písmen v typických případech vlastních jmen, osob a zvířat

Český jazyk	2. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	rozvoj slovní zásoby a mluvní pohotovosti základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte s porozuměním jednoduché texty	čtení otevřených, zavřených slabik – slov – vět
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	rozumí pokynům přiměřené složitosti	základní pravidla komunikace
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	zná všechna písmena malé i velké abecedy	čtení otevřených, zavřených slabik – slov – vět
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	rozliší věty, slova, slabiky, hlásky	členění slov na hlásky a slabiky
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		slova věty
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	psací písmena malé abecedy velká psací písmena, která se neodlišují tvarem od malých
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	opis, přepis – slabik, slov, vět
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen		
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	píše všechna písmena malé abecedy a velké jen ta, která se od malých neodlišují tvarem	psací písmena malé abecedy velká psací písmena, která se neodlišují tvarem od malých
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	spojuje písmena ve slabiky a slova	opis, přepis – slabik, slov, vět
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	převádí slova z mluvené do psané podoby	diktát slabik a slov
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	opisuje a přepisuje krátké věty	opis, přepis – slabik, slov, vět

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	samohlásky
určuje samohlásky a souhlásky		souhlásky
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	tvoří slabiky	opis, přepis – slabik, slov, vět
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	opis, přepis – slabik, slov, vět
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	velká psací písmena, která se neodlišují tvarem od malých
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky	říkadla a básničky, hádanky, pohádky
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	soustředí se na poslech pohádky a krátkého příběhu	poslech předčítaného textu
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	porozumění textu – hlavní postava, místo děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynulé a výrazné čtení, tiché čtení, předčítání pohádky, povídky, pověsti, bajky, příběhy, verše a rýmy, pranostiky, tradice, rčení a přísloví, jazykolamy, přesmyčky
		orientace ve čteném textu

Český jazyk	3. ročník	
		čtení přiměřených pokynů s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	tvořivá práce s textem podle pokynů učitele a vlastních schopností, orientace v textu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic správně spojuje písmena i slabiky kontroluje vlastní písemný projev	psaní – dodržování správných tvarů písmen, samostatná kontrola psaného textu – uvědomování si pravopisných pravidel, správné držení těla, relaxační chvílky
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	psaní dopisu, pohlednice, přání, adresy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění příběhů podle obrázků, procvičení dějové posloupnosti
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle významu	slovní význam – nauka o slově – slova protikladná, souznačná, příbuzná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy – určování ostatních slovních druhů
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	tvarosloví – podstatná jména – pád, číslo, rod, slovesa - časování sloves, osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	skladba – rozlišování vět jednoduchých a souvětí, používání vhodných spojovacích výrazů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i,i/y,y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	vyjmenovaná slova – pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu, pravopis i-í, y-ý ve vyjmenovaných slovech, vyhledávání slov příbuzných
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	rytmická říkadla, rozpočítadla, čtení a přednes básně, poslech
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyprávění, ilustrace, dramatizace, srovnávání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	próza a poezie, pohádka a vyprávění, verš a rým, ukázka, třídění
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vymýšlení příběhů podle fantazie, podstaty a smyslu příběhu, vyhledávání informací, odpovědi na otázky,

Český jazyk	3. ročník	
		charakteristika literární postavy, popis jednoduchých předmětů i činností, dramatizace
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	rozumí pokynům přiměřené složitosti	rozvíjení přirozeného řečového projevu
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte s porozuměním jednoduché texty, čte slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, čte slova se souhláskovou skupinou na začátku, uprostřed a na konci slova, rozlišuje čtení slov se slabikou di, ti, ni x dy, ty, ny, čte správně předložku se slovem	čtení přiměřených pokynů s porozuměním
		čtení slov se souhláskovou skupinou na začátku, uprostřed a na konci slova
		čtení slov se slabikou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		čtení slov se slabikou di, ti, ni x dy, ty, ny
		správné čtení předložky se slovem
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	rozvíjení přirozeného řečového projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	zvládá základní hygienické a pracovní návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické a pracovní návyky spojené se psaním
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše všechna písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen, dodržuje čitelnost a úhlednost psacího projevu	procvičování písmen malé a velké abecedy
		opis, přepis, diktát probraných slov a vět
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	spojuje písmena a slabiky	opis, přepis, diktát probraných slov a vět
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše podle diktátu jednoduché věty	opis, přepis, diktát probraných slov a vět
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost, dokáže si zkontrolovat napsaný text	opis, přepis, diktát probraných slov a vět
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	opisuje a přepisuje krátké věty	opis, přepis, diktát probraných slov a vět
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	zná všechna písmena malé a velké abecedy	procvičování písmen malé a velké abecedy
		nácvik neprobraných písmen velké abecedy
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozeznává krátké a dlouhé samohlásky a souhlásky	samohlásky a souhlásky – dodržování jejich délky
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	tvoří slabiky	opis, přepis, diktát probraných slov a vět

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	opis, přepis, diktát probraných slov a vět
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	vlastní jména psaní velkých písmen
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	naslouchá pohádkám a příběhům	poslech
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	dramatizuje jednoduché pohádky	dramatizace
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného		
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	vypráví podle obrázkové osnovy	vyprávění
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básně	recitace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule, správně, výrazně a prokazuje, že textu porozuměl	praktické čtení, věcné čtení, čtení souvislých textů vybraného žánru či tématu, práce s textem zážitkové čtení s porozuměním – výrazné čtení, tiché čtení, předčítání

Český jazyk	4. ročník	
		čtení a poslech literárních textů, jednoduchá reprodukce textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	vyjadřuje svůj názor k jednoduchým textům	čtení, naslouchání a vyjádření dojmů z četby nebo poslechu literárního díla
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	zapamatuje si jednoduchou informaci, reprodukuje základní fakt	jednoduchá reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor	dialog, telefonický rozhovor
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	seznamuje se s manipulativními technikami užívanými v reklamě	manipulace, reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	v mluveném projevu užívá vhodné jazykové i mimojazykové prostředky	mluvený projev v komunikační situaci
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	tvoří krátký mluvený projev	technika mluveného projevu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	ilustrace, dramatizace
		výchova čtenáře – návštěva knihovny, motivační prezentace přečtených knih
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, bajka, pohádka, povídka
		známí autoři a ilustrátoři knih pro děti
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu	slovní význam – rozlišování slov podle významu, zkoumání různých podob slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i,í/y,ý ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	uvědomuje si příbuznost slov, pozná kořen slova, předponovou a příponovou část	slovní základ, odlišování předpon, přípon a předložek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje základní slovní druhy	slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	používá spisovné tvary slov
		koncovky podstatných jmen

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodněji užívá podle komunikační situace	určování podstatných jmen – pád, číslo, rod, vzor časování sloves v přítomném, budoucím a v minulém čase určování slovesného způsobu v textu
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici	skladba – určování podmětu a přísudku podmět rodu středního, ženského a mužského podmět nevyjádřený, několikanásobný
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	osvojuje si základní pravidla shody přísudku s podmětem, využívá je při svém písemném projevu	shoda přísudku s podmětem – seznámení
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	stavba souvětí – rozlišování věty jednoduché a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	spojky, spojovací výrazy
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	ve školních promluvách používá většinou správnou spisovnou výslovnost	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	při psaní dodržuje správné hygienické návyky	písemný projev – základní hygienické návyky
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	seřadí části osnovy podle dějové souvislosti a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev	osnova, jednoduchý příběh (vypravování)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	technika psaní, žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka, vzkaz)
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik určuje samohlásky a souhlásky	určuje samohlásky a souhlásky	samohlásky a souhlásky, délka samohlásek
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	samohlásky a souhlásky, délka samohlásek souhlásky tvrdé, měkké a obojetné psaní správného i-y po tvrdých a měkkých souhláskách

Český jazyk	4. ročník	
<i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě- tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>	správně vyslovuje a píše slova se skup. dě, tě, ně, bě, pě , pě , mě	slova se skup. dě, tě, ně, bě, pě , pě , mě
<i>seřadí slova podle abecedy</i>	dokáže řadit slova podle abecedy	abeceda
<i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>	správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	samohlásky a souhlásky, délka samohlásek
<i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět	slovo – slova ve větě, význam slov,
		slova stejného a opačného významu, třídění slov, pořádek ve větě
		věta – druhy vět, začátek a konec věty v řeči i písmu
		věty oznamovací, tázací, rozkazovací
<i>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</i>	pozná podstatná jména a slovesa	podstatná jména
		slovesa
<i>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i>	čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy	správné čtení – výslovnost
		čtení krátkých textů s porozuměním
<i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>	ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	tiché čtení – nácvik, orientace ve čteném textu
<i>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</i>	rozlišuje prózu a verše	literární druhy a žánry: rozpočítadla, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, čtenář
<i>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>	určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	čtení pohádek, poznávání hlavních postav
<i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>	rozliší pohádkové prostředí od reálného	čtení pohádek, poznávání hlavních postav
<i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</i>	dramatizuje jednoduchý příběh	dramatizace pohádek podle osnovy
<i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>	vypráví zhlédnutý film nebo divadelní příběh podle daných otázek	osnova, jednoduchý příběh (vypravování)
<i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	tvoří otázky a odpovídá na ně	tvoření jednoduchých jazykových projevů
<i>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>	vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	tvoření otázek, odpovědi na otázky (rozvíjení slovní zásoby), intonace
		reprodukce jednoduchých textů podle přečtené předlohy nebo ilustrace
		vyprávění

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	v mluveném projevu volí žák správnou intonaci, přízvuk, formy a tempo řeči	mluvený projev
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	má vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	slovní zásoba mluvený projev
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	dovede popsat jednoduché předměty, činnosti a děje	popis jednoduchých předmětů
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	zvládá opis a přepis jednoduchých textů	přepis a opis jednoduchých textů
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty		
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	napíše správně a přehledně jednoduché sdělení	přepis a opis jednoduchých textů
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	dbá na upravený a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy	tvary, sklon, výška písma – spoje
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	ovládá psaní hůlkovým písmem	hůlkové písmo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií v každodenním životě jednotlivce		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti potichu i nahlas	správná technika čtení, čtení vyhledávací, klíčová slova

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	naslouchání, vyjádření a záznam dojmů z četby nebo poslechu literárního díla
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	dokáže volně reprodukovat text, rozlišuje podstatné a okrajové informace	reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	stručně a výstižně telefonuje, dokáže vést dialog, zanechat vzkaz	formy společenského styku – vedení rozhovoru, vzkaz
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	pravidla spisovné výslovnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	žánry písemného projevu (zpráva, oznámení, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu, podle osnov vytvoří jednoduchý příběh (vypravování), dodrží časovou posloupnost	osnova, posloupnost děje, zkrácený zápis textu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slovní význam významové okruhy – slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvarosloví – druhy slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	časuje slovesa ve způsobu oznamovacím, rozkazovacím a podmiňovacím	mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, způsob
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	skloňuje a píše správné tvary podstatných a přídavných jmen	mluvnické kategorie podstatných jmen – pád, číslo, rod, vzor
		základní skladební dvojice

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní větné členy – podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně koncovku v podstatných a přídavných jménech a ve slovesech v základních případech shody podmětu s přísudkem	koncovky podstatných jmen, koncovky přídavných jmen měkkých a tvrdých, shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří literární text na dané téma	práce s textem – volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu, vlastní literární text, dramatizace
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy	základní literární pojmy – literární druhy a žánry (báseň, pohádka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	poslech a četba různých literárních žánrů a neuměleckých textů
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	mluvený projev, vyjadřování závislé na komunikační situaci
<i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	<i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	tvoření otázek, odpovědi na otázky (rozvíjení slovní zásoby), intonace
<i>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>	vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	tvoření jednoduchých jazykových projevů
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		reprodukce jednoduchých textů podle přečtené předlohy nebo ilustrace
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	v mluveném projevu volí žák správnou intonaci, přízvuk, formy a tempo řeči	mluvený projev
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	má vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	slovní zásoba mluvený projev
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	dovede popsat jednoduché předměty, činnosti a děje	popis jednoduchých předmětů

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	zvládá opis a přepis jednoduchých textů	přepis a opis jednoduchých textů
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	napiše správně a přehledně jednoduché sdělení	přepis a opis jednoduchých textů
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	dbá na upravený a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy	tvary, sklon, výška písma – spoje
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	ovládá psaní hůlkovým písmem	hůlkové písmo
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	určuje samohlásky a souhlásky	výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova
určuje samohlásky a souhlásky		samohlásky
		souhlásky
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	pravopis měkkých a tvrdých slabik
seřadí slova podle abecedy	dokáže řadit slova podle abecedy	abeceda
		abecední řazení slov
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	správně vyslovuje a píše slova se skup. dě, tě, ně, bě, vě, mě, p ě , v ě , m ě	výslovnost, psaní a čtení slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	pořádek slov ve větě
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	pozná podstatná jména a slovesa	druhy slov – podstatná jména a slovesa (poznávání)
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy	správné čtení textů s porozuměním a reprodukce podle jednoduché osnovy
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	rozvoj tichého čtení, orientace ve čteném textu
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	rozlišuje prózu a verše	verše, próza
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	určování hlavní postavy a její vlastnosti
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	rozliší pohádkové prostředí od reálného	rozlišení místa a času děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	dramatizuje jednoduchý příběh	dramatizace

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	vypráví zhlédnutý film nebo divadelní příběh podle daných otázek	vyprávění

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	dokáže pracovat s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a Slovníkem spisovného jazyka českého, vyhledává také na stránkách Internetové jazykové příručky	jazykověda, jazykovědné příručky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov, správně intonuje a vyslovuje, dokáže pracovat se Slovníkem cizích slov či s internetovými jazykovými příručkami	zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	orientuje se ve stavbě věty a textu, rozumí syntaktickým vztahům, sestaví větu se správným slovosledem, dokáže správně zapsat přímou řeč	skladba (větná stavba, slovosled, přímá řeč)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá základní větné členy, zdůvodní pravopis shody přísudku s podmětem, správně určuje rozvíjející větné členy	skladba (základní a rozvíjející větné členy, shoda)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	dokáže správně určit slovní druhy, v textu vyhledá podstatná jména a určí jejich mluvnické kategorie, tvoří spisovné tvary podstatných jmen	podstatná jména

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledává v textu přídavná jména, správně určuje mluvnické, kategorie přídavných jmen, tvoří spisovné tvary, zdůvodní pravopis koncovek přídavných jmen, umí přídavná jména stupňovat	přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně určuje druhy zájmen, tvoří spisovné tvary	zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	v textu vyhledává číslovky, správně určuje jejich druhy, tvoří spisovné tvary	číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	v textu vyhledává slovesa, dokáže určit jejich mluvnické kategorie a vytvořit spisovné tvary sloves	slovesa
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozpozná základní slohové útvary a dokáže je charakterizovat, vytváří slohové útvary dle svých možností	sloh, slohové útvary
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže se výstižně a kultivovaně vyjadřovat při telefonickém hovoru, napíše krátký vzkaz, dokáže vhodně sdělit svůj komunikační záměr	člověk ve společnosti – telefonování, vzkazy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozpozná zprávu od oznámení, na příkladu charakterizuje jejich základní znaky, dokáže vytvořit jednoduchou zprávu či oznámení, rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení	zpráva, oznámení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledá klíčová slova, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	výpisky, výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše jednoduchý dopis, dodrží všechny náležitosti, dokáže odlišit soukromý a úřední dopis, vhodně užívá jazykové prostředky ke svému komunikačnímu záměru	dopis

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	dokáže vypravovat jednoduché příběhy, dodrží časovou posloupnost, vyjadřuje se kultivovaně a výstižně	vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ví, co je cílem popisu, vyjmenuje druhy popisu a jeho znaky, při popisu postupuje systematicky a logicky, vybírá důležité informace, užívá vhodné jazykové prostředky k vytvoření vlastního popisu	popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyjmenuje znaky popisu pracovního postupu, dokáže napsat jednoduchý text na základě svých schopností, odliší recept a návod	popis pracovního postupu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje ústní lidovou slovesnost, vyjmenuje hlavní znaky a žánry, zná sběratele ústní lidové slovesnosti	lidová slovesnost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje základní literární druhy a žánry, na příkladu doloží hlavní znaky	poezie, próza, drama, vedení čtenářského deníku
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže svými slovy interpretovat literární text, na příkladu doloží hlavní znaky pohádky, zná autory pohádek, odliší pověst od pohádky	pohádky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text, na příkladu doloží znaky bajky, charakterizuje hlavní postavy, vyvodí ponaučení, vysvětlí vznik bajky	bajky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	na příkladu uvede znaky pověsti, dokáže reprodukovat přečtený text, uvede autory pověstí	pověsti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	reprodukuje přečtený text, na příkladu doloží hlavní znaky balady, zná autory balad, odliší baladu od pohádky	balada (referát o přečtené knize)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	rozvíjí fantazii hrou, dokáže vhodně pracovat s literárním textem, rozvíjí a variuje témata, spolupracuje	literárně výchovné aktivity

Český jazyk	6. ročník	
	ve skupině, využívá prvky dramatizace a tvůrčího psaní, tvoří vlastní literární text podle svých schopností	
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	reprodukce jednoduchého textu
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk, vypravuje podle obrázků či vlastních zážitků, zvládá jednoduché formy spol. styku	spisovný jazyk, jednoduché formy společenského styku, vypravování podle obrázků nebo zážitků
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	popíše jednoduché předměty, ovládá koncepci a úpravu běžných písemností, vyhledává slova v Pravidlech českého pravopisu	popis, adresa, dopis, Pravidla českého pravopisu
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Pravidla českého pravopisu
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	pozná a určí podstatná jména a slovesa, pozná stavbu slova	podstatná jména, slovesa, stavba slova
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis	vyjmenovaná slova
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	orientuje se v literárním textu, čte podle smyslu s přirozenou intonací, přízvukem a reprodukuje přečtené	orientace v textu, intonace, reprodukce
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	rozezná základní literární druhy a žánry	základní literární druhy

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, rozšiřuje si slovní zásobu	tvarosloví ohebné a neohebné slovní druhy obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí, pozná základní a rozvíjející větné členy, správně určí druhy VV a druh vět podle funkce	skladba a větná stavba skladba – větné členy, druhy VV druhy vět podle funkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	utvoří správné tvary slov, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích	mluvnické významy a tvary slov pravopis lexikální, morfologický a syntaktický
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozpozná druhy popisu, vytvoří popis, vybírá vhodně jazykové prostředky	popis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dorozumívá se výstižně, užívá vhodných jazykových prostředků	mluvený projev
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	odliší popis od líčení, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, dbá na výběr vhodných slov při nácviku charakteristiky, využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní, umí pracovat s textem při vytváření výtahu	subjektivně zabarvený popis-líčení písemný projev-vlastní tvořivé psaní výtah charakteristika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	pozná jednotlivé slohové útvary, odliší spisovný a nespisovný projev, dokáže sestavit životopis, uvede základní informace, dokáže písemně sestavit žádost, pozvánku	sloh-slohové útvary životopis žádost, pozvánka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	literární druhy a žánry
		poezie, próza, drama (opakování z 6.roč.)

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, rozpozná znaky balady, mýtu, legendy i povídky, uvede autory těchto literárních žánrů	lidové a umělé balady mýty legendy povídka (historická, dobrodružná, ze současnosti apod.)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	literatura umělecká a věcná
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadel nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	interpretace uměleckých děl
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	reprodukce jednoduchého textu
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	spisovný jazyk
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	zvládá složitější popis, vypráví podle předem připravené osnovy; zvládá jednoduché formy společenského styku, vyhledává s dopomocí odborné texty	popis, osnova, jednoduché formy společenského styku, odborné texty
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	pravidla českého pravopisu
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména, časuje slovesa, pozná základní skladební dvojici	podstatná jména, slovesa, základní skladební dvojice
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis	vyjmenovaná slova
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	orientuje se v literárním textu, čte plynule s porozuměním, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku	orientace v textu

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	ústní formulace dojmu
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	rozezná základní literární druhy a žánry	základní literární druhy
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	snaží se vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	vyhledávání informací
má pozitivní vztah k literatuře	má pozitivní vztah k literatuře	vyhledávání informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše skupina, třída		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	pravopis – lexikální, morfologický a syntaktický
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, pozná větné členy, určí druhy VV, zná významové poměry mezi VH	skladba – pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy druhy VV významový poměr mezi větami hlavními

Český jazyk	8. ročník	
	správně třídí slovní druhy, utvoří správné tvary slov	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov (skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné poučení o jazyce (skupiny jazykové) národní jazyk a jeho útvary, rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gram. i věcně správnému písemnému projevu, odlišuje popis od líčení	líčení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odliší popis od charakteristiky	popis, charakteristika
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném, vhodně užívá jazykových prostředků	mluvený projev (připravený a nepřipravený)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vhodně užívá spisovné jazykové prostředky, vytvoří úvahu	úvaha
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	základy literární historie: antická literatura středověká literatura evropská renesance baroko v literatuře klasicismus světový romantismus národní obrození literatura na přelomu 19. a 20. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	interpretace literárních děl

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledá informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích, umí vysvětlit realismus a uvést představitele	realismus
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vytvoří výklad	výklad
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čte plynule s porozuměním; reprodukuje text, vyhledává odborné texty	reprodukce textu, odborný text
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	komunikuje v běžných situacích, zvládá formy společenského styku, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	komunikace, spisovný jazyk, formy společenského styku
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	popíše děje, jevy, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	osnova, pracovní postup, práce s tématem
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Pravidla českého pravopisu
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa; pozná číslovky	podstatná jména, přídavná jména, zájmena, slovesa, číslovky
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	správně píše slova s předponami a předložkami	předpony a předložky
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis	vyjmenovaná slova
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	shoda přísudku s podmětem

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku	orientace v textu
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	ústní formulace dojmu
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	rozezná základní literární druhy a žánry	základní literární druhy
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	vyhledávání informací
má pozitivní vztah k literatuře	má pozitivní vztah k literatuře	vyhledávání informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Romská kultura, Romské pohádky		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu	jazykověda (jazyk. příručky)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby rozpozná přenesená pojmenování	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova	zvuková stránka jazyka

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	zná útvary národního jazyka, využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace, využívá poznatků z pravopisu, zdůvodňuje pravopisné jevy	národní jazyk a jeho útvary pravopis – lexikální, morfologický a syntaktický
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zná stavbu věty a textu, umí použít přímou a nepřímou řeč	skladba – stavba věty, textu přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná slovní druhy, zná mluvnické významy a tvary slov	tvarosloví – slovní druhy, mluv. významy a tvary slov
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	reprodukuje náležitě věcný i odborný text, vyhledá klíčová slova a shrne hlavní myšlenky	výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů odliší popis od líčení umí odlišit popis od charakteristiky vytvoří úvahu, výklad	popis (subj. zabarvený – líčení) charakteristika úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	mluvený projev
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní, zopakuje si znalosti ze základů literární teorie	tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, charakterizuje literaturu 1. pol. 20. stol., vyjmenuje hlavní představitele	období národní a světové literatury (1. pol. 20. st.) typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozlišuje základní lit. druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele reprodukuje přečtený text, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	základy literární historie: hlavní vývoj období národní a světové literatury (19. – 20. st.) literatura 20. století (reakce na 2. světovou válku) literatura 20. století (po roce 1945) literatura 20. století (samizdat, exil)

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	tvoří vlastní literární text podle svých schopností rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	naslouchání – praktické, věcné, kritické, zážitkové
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	teze
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	reprodukce textu, čtení s porozuměním
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	komunikace, spisovný jazyk
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	osnova, pracovní postup, životopis, žádost
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Pravidla českého pravopisu
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	podstatná jména, přídavná jména, zájmena, slovesa
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	rozezná větu jednoduchou od souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	správně píše slova s předponami a předložkami	předpony a předložky
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis	vyjmenovaná slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Diskuze, rozhovor, vypravování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcově vzdělávacího programu pro základní školy. V počáteční výuce anglického jazyka převažují fáze, ve kterých je učitel hlavním činitelem. Na 2. druhém stupni výuka anglického jazyka navazuje plynule na 1. stupeň. V této části výuky je kladen důraz na komunikativní dovednosti, čemuž je podřízena výuka gramatické části, pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku – v každém ročníku po 3 vyučovacích hodinách. Formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci i tradiční metody výuky, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny veškeré klíčové kompetence. Výuka probíhá v kmenových třídách, v multimediálních učebnách. Za účelem naplňování cílů předmětu jsou zařazovány různé formy práce, práce s výukovými programy na PC, atd.

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Občanský výchova • Informatika • Matematika • Zeměpis • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem. Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písničkách a básničkách. Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky. Kompetence k řešení problémů: Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů. Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků. Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů. Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi. Kompetence komunikativní: Žák odbourává strach z vyjadřování v nedokonale zvládnutém jazyce. Žák konverzuje ve dvojicích nebo skupině. Žák se snaží porozumět anglicky vedenému rozhovoru a jednoduchým psaným textům Kompetence sociální a personální: Žák pracuje na párových a týmových úkolech. Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky. Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka. Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence občanské: Žák respektuje názory jiných lidí, je schopen vcítit se do situace jiných lidí, empaticky reaguje na jejich potřeby. Žák v krizové situaci je schopen dle svých možností poskytnout účinnou pomoc. Kompetence pracovní: Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení. Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací. Kompetence digitální: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení. Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zkvalitnil výsledky své práce.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla, pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas	seznámení se základní slovní zásobou
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		

Anglický jazyk	3. ročník	
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka, barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla, pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas</i>	<i>seznámení s jazykem, základní barvy, číslice do 10, základní slovní zásoba – rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla, představování, přivítání, poděkování, souhlas a nesouhlas</i>

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí a hláskuje v anglické abecedě slova, která zná	anglická abeceda
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		hláskování
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje příbuzenské vztahy k členům rodiny, sdělí, kolik má sourozenců	členové rodiny
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá informaci a doplní popis příbuzenských vztahů v rodině v jednoduchém textu	příbuzenské vztahy – his/ her, přivlastňování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	počítá do 100	číslovky 10–100

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje běžné potraviny	běžné potraviny, ovoce a zelenina, vazba – mám rád, nemám rád
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému textu o jídlech během dne	jídla během dne, frekvenční příslovce
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému rozhovoru v restauraci	v restauraci
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí velmi jednoduchému popisu přípravy jídla s obrazovou podporou	recept
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se na čas a na stejné otázky odpoví	uvedení času (hodin)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje běžná zvířata	běžná zvířata, zvířata v ZOO
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí čtenému a slyšenému jednoduchému popisu základních vlastností zvířat	jednoduchý popis vzhledu zvířat, běžné vlastnosti zvířat, přídavná jména
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	s pomocí předložek sdělí umístění zvířat v ZOO	předložky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje běžné obchody a důležité budovy ve městě	důležité budovy a obchody ve městě, vazba there is, there are
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje běžné dopravní prostředky	běžné dopravní prostředky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jednoduchým způsobem se zapojí do rozhovoru a sdělí cestu k dotazovanému místu	popis cesty - rovně, vpravo, vlevo
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	se slovní náповědou jednoduchým způsobem písemně popíše místo svého bydliště	kde žijeme
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje běžné volnočasové aktivity	volnočasové aktivity, otázka a odpověď se slovesem rád
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se		

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, jaké volnočasové aktivity dělá v jednotlivých dnech v týdnu	dny v týdnu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje měsíce v roce a přiřadí je do jednotlivých ročních období	kalendářní rok, roční období, měsíce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje běžná povolání a nástroje s nimi spojené	běžná povolání
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému textu popisující denní režim	každodenní činnosti
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje a zeptá se na aktuální počasí běžného typu	běžné typy počasí
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje běžné části oblečení	oblečení
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se		

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje obyvatele hradu	na hradě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>základní pokyny učitele ve třídě</i>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>jednoduché fráze</i>
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>pozdravy a poděkování</i>
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	<i>pozdraví a poděkuje</i>	<i>pozdravy a poděkování</i>
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>sdělí své jméno a věk</i>	<i>představit se</i>
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>vyjádření souhlasu či nesouhlasu</i>
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů (barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla) opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>slovní zásoba: barvy, číselky do 20, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla</i>
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>grafická podoba slovní zásoby</i>

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pozdraví a představí se	druhy pozdravů, vlastní jména osob
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje předměty kolem sebe	předměty ve třídě
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí instrukcím běžným ve výuce	instrukce ve výuce, neurčitý člen
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá čísla 0–100	čísla 0–100
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá abecedu k hláskování	abeceda, práce se slovníkem
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá jednoduchým způsobem základní tvary množného čísla	množné číslo podstatných jmen
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje nejznámější evropské a světové státy	názvy zemí
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá správné tvary slovesa "být"	sloveso „být“
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na osobní údaje, vyplní osobní údaje do formuláře, zodpoví dotazy na osobní údaje	rodina, osobní údaje, věk
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje dny v týdnu	dny v týdnu

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje měsíce a roční období v roce	měsíce, roční období
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	napíše krátký text o své rodině se správným využitím přivlastňovacích zájmen	přivlastňovací zájmena
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda	předměty denní potřeby domácí zvířata (mazlíčci)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje běžné předměty v domácnosti	domácnost
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá a doplní text se správnými tvary slovesa "mít"	sloveso „mít“
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu a vlastnostem předmětů	přídavná jména – barvy, vlastnosti
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje běžné předměty ve škole	škola, vyučovací předměty
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty	rozvrh
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí a užívá údaje o čase – hodiny a dny	čas, časové údaje
		předložky s časovými údaji

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj denní režim	aktivity denního režimu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se a odpoví na otázku týkající se činností ve volném čase	aktivity ve volném čase
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí textu popisu místnosti	nábytek
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm	místní předložky vazba "there is/there are"
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	na základě slyšených informací popíše rozmístění místnosti v domě	části domu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě	místa a budovy ve městě
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slyšenému popisu umístění budov ve městě	předložky při popisu umístění
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí větám se slovesem "mohu"/"umím"	sloveso "mohu"/"umím"

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí popisu osob, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	přídavná jména popisující vzhled
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	popíše ústně i písemně, jednoduchým způsobem vzhled osob	slovesa „být“ a „mít“
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje aktuální činnost osob, rozliší opakovaný děj od aktuálního	přítomný čas průběhový
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	nakoupí v běžném obchodě, zeptá se na cenu	v obchodě, ceny
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě	oblečení
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede jednoduchý rozhovor v obchodě s oblečením	nakupování oblečení
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>základní pokyny učitele ve třídě</i>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu),</i>	<i>jednoduché fráze</i>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí slovům týkající se (barev, čísel, rodiny, školy, jídla, zvířat, části těla)</i>	<i>slovní zásoba: barvy, číselky do 20, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla</i>
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>pozdravy a poděkování</i>
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	<i>pozdraví a poděkuje</i>	<i>pozdravy a poděkování</i>
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>sdělí své jméno a věk</i>	<i>představit se</i>
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>vyjádření souhlasu či nesouhlasu</i>

Anglický jazyk	5. ročník	
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>slovní zásoba: barvy, číslovky do 20, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla</i>
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>grafická podoba slov</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech na téma sport a volný čas	sport
		rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
		slovní a větný přízvuk
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zeptá se na základní informace o volném čase	volný čas
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
		sport

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	nákupy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sloveso být
		sloveso moci, umět
		rodina
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	používá tvary slovesa být	sloveso být
		minulý čas slovesa být
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí základním informacím o škole	škola
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí základním informacím o domově	domov
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí základním informacím o zvířatech	zvířata
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí základním informacím o prázdninách a cestování	prázdniny
		cestování
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá osvojenou slovní zásobu	slovní zásoba
		intonace
		ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace v přítomném čase prostém	přítomný čas prostý
		přítomný čas prostý – otázka, zápor
		osobní zájmena
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	přítomný čas průběhový
		přítomný čas průběhový – otázka, zápor
		sloveso muset
		frekvenční příslovce
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	minulý čas prostý
		práce se slovníkem

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech na téma stravování	stravovací návyky podstatná jména členy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	používá řadové číslovky k vyjádření datumu	řadové číslovky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché promluvy	realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích	rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů, ovládá fonetickou podobu abecedy, vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</i>	<i>porozumění základním informacím v krátkých textech, fonetická podoba abecedy, rozvíjení srozumitelné výslovnosti</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>rozumí jednoduchým větám a otázkám, které se týkají jeho osoby, rozumí jednoduchým pokynům</i>	<i>porozumění jednoduchých vět a otázek, jednoduché pokyny</i>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby, reaguje na jednoduché pokyny a věty</i>	<i>rozvíjení slovní zásoby v komunikačních situacích, jednoduché pokyny a věty</i>
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům</i>
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>rozvíjení slovní zásoby k písemné komunikaci</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání – vy v EU, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace o městě a přírodě	příroda a město
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o sobě, své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech	škola rodina
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	moderní technologie a média kultura
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, a dalších osvojovaných témat	můj život
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace o rodině a škole	společnost a její problémy rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí jednoduchým textům o počasí	počasí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří budoucnost	vazba going to budoucnost budoucí čas
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá v textu informace o bydlení	bydlení

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o svém životě a volném čase	volný čas
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí jednoduchým textům o společnosti	společnost a její problémy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ovládá základní pravopis osvojené slovní zásoby	slovní a větný přízvuk intonace
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	pracuje se slovníkem	práce se slovníkem realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rozezná minulý čas prostý a průběhový	minulý čas průběhový minulý čas prostý
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	domov
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	používá přídavná jména	přídavná jména
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů, vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	porozumění základním informacím v krátkých textech, rozvíjení srozumitelné výslovnosti
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	rozumí jednoduchým větám a otázkám, které se týkají jeho osoby, rozumí jednoduchým pokynům	porozumění jednoduchých vět a otázek, jednoduché pokyny
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby, reaguje na jednoduché pokyny a věty, vytváří jednoduché otázky a odpovědi-zvládá jednoduchou pomalou konverzaci dvou osob	rozvíjení slovní zásoby v komunikačních situacích, jednoduché pokyny a věty, jednoduchá konverzace dvou osob
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	rozvíjení slovní zásoby k písemné komunikaci

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	problémy školní pravidla
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rodina škola volný čas móda
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	společnost a její problémy rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	intonace práce se slovníkem realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	události v minulosti minulý čas slovesa být
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	vlastnictví přítomný čas prostý
	rozumí základním informacím o cestování	cestování

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	popíše město	město slovní a větný přízvuk
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	používá členy v jednoduchých rozhovorech	členy určování směru, mapa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	mluví o svých zkušenostech	životní zkušenosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá předpřítomný čas	předpřítomný čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	používá sloveso muset	sloveso muset zdraví
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pozná frekvenční příslovce	frekvenční příslovce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	používá přítomný čas průběhový	domov přítomný čas průběhový domácnost
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá pravopis osvojené slovní zásoby	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů, ovládá fonetickou podobu abecedy, vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</i>	<i>porozumění základním informacím v krátkých textech, rozvíjení srozumitelné výslovnosti</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>rozumí jednoduchým větám a otázkám, které se týkají jeho osoby, rozumí jednoduchým pokynům</i>	<i>porozumění jednoduchých vět a otázek, jednoduché pokyny</i>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby, reaguje na jednoduché pokyny a věty, vede jednoduchý rozhovor</i>	<i>rozvíjení slovní zásoby v komunikačních situacích, jednoduché pokyny a věty, jednoduchý rozhovor</i>

Anglický jazyk	8. ročník	
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům</i>
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>rozvíjení slovní zásoby k písemné komunikaci</i>

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu jednoduchých textů o přírodě	příroda
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojoovaných témat	pozná minulý čas průběhový	minulý čas průběhový
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojoovaných tématech	používá adjektiva	adjektiva
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	používá základní modální slovesa	modální slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	stupňuje přídavná jména	přídavná jména – stupňování
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	práce se slovníkem společnost a její problémy

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí textu o číslech	čísla
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	používá budoucí čas	budoucí čas volba povolání
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	pozná základní podmínkové věty	podmínkové věty
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	sport pocity a nálady
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vazba going to přítomný čas průběhový v budoucnosti rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka intonace
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	psaní dopisu psaní emailu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	psaní dopisu psaní emailu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	předpřítomný čas slovní a větný přízvuk
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	péče o zdraví rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	realie zemí příslušných jazykových oblastí
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů, čte foneticky správně a překládá jednoduché texty osahující známou slovní zásobu</i>	<i>porozumění základním informacím v krátkých textech, rozvíjení srozumitelné výslovnosti</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>porozumění jednoduchých vět a otázek, jednoduché pokyny</i>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby, vede jednoduchý rozhovor, vytváří jednoduché zápory</i>	<i>rozvíjení slovní zásoby v komunikačních situacích, jednoduché pokyny a věty, jednoduchý zápor</i>
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům</i>
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>rozvíjení slovní zásoby k písemné komunikaci</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V počáteční fázi výuky je kladen důraz na seznámení se s odlišnostmi českého a ruského jazyka, a to především formou

Název předmětu	Cizí jazyk
	nácviku fonetických jevů a postupným osvojováním si azbuky i nové slovní zásoby. Cílem výuky je také rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Osvojování dalšího cizího jazyka umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, vytváří podmínky pro vzájemné porozumění a toleranci. Výuka je zaměřená především na rozvoj komunikačních dovedností, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Žáci se také učí a fixují výslovnost, gramatiku a slovní zásobu pomocí básniček, písní a herna základě dosažené úrovně. V dalším cizím jazyce se před pokládá dosažení úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Ruský jazyk se vyučuje v 7., 8., a 9. ročníku, a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá v kmenových třídách, v multimediálních učebnách. Za účelem naplňování cílů předmětu jsou zařazovány práce s výukovými programy na PC, práce na interaktivní tabuli.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Občanský výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: učitel podporuje rozvoj tvořivého myšlení žáků učitel vede žáky k práci s informačními zdroji, s dvojjazyčnými i výkladovými slovníky učitel vytváří žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání cizího jazyka Kompetence k řešení problémů: žáci jsou vedeni k samostatnému rozhodování a řešení problémových situací učitel do výuky zařazuje samostatnou i skupinovou práci učitel předkládá žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí potřebují cizí jazyk Kompetence komunikativní: učitel dbá na dobrou úroveň vyjadřování, současně však vede žáky, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk učitel zadává práci, které umožňuje žákům konverzovat ve dvojicích nebo skupině učitel vede žáky k využívání komunikačních prostředků ke komunikaci se světem

Název předmětu	Cizí jazyk
	učitel poskytuje žákům dostatek možností k porozumění rozhovoru a psaným jednoduchým textům Kompetence sociální a personální: žáci jsou vedeni ke vzájemnému respektu a toleranci učitel zařazuje do výuky skupinovou práci a podporuje tak rozvíjení týmové spolupráce Kompetence občanské: učitel vyžaduje po žácích dodržování zásad slušného chování a vede žáky ke vzájemné toleranci a pomoci učitel vytváří situace, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového a kulturního prostředí Kompetence pracovní: učitel vede žáky k zodpovědnému a uvědomělému přístupu k učení učitel vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí učitel žáky motivuje k veřejné prezentaci výsledků své práce učitel vytváří v žácích pocit zodpovědnosti za zadaný úkol Kompetence digitální: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení. Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Druhý cizí jazyk je zcela nahrazen vzdělávací oblastí - Člověk a svět práce
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků v ruském jazyce se zaměřujeme na: - ucelenost a trvalost osvojení požadovaných pojmů, faktů, poznatků a dovedností - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů - samostatnost a tvořivost - jazykovou správnost ústního i písemného projevu - osvojování metod samostatného studia Žáci jsou průběžně hodnoceni známkami i alternativně- obrázky, symboly, slovně

Cizí jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů

Cizí jazyk	7. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	fonetické znaky jazyka (pasivní poslech) opakování slov – správné výslovnostní návyky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	s doprovodným textem porozumí pronášeným slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat	poslech s porozuměním (poslechová cvičení k osvojovaným tématům – rodina, zvířata, barvy, škola, jídlo, volný čas, domov)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí základním informacím v jednoduchém poslechovém textu na každodenní témata	poslech s porozuměním – každodenní témata
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma bydlení, narozeniny	rozhovory na téma bydlení, narozeniny
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje členy rodiny, představí sebe, svou vlastní rodinu, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se dalších osvojovaných témat	tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, barvy, jídlo, volný čas
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	představí sebe i druhou osobu, sdělí o sobě základní informace správně užívá běžné pozdravy v různých situacích	pozdravy seznamování a představování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	porozumí jednoduchým otázkám, které jsou zaměřeny na jeho osobu, školu, volný čas odpoví na jednoduchou otázku na téma já, škola, volný čas	konverzace na téma rodina, škola, jídlo, volný čas (tvorba jednoduchých tázacích vět a kladných i záporných odpovědí)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte všechna písmena tiskací i psací azbuky, píše všechna písmena psací azbuky rozumí, přečte a pojmenuje číslovky do 20	azbuka, základy výslovnosti, čtení, psaní písmen azbuky, krátké pokyny číslovky 1–20 práce se slovníkem

Cizí jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí jednoduchému čtenému textu, pochopí jeho obsah a vyhledá podstatné informace	čtení textu s porozuměním, reprodukce podstatného sdělení čteného textu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři	formulář – základné údaje o sobě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text na téma já, škola, volný čas atd.	psaní krátkých textů zaměřených na věcný obsah a formu užití jazyka
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku	volné psaní – škola, volný čas, rodina, já atd.

Cizí jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozvíjí úroveň porozumění pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti a intonace usiluje o plynulé čtení	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, dokáže vyhledat a zopakovat známá slova a fráze	poslech zaměřený na obecné porozumění
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechových cvičeních týkajících se každodenních témat	poslech s porozuměním týkající se každodenních témat

Cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	požádá jednoduchou formou o informace z každodenního života vyjádří přání, poděkování, omluvu	rozhovory – každodenní komunikační situace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje roční období, měsíce a dny v týdnu... pojmenuje vyučovací předměty, sestaví svůj rozvrh hodin popíše základní části lidského těla pojmenuje vybrané budovy a místa ve městě vyjmenuje své oblíbené aktivity ve volném čase	Tématické okruhy – kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, části dne, hodiny), lidské tělo, město, škola (vyučovací předměty) volný čas a záliby
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	rozlišuje a správně používá přítomný a minulý čas při vyprávění, při tvorbě otázek i odpovědí používá zápor	použití přítomného a minulého času ve větě oznamovací, tvorba otázek a odpovědí v přítomném a minulém čase zápor
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	pochozí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu	práce s krátkými texty typu ilustrovaný příběh, dopis, geografická mapa, plán města, kalendář
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov, ověří si správnost svého odhadu ve slovníku	slovní zásoba probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí základním informacím o Rusku, čte jednoduché texty týkající se ruských reálií	čtení pro obecné porozumění – Ruská federace, realie Ruska
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	na základě výchozího textu napíše základní informace o sobě	dopis, dotazník, vyprávění
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký text související s probíranými tematickými okruhy používá správné tvary vybraných sloves, podstatných a přídavných jmen používá osobní a přivlastňovací zájmena	mluvnice – časování vybraných sloves, seznámení se skloňováním podstatných jmen, osobní a přivlastňovací zájmena, číslovky 20-100, řadové číslovky, přídavná jména (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	krátké jednoduché texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka

Cizí jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Cizí jazyk	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	dokáže porozumět mluvícímu natolik, aby vyhověl konkrétním pokynům a správně reagoval na otázky zdokonaluje úroveň správné ruské výslovnosti a intonace zdokonaluje úroveň své četby	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozzvíjí úroveň porozumění slovům a větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	poslech zaměřený na obecné porozumění
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí základním informacím obsaženým v poslechových cvičeních týkajících se každodenních témat	poslech s porozuměním týkající se každodenních témat (povolání, oblečení, nakupování, denní režim)
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	navazuje jednoduchou konverzaci vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života	rozhovory týkající se osvojovaných témat
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje vybrané evropské státy, jejich obyvatele, jejich jazyk a hlavní města pojmenuje některá povolání, sdělí informace o zaměstnání rodičů jednoduchým způsobem vyjádří vlastní představu o svém budoucím povolání pojmenuje základní části oblečení, odpovídá na otázky týkající se vzhledu ovládá názvy různých obchodů, sdělí kde se, co prodává jednoduchým způsobem popíše rozdíl mezi slavením Vánoc a Nového roku u nás a v Rusku jednoduchým způsobem popíše svůj denní režim	tematické okruhy - Evropa (vybrané státy Evropy a jejich hlavní města), povolání, oblečení, obchody a nakupování, svátky (Vánoce a Nový rok u nás a v Rusku), denní režim
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	používá správné tvary sloves v odpovědích i otázkách týkajících se jeho samotného i ostatních osvojovaných témat	slovesa 1. a 2. typu časování a jejich správné použití v konverzaci na zadané téma

Cizí jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí autentickým informačním nápisům a orientačním pokynům	práce s krátkými texty typu ilustrovaný příběh, email, adresa, geografická mapa, reklamní leták, dotazník,
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	osvojí si slovní zásobu týkající se probíraných témat využívá znalost klíčových slov k odhadu významu neznámých slov pracuje s tištěným i internetovým slovníkem	slovní zásoba probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	chápe obsah čteného textu, vyhledá v něm požadovanou informaci vlastními slovy vyjádří podstatu textu	čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	na základě výchozího textu napíše základní údaje o sobě do dotazníku, dopisu i emailu	adresa, dopis, dotazník, email
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří krátký text související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	písemně reaguje na krátké sdělení, které obsahuje pokyny a otázky	krátké texty změřené na věcný obsah a formu užití jazyka

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v

Název předmětu	Matematika
	praktickém životě. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na 1. stupni a Číslo a proměnná na 2. stupni si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Nestandardní aplikační úlohy a problémy žáci se zde učí uplatňovat logické myšlení. Výuka probíhá v rámci samostatného předmětu matematika s časovou dotací 5 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Český jazyk • Anglický jazyk • Občanský výchova • Fyzika

Název předmětu	Matematika
	• Chemie • Zeměpis • Informatika • Rodinná výchova • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, metod řešení úloh) k efektivnímu využívání osvojeného. Kompetence k řešení problémů: Provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volba správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému. Kompetence komunikativní: Přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh, zdokonalování grafického projevu. Kompetence sociální a personální: Rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi. Kompetence občanské: Rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti. Kompetence pracovní: Využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace. Kompetence digitální: Ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zjednodušil své pracovní postupy. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace výuky matematiky není posílena z disponibilní dotace.

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni, slovním hodnocením, využito je také sebehodnocení žáků.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	numerace v oboru do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a psaní čísel 0–20 porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	práce s číselnou osou 0–20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace	pamětné početní operace sčítání a odčítání v číselném oboru 0-20 paměťové řešení operací sčítání a odčítání do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, v nichž aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení a tvorba úloh a slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase – hodina, den, týden, věk	týden, hodiny (čtení a zápis celé hodiny)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky a schémata	doplňování tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary, vymodeluje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	orientace v prostoru, souměrné útvary, jednoduché geometrické tvary a tělesa

Matematika	1. ročník	
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	čte, píše a používá číslice v oboru 1–5	obor přirozených čísel 1–5
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru 1–5	počítání předmětů v daném souboru vytváření různých souborů o daném počtu prvků obor přirozených čísel 1–5 zápis součtu a rozdílu
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru 1–5	porovnávání čísel
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat</i>	zná matematické operátory +, −, =, a umí je zapsat	zápis součtu a rozdílu
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	rozkládá čísla v oboru do 5	obor přirozených čísel 1–5 rozklad čísel
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5	obor přirozených čísel 1–5 slovní úlohy
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	manipulační činnosti s konkrétními předměty
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy v prostoru před, za, nahoře, dole, pod, nad, vpředu, vzadu	orientace v prostoru
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	manipulační činnosti s konkrétními předměty
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary	čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	2. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100	sčítání a odčítání do 100 násobení a dělení do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel do 100 porovnávání čísel do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	práce s číselnou osou 0–100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace	pamětné řešení početních operací do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, v nichž aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení a tvorba slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	hodiny, kalendář
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje závislosti z praktického života	řešení a tvorba slovních úloh hodiny, kalendář doplňování tabulky práce s grafem
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky a schémata	doplňování tabulky práce s grafem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary, modeluje jednoduchá tělesa; nachází jejich reprezentaci v realitě	orientace v rovině velikost útvarů, porovnávání a měření úseček geometrické tvary a tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří délku úsečky	velikost útvarů, porovnávání a měření úseček
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	čte, píše a používá číslice v oboru 0–10	obor přirozených čísel 0–10

Matematika	2. ročník	
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru 0–10	sčítání a odčítání v oboru 0–10
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	porovnává množství v oboru 0–10	porovnávání čísel 0–10
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat</i>	zná matematické pojmy, +, −, =, <, >, = a umí je zapsat	sčítání a odčítání v oboru 0–10
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	rozkládá čísla v oboru 0–10	rozklad čísel
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10	slovní úlohy v oboru 0–10
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	manipulační činnosti s konkrétními předměty
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	zvládá orientaci v prostoru a zvládá pojmy vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	orientace v prostoru
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	peníze
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	umí užívat pravítko	práce s pravítkem
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	kreslí křivé a rovné čáry	práce s pravítkem
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	doplňuje jednoduché tabulky, schémata v posloupnosti čísel v oboru do 10	tabulky

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		sčítání a odčítání do 1000
		násobení a dělení do 1000

Matematika	3. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daných souborech, vytváří soubory s určitým počtem prvků	násobení a dělení do 100 sčítání a odčítání do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000, užívá a píše vztah rovnosti a nerovnosti	čtení, zápis a porovnávání čísel v oboru do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	číselná osa do 1000, zaokrouhlování na desítky a stovky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pamětné početní operace do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, v nichž aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení a tvorba úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	hodiny, kalendář, úlohy o věku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje závislosti z praktického života	řešení a tvorba úloh hodiny, kalendář, úlohy o věku propedeutika statistiky a pravděpodobnosti, náhoda
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňování tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, síť těles
	porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	velikost útvarů, měření a porovnávání úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary	souměrnost rovinných útvarů
M-3-1-02p čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100	čte, píše a používá číslíce v oboru 0–20, čte a píše číslíce v oboru 0 - 100 po desítkách	přirozená čísla v oboru do 20 čtení a psaní číslí 30, 40, 50.....
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	zná matematické operátory +, -, =, a umí je zapsat,	sčítání a odčítání v oboru do 20
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	sčítání a odčítání v oboru do 20

Matematika	3. ročník	
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	porovnávání čísel v oboru 20
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	rozkládá čísla v oboru do 20	rozklad čísel
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	slovní úlohy v oboru do 20
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	modeluje situace podle pokynů a s využitím pomůcek	manipulační činnosti s konkrétními předměty
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	doplňuje jednoduché tabulky a schémata v posloupnosti v oboru do 20	tabulky
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	peníze
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	orientace v prostoru
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	základní geometrické tvary
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	práce s pravítkem rýsování a označení úseček a přímk
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	umí používat pravítko	práce s pravítkem

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		numerace v oboru do 1 000 000

Matematika	4. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pořadí početních operací
		kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení
		písemné dělení jednociferným číslem (se zbytkem)
		pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovnávání čísel v různých prostředích
		číselné řady
		zaokrouhlování
		měření a zaokrouhlování získaných údajů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní i numerické úlohy s porozuměním čtyřem základním početním operacím (kombinatorické situace)
		úlohy v různých aritmetických a geometrických prostředích
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	evidence souboru dat tabulkou (organizační principy)
		diagramy různých typů
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky
		využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů
		krychlové stavby a krychlová tělesa, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby, síť krychle
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice (cesty po čtvercové síti, mřížové i nemřížové objekty, dřívková geometrie, část úsečky a rovinného útvaru)
		rýsování čtverce, obdélníku a trojúhelníku se znalostí rozměrů stran

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	měření a poměřování
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímk postup konstrukce kolmic a rovnoběžek
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	měření: obvod, obsah, objem
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	středová i osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose	přirozená čísla v oboru do 100 porovnávání čísel v oboru 100
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	sčítá a odčítá zpaměti i písemně čísla v oboru do 100	sčítání a odčítání v oboru do 100
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	malá násobilka
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	zaokrouhluje čísla na desítky s využitím ve slovních úlohách	zaokrouhlování
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	malá násobilka
M-5-1-04p запиše a řeší jednoduché slovní úlohy	zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy v oboru do 100
používá kalkulaátor	umí používat kalkulaátor při matematických výpočtech	práce s kalkulaátorem
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	vyhledá a roztřídí jednoduchá data podle návodu	data
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	orientuje se a čte v jednoduché tabulce	tabulky
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	jednotky času

Matematika	4. ročník	
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	jednotky času jednotky délky jednotky hmotnosti
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	uplatňuje matematické znalosti při manipulacemi s penězi	manipulační činnosti s konkrétními předměty peníze
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	pozná a popíše rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník	základní geometrické tvary
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	rýsuje a měří úsečky s přesností na cm	práce s pravítkem rýsování a označení úseček a přímk
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	rýsuje přímky	práce s pravítkem rýsování a označení úseček a přímk
<i>pozná základní tělesa</i>	pozná základní tělesa – kvádr, krychle, koule, válec	tělesa
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	praktické slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	numerace v oboru i přes 1 000 000, pořadí početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	pamětné i písemné sčítání, odčítání a násobení v oboru nad 1000000

Matematika	5. ročník	
		písemné dělení dvoumístným číslem
		pohyb po číselné ose
		rovnost
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování
		číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	aritmetické operace ve slovních úlohách
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	pohyb po číselné ose včetně záporných čísel
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	evidence souboru dat tabulkou
		doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky, sloupcový graf, využití tabulky k porozumění pravděpodobnosti
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	tabulky a diagramy, doplňování chybějících údajů do tabulky
		propedeutika statistiky a pravděpodobnosti, průměr
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	rovinné útvary (čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník rovnoramenný, pravoúhlý, rovnostranný, kruh, kružnice)
		pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky
		šipkový a souřadnicový zápis rovinného útvaru
		koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn
		sítě těles
		obvod mnohoúhelníků

Matematika	5. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	evidence údajů zlomky v kontextu části
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice, určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	konstrukce kolmic a rovnoběžek konstrukce čtverce a obdélníku určování obvodu a obsahu jednotky délky, obsahu a objemu sít krychle, kvádrů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	ro rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	středová i osová souměrnost osová souměrnost dokreslení útvaru souměrného podle osy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy, číselné řady
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky v kontextu části
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	čísla v oboru do 100 i na číselné ose numerace do 1000
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	čísla v oboru do 100 i na číselné ose sčítání a odčítání
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	malá násobilka
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	zaokrouhlování
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	malá násobilka
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	aritmetické operace ve slovních úlohách
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	rozeznává sudá a lichá čísla	čísla v oboru do 100 i na číselné ose
používá kalkulačtor	umí používat kalkulačtor	práce s kalkulačtorem

Matematika	5. ročník	
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	data
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	orientuje se a čte v jednoduché tabulce	tabulka
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	jednotky času
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	jednotky délky jednotky hmotnosti jednotky času
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	peníze
<i>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</i>	znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	základní rovinné útvary práce s pravítkem
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	měří a porovnává délku úsečky	úsečka
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	mnohoúhelník
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i>	sestrojí rovnoběžky a kolmice	práce s pravítkem rovnoběžka kolmice
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	určí osu souměrnosti překládáním papíru	osa souměrnosti
<i>pozná základní tělesa</i>	pozná základní tělesa	základní tělesa
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	praktické slovní úlohy

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	oživení učiva z prvního stupně	přirozená čísla
		rozeznávání rovinných obrazců
		jednoduché převody jednotek
		čtverec, obdélník – obvod, obsah
		rozeznávání prostorových útvarů – krychle, kvádr
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka	bod, přímka, polopřímka, úsečka
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	popíše vzájemnou polohu přímek v rovině, využívá potřebnou matematickou symboliku sestrojí kolmici, rovnoběžku a různoběžku k dané přímce a osu úsečky	vzájemná poloha bodů a přímek v rovině
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje úhel dané velikosti ve stupních, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý, pozná vedlejší a vrcholové úhly a využívá jejich vlastnosti	úhel, druhy úhlů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozeznává trojúhelníky, načrtne a sestrojí trojúhelník	vnitřní úhly trojúhelníku (jejich součet)
		trojúhelníková nerovnost
		rovnoramenný trojúhelník
		rovnostanný trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí výšky a těžnice v trojúhelníku	výšky v trojúhelníku, těžnice v trojúhelníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zaokrouhluje des. čísla a provádí odhady s danou přesností, provádí početní operace s desetinnými čísly, řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly	desetinné číslo
		rozvinutý zápis desetinného čísla v desítkové soustavě

Matematika	6. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		porovnávání desetinných čísel
		zobrazování na číselné ose
		zaokrouhlování
		početní operace s desetinnými čísly
		řešení slovních úloh
		převody jednotek délky, obsahu a hmotnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů, rozpozná osově a středově souměrné útvary, načrtne a sestrojí v osově a středově souměrnosti přímku, bod, trojúhelník, sestrojí osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti	shodnost
		osová a středová souměrnost
		osa úsečky a úhlu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé, liché, společný násobek, dělitel, soudělnost, určuje násobky a dělitele přirozených čísel, aplikuje kritéria dělitelnosti	násobek, dělitel
		znaky dělitelnosti (2,3,4,5,10)
		prvočíslo, číslo složené
		nejmenší spol. násobek, největší spol. dělitel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	číselné a logické řady
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vytváří a čte diagramy	pravoúhlá soustava souřadnic
		čtení z grafu
		základní interpretace dat
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určí a charakterizuje rovnoběžníky	rovnoběžníky
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru v rovině	krychle a kvádr, síť těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru	objem krychle a kvádru
		jednotky objemu
		povrch krychle a kvádru
		jednotky obsahu

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	sčítá a odčítá z paměti bez přechodu, písemně sčítá, odčítá vícečíslná čísla v oboru do 10 000, násobí a dělí v oboru násobílek, dělí se zbytkem, jednociferné i dvojčíslné číslo násobí 10, 100, 1000	početní operace s přirozenými čísly v oboru do 10 000
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	odhady výsledků, zaokrouhlování
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	početní operace s přirozenými čísly do 1 000 000
zvládá orientaci na číselné ose	zvládá orientaci na číselné ose	orientace na číselné ose
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	vyhledává a třídí data, řeší jednoduché slovní úlohy, matematizuje reálné situace	jednoduché úlohy
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	vypracuje jednoduchou tabulku, užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času i objemu, času při řešení úloh z praxe, zvládá početní úkony s penězi	jednoduché úlohy
zvládá početní úkony s penězi		
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	úhly a jejich měření
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	zná a rýsuje základní rovinné útvary	konstrukce rovinných obrazců
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary		
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky, sestaví různoběžky, rovnoběžky, kolmice, rýsuje úsečky dané délky, sestaví střed a osu úsečky, rozlišuje jednoduchá tělesa, umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	kolmice, rovnoběžky, různoběžky, úsečky a jejich měření
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	samostatně řeší praktické úlohy	užití matematických úloh v praxi
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	hledá různá řešení předložených situací	slovní úlohy
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí – využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	aplikace poznatků z jiných vzdělávacích oblastí – využití výpočetní techniky

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	osvěžení učiva ze 6. ročníku	desetinná čísla, násobek a dělitel
		úhly, trojúhelník
		objem a povrch kvádra a krychle
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazí celé číslo na číselné ose, analyzuje a řeší jednoduché problémy v oboru celých čísel, provádí početní operace v oboru celých čísel, rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit	kladné a záporné číslo
		čísla navzájem opačná
		uspořádání a porovnávání celých čísel, číselná osa
		absolutní hodnota
		početní operace s celými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zapiše zlomek desetinným nebo periodickým číslem, užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření část - celek, provádí základní početní operace se zlomky, řeší slovní úlohy z praxe	zlomek, desetinné číslo
		smíšené číslo, převrácené číslo
		porovnávání zlomků
		operace se zlomky
		složený zlomek
		slovní úlohy se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozumí pojmu racionální číslo, porovnává libovolná racionální čísla, provádí početní operace v oboru racionálních čísel	pojem racionální číslo
		operace s racionálními čísly
		slovní úlohy s racionálními čísly
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	načrtne a sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu	věty o shodnosti trojúhelníků a jejich užití
		konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti matematizuje jednoduché reálné situace s využitím trojčlenky účelně	přímá a nepřímá úměrnost

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá kalkulačtor chápe postupný a převrácený poměr zapiše a upraví daný poměr pracuje s měřítky map a plánů	trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		poměr
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		měřítko plánu a mapy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	rýsuje n-úhelníky určuje obvody a obsahy n-úhelníků	šesti a osmiúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		čtverec, obdélník
		kosočtverec, kosodélník
		obvod a obsah rovnoběžníku
		obsah trojúhelníku
		lichoběžník, vlastnosti, druhy, obvod a obsah
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určí a charakterizuje vlastnosti hranolu načrtne a sestrojí síť hranolu odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu analyzuje a řeší slovní úlohy s využitím znalostí hranolu	kolmý hranol a jeho síť
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		objem a povrch kolmého hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		slovní úlohy
M-9-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	početní operace s přirozenými čísly v oboru do 10 000
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	odhady výsledků, zaokrouhlování
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	početní operace s přirozenými čísly do 1 000 000
zvládá orientaci na číselné ose	řeší jednoduché úlohy, zvládá orientaci na číselné ose	jednoduché úlohy, orientace na číselné ose
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	vypracuje jednoduchou tabulku, užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu, zvládá početní úkony s penězi	práce s tabulkou, převody jednotek
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu		
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	úhly a jejich měření
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka graficky i výpočtem	obvody rovinných obrazců
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	provádí jednoduché konstrukce	konstrukce v rovině

Matematika	7. ročník	
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary používá technické písmo umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	zná a rýsuje základní rovinné útvary, zná pojmy strana, vrchol, rozlišuje trojúhelníky podle úhlů a délek stran	trojúhelník, jeho vlastnosti, konstrukce
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	samostatně řeší praktické úlohy	slovní úlohy
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	hledá různá řešení předložených situací	užití matematických úloh v praxi
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí, využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	aplikace poznatků z jiných vzdělávacích oblastí – využití výpočetní techniky

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	osvěžení učiva ze 7. ročníku	celá čísla, zlomky a racionální čísla poměr a úměra, trojčlenka rovinné útvary a hranoly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vypočítá 1% z daného základu, vypočítá procentovou část, základ a počet%, užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření část- celek	procento, promile procentová část základ počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na %	slovní úlohy na %
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		základní statistické pojmy

Matematika	8. ročník	
	provádí statistická šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry, umí určit aritmetický průměr	aritmetický průměr, modus, medián
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vytváří a čte diagramy, využívá kalkulačtor při řešení úloh	příklady závislostí z praktického života, tabulky a grafy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulačky, sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	druhá mocnina a odmocnina
		mocniny s přirozeným mocnitelem
		početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
		zápis čísel v desítkové soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $a < 10$
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplik. geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umí pracovat s číselným výrazem, určí hodnotu výrazu. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	číselný výraz a jeho hodnota
		proměnná – výrazy s proměnnou
		dosazování do výrazu
		mnohočleny a operace s nimi
		rozklad na součin vytýkáním
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	chápe vztah a zápis rovnosti, využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	užití základních vzorců
		rovnost, rovnice
		ekvivalentní úpravy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zná základní pojmy kruh, kružnice, poloměr, průměr, zná pojmy tečna, sečna, soustředné kružnice, mezikružní chápe polohové vztahy přímka-kružnice, kružnice – kružnice	řešení slovních úloh
		kruh, kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		vzájemná poloha kružnice a přímky
		vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá délku kružnice a obsah kruhu	délka kružnice, obsah kruhu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	načrtne síť válce a obraz válce v rovině odhaduje a vypočítá objem a povrch válce	válec
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles		

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení poloh. a nepoloh.úloh, využívá poznatků o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách	množiny bodů dané vlastnosti Thaletova věta a její použití základní konstrukční úlohy
M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1 000 000
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo)	zlomky a smíšená čísla
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace (mimo dělení)	desetinná čísla
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla (přirozená, desetinná)	odhady výsledků, zaokrouhlování
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	vypracuje jednoduchou tabulku – užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	práce s tabulkou, převody jednotek
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu (užívá kalkulátor)	obvody a obsahy rovinných obrazců
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	provádí jednoduché konstrukce	konstrukce v rovině
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	zná a rýsuje základní rovinné útvary	konstrukce rovinných obrazců
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádra, krychle a válce	vypočítá povrch kvádra, krychle	povrchy a objemy těles
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	sestrojí síť základních těles (krychle a kvádra)	sítě základních těles
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	načrtne základní tělesa	základní tělesa
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům používá technické písmo	zobrazuje jednoduchá tělesa – používá technické písmo, čte jednoduché technické výkresy a rozumí jim	technické výkresy, technické písmo
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	samostatně řeší praktické úlohy	užití matematických úloh v praxi
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	hledá různá řešení předložených situací	slovní úlohy
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí – využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	aplikace poznatků z jiných vzdělávacích oblastí – využití výpočetní techniky

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	osvěžení učiva z 8. ročníku	výrazy
		rovnice, slovní úlohy – celkem
		procenta
		Pythagorova věta
		kruh, válec – užití vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací a chápe, že řešením je uspořádaná dvojice, používá soustavy rovnic k řešení slovních úloh, umí řešit rovnici s neznámou ve jmenovateli a používá je k řešení slovních úloh	soustava dvou rovnic o dvou neznámých
		řešení slovních úloh
		rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň, řeší jednoduché úlohy z finanční matematiky	finanční matematika – základní pojmy
		jednoduché úrokování
		složené úrokování
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	přímá a nepřímá úměra
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	chápe funkci jako závislost proměnných, určí definiční obor funkce a obor hodnot, rozpozná funkci rostoucí, klesající, konstantní, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem, sestrojí graf funkce zadané tabulkou	soustava souřadnic
		funkce jako závislost
		definiční obor a obor hodnot
		vlastnosti funkce
		lineární funkce
		lomená funkce

Matematika	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	ve vhodných případech užívá grafické řešení soustavy rovnic o dvou neznámých	grafické řešení soustavy rovnic o dvou neznámých
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) načrtne obraz jednoduchých těles v rovině načrtne síť základních těles odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	opakování těles – hranoly, válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		jehlan
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		kužel koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	souhrnné opakování učiva, příprava k přijímacím zkouškám	číselné a algebraické výrazy, rovnice, soustavy rovnic, procenta, slovní úlohy převody jednotek, Pythagorova věta konstrukční úlohy, rovinné útvary a tělesa
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a ke svému tvrzení využívá vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	podobnost trojúhelníků věty o podobnosti trojúhelníků dělení úsečky v daném poměru úlohy z praxe
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	upravuje lomené výrazy, určuje podmínky, za kterých má výraz smysl, provádí početní operace s lomenými výrazy	definiční obor lomeného výrazu – podmínky řešitelnosti početní operace s lomenými výrazy složený lomený výraz
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	doplňuje číselnou, logickou či obrázkovou řadu, doplňuje početní tabulky, čtverce a hvězdice, rozdělí daný geometrický útvar na jiné geometrické útvary, jejichž vlastnosti jsou dány, řeší slovní úlohy úsudkem a logikou, vysvětlí řešení	číselné logické řady
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)	zlomky
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	čte desetinná čísla, zná jejich zápis, provádí s nimi základní početní operace, orientuje se na číselné ose	desetinná čísla a operace s nimi
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	zaokrouhlování desetinných čísel, odhady výsledků

Matematika	9. ročník	
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	přirozená čísla v oboru do 1 000 000 – čtení, psaní, zaokrouhlování
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	používá měřítko mapy a plánu	měřítko mapy a plánů
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	řeší jednoduché úlohy na procenta a zvládá je	procenta
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	vyhledává a třídí data	práce s daty
M-9-2-02p porovnává data	porovnává data	práce s daty
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	vypracuje jednoduchou tabulku – užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	práce s tabulkou, převody jednotek
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	úhly a jejich měření
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	obvody a obsahy rovinných obrazců
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	provádí jednoduché konstrukce	konstrukce v rovině
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	zná a rýsuje základní rovinné útvary	konstrukce rovinných obrazců
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	středová a osová souměrnost
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	povrchy a objemy těles
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	sestrojí síť základních těles	sítě základních těles
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	načrtne základní tělesa	základní tělesa
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	zobrazuje jednoduchá tělesa – používá technické písmo, čte jednoduché technické výkresy a rozumí jim	technické výkresy, technické písmo
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	samostatně řeší praktické úlohy	užití matematických úloh v praxi
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	hledá různá řešení předložených situací	slovní úlohy
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí – využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	aplikace poznatků z jiných vzdělávacích oblastí – využití výpočetní techniky

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Informatika je realizována jako samostatný předmět v 4. až 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy a Digitální technologie. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj - nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci - ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce - porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace - rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů - komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje - standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci - posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech - nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem - otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Název předmětu	Informatika
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Občanský výchova • Fyzika • Chemie • Zeměpis • Hudební výchova • Dějepis • Prvouka • Přírodověda • Rodinná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti • Výtvarná výchova • Vlastivěda • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: -žáci jsou vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě -žáci se učí třídit a správně využívat nalezené informace Kompetence k řešení problémů: -žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Název předmětu	Informatika
	Kompetence komunikativní: - žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie (elektronické vzdělávání, elektronickou žákovskou, e-mail) - při komunikaci se učí dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) Kompetence sociální a personální: - při práci jsou žáci vedeni k vzájemné radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních Kompetence občanské: - žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami Kompetence pracovní: - žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst Kompetence digitální: -žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít -žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zlepšil výsledky své práce -žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání -žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho

Název předmětu	Informatika
	tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu, slovní hodnocení, sebehodnocení

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem, zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	Myšlenkové mapy, tabulka, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	digitální zařízení a jejich účel; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů ☐ počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení;
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu;

Informatika	4. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	<i>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	<i>data, druhy dat, kritéria kontroly dat</i>
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	<i>popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	<i>piktogramy, emoji</i>
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	<i>popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	<i>ladění, hledání chyb, práce s předlohou</i>
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	<i>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	<i>systém, struktura, prvky, vztahy</i>

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace

Informatika	5. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	kontrola řešení, porovnání postupu s jiným a diskuse o nich
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číselný a nečíselný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	data, druhy dat, kritéria kontroly dat

Informatika	5. ročník	
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	graf, hledání cesty, zkušenost
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	sestavuje symbolické zápisy postupů	příkazy a jejich spojování
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	ladění, hledání chyb, práce s předlohou
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	opakování příkazů, zkušenost
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplňování tabulky a datových řad, řazení dat v tabulce
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši, kreslení čar, vybarvování, psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru, otevírání souboru, přehrávání zvuku
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	zabezpečení digitálních zařízení

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		využití počítačové grafiky, zdroje obrázků pro grafiku

Informatika	6. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	zná použití grafického editoru a umí využít vhodné aplikace	zpracování vlastní koláže s využitím znalostí počítačové grafiky využití a práce s programem pro základní úpravy fotografií
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	umí uplatnit základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	základní estetická a typografická pravidla a jejich využití
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	vyhledává, získává data obecně a v počítači z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost odpoví na otázky na základě dat v tabulce z oblasti, se kterou má zkušenost	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	úprava a přenos dat přes medium, odesílání dat vytváření bezpečného hesla
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vymezení problému, vyhledání podstatných informací, modelace grafů, porovnání modelů	vyhledání důležitých informací, tvorba grafu a jejich porovnání
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zhodnocení důležitosti dat, hledání a oprava chyb	práce s chybou
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	<i>získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	<i>data v grafu a tabulce, filtrování, řazení a třídění dat, porovnání dat v tabulce a grafu</i>
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	<i>zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	<i>standardizované kódy, znakové sady, identifikace barev, barevný model</i>
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	<i>popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	<i>orientace v problému a vyhodnocení na základě vlastní zkušenosti s použitím grafického znázornění</i>
<i>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i>	<i>stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i>	<i>kontrola informací k řešení a zvládnutí problému</i>

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	vyhledává, získává data obecně a v počítači z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost odpoví na otázky na základě dat v tabulce z oblasti, se kterou má zkušenost	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	úprava a přenos dat přes medium, odesílání dat Vytváření bezpečného hesla
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vymezení problému, vyhledání podstatných informací, modelace grafů, porovnání modelů	vyhledání důležitých informací, tvorba grafu a jejich porovnání
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zhodnocení důležitosti dat, hledání a oprava chyb	práce s chybou
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná – ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	základy algoritmů (krokování)
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělení problém na jednotlivé části, návrh řešení problému	analýza řešení problému pomocí algoritmů
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	<i>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	<i>tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</i>
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>	<i>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>	<i>popsání problému, odstranění chyb podle návodu</i>

Informatika	7. ročník	
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	<i>navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	<i>rozhodování, grafický výstup, souřadnice</i>

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná – ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Základy algoritmů (krokování)
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Rozdělení problém na jednotlivé části, návrh řešení problému	Analýza řešení problému pomocí algoritmů
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Výběr vhodného algoritmu pro řešení problému, zdůvodnění	Praktické řešení problému pomocí algoritmů
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověření správnosti postupu, oprava chyby	Kontrola správnosti postupu, oprava chyby
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení	Praktická aplikace a tvorba vlastního programu
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		

Informatika	8. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Součásti počítače, orientace v základním nastavení
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Práce s daty, ukládání ve vhodném formátu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Způsoby připojení digitálních zařízení, seznámení se sítěmi	Bezdrátové a drátové připojení
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Řešení technických problémů, odhadnutí závažnosti závady a její případné odstranění
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Minimalizace rizika ztráty či odcizení dat	Bezpečné použití digitálních zařízení
<i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i>	<i>popíše účel informačních systémů, které používá</i>	<i>informační systémy</i>
<i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>	<i>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>	<i>zobrazení, řazení a třídění dat v tabulce</i>
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>	<i>na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>	<i>tvorba tabulky</i>

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	9. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Informační systémy – účel a využití
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Práce s daty v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě, sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Hromadné zpracování dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Vyzkouší evidenci dat, zhodnotí její funkčnost a navrhne případné úpravy	Kontrola evidence dat, oprava chyb
<i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>	<i>rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>	<i>složení počítače a principy fungování, operační systémy: funkce, typy</i>
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	<i>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	<i>komprese a formáty souborů</i>
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	<i>pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	<i>možná rizika související s propojením digitálních zařízení</i>
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i>	<i>rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i>	<i>řešení technických problémů, žádost o pomoc</i>
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	<i>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	<i>zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivír, zálohování a archivace dat</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
výběr, vytvoření a prezentace informací prostřednictvím prezentačního programu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
multimédia a práce s nimi – zpracování jednoduchého projektu s mediálním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	9. ročník
Internet jeho využití pro získání a zpracování informací, týmová práce – schopnost přizpůsobit vlastní činnost týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast "Člověk a jeho svět" se skládá z 5 tematických okruhů, které tvoří jeden celek propojený vztahy a souvislostmi. Jsou to: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je tvořena třemi předměty. V 1. období se vyučuje Prvouka, ve 2. období se realizuje ve vyučovacích předmětech Vlastivěda a Přírodověda Prvouka je předmět, v němž žáci upevňují a rozšiřují nabyté informace o svém nejbližším okolí, vytvářejí si vztah k životu, k přírodě, k vlasti, k ostatním lidem i k sobě samým. Učí se základním pracovním i režimovým návykům, získávají vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost, vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi i ději kolem sebe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje na : 1. stupni v 1. – 3. ročníku v celkové časové dotaci 6 vyučovacích hodin rovnoměrně rozložené po 2 hodinách v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v blízkém okolí škol. Za účelem naplňování cílů předmětu jsou zařazovány vycházky, exkurze, školní výlety, projektové dny, práce s výukovými programy na PC, práce na interaktivní tabuli.

Název předmětu	Prvouka
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Český jazyk • Fyzika • Chemie • Zeměpis • Informatika • Dějepis • Občanský výchova • Přírodopis • Rodinná výchova • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel učí žáky využívat vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, dětské knihy, časopisy) a vhodné učební pomůcky - učitel rozvíjí u žáků učební dovednosti potřebné k samostatnému učení - žáci se seznamují se základními termíny, znaky a symboly - učitel učí žáky kriticky hodnotit výsledky svého učení – korigovat své chyby a diskutovat o nich Kompetence k řešení problémů: - učitel motivuje žáka k řešení daného problému - učitel vede žáka k využívání vlastních zkušeností - učitel směřuje žáka, aby si ověřil správnost řešení problémů - žáci jsou vedeni k obhajobě svých rozhodnutí Kompetence komunikativní: - učitel rozvíjí u žáka dovednost porozumět, reprodukovat vyslechnuté sdělení - učitel učí žáka vyjadřovat a formulovat své myšlenky - učitel učí žáky rozumět různým typům záznamů, obrazovým materiálům - žáci se snaží naslouchat promluvám druhých lidí, účinně se zapojit do diskuse, vhodně reagovat Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Prvouka
	- žáci spolupracují ve skupině, vytváří a respektují pravidla práce v týmu - učitel učí žáka v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat - učitel učí žáka přispívat k diskusi, věcně argumentovat - žáci jsou vedeni k podílení se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině Kompetence občanské: - učitel pomáhá žákům uvědomovat si odpovědnost k sobě samému, spolužákům, učitelům - učitel učí žáka respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení Kompetence pracovní: - žáci správně používají pomůcky.
Způsob hodnocení žáků	Dle kvalifikačního řádu, slovní hodnocení

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše bezpečnou cestu do školy	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, jsem školák
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje, popíše změny v nejbližším okolí	bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, okolí školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná prostředí školy, orientuje se ve škole	škola – prostředí školy, činnosti ve škole – naše třída, o přestávce, vycházka po škole, pracovní a odpočinkové návyky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli	moje rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny – vzájemná pomoc
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí	pravidla slušného chování, kázeň, základní lidské vlastnosti

Prvouka	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině	mezigenerační a příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci	pravidla chování – odlišnost, tolerance
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	uvede svůj denní režim s časovými údaji	orientace v čase – rok, roční období, měsíce, dny, celé hodiny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny	určování času – kalendář, datum narození denní režim státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, uvede příklady ze života živočichů a rostlin	změny v přírodě v ročních obdobích počasí rostliny – sad, zahrada, pole, rybník, les živočichové ve volné přírodě, domácí zvířata a jejich mláďata, užitek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše základní stavbu lidského těla	lidské tělo – stavba těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života	denní režim osobní hygiena zdravý životní styl

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz	zdraví, nemoc, úraz
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby	prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času seznamuje se s pravidly účastníka silničního provozu	vhodná a nevhodná místa pro hru bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	okolí školy okolí bydliště
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	popíše a zvládne cestu do školy	okolí školy
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	vztahy v rodině
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	má osvojené základy společenského chování	společenská pravidla chování
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	společenská pravidla chování
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	chápaní a tolerance odlišností kulturní rozdíly
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	vyjmenuje dny v týdnu, roční období	dny v týdnu roční období
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	zná rozvržení svých denních činností	denní rozvrh

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	časové děje
	poznává různé lidské činnosti	lidská činnost
		povolání
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	domácí a volně žijící zvířata
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly	ovoce
		zelenina
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu;	sebeobsluha a hygienické návyky
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	vysvětlí pojmy zdraví x nemoc x úraz	zdraví, nemoc, úraz
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenuje hlavní části lidského těla	lidské tělo – stavba těla
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	uplatňuje základní pravidla silničního provozu	dopravní výchova
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Chápání a tolerování odlišných zájmů i schopností druhých, člověk jako součást etnika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody – význam		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dodržuje správné dopravní návyky chodce, rozliší různé dopravní prostředky	škola – cesta do školy, bezpečnost, dopravní prostředky, značky cesta na určené místo – okolí školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zapiše adresu domů, adresu školy	domov – místo, kde žijeme, adresa bydliště, naše vlast Česká republika adresa školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rodina – život a funkce rodiny, zná své datum narození
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	uvede a popíše povolání rodičů vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti	zaměstnání rodičů povolání, práce fyzická a duševní
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	osvojuje si základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace pomoc nemocným, chování lidí pravidla slušného chování, respektuje v kolektivu třídy soukromé a osobní vlastnictví spolužáků rizikové situace – předcházení konfliktům
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	orientace v čase – určování času – měsíce, kalendář, dny v týdnu, části dne, denní režim
		minulost, přítomnost, budoucnost

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka	bydlení, předměty denní potřeby průběh lidského života státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě	roční období a změny v přírodě rostliny a živočichové v lese, u rybníka, na zahradě, na poli
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozná a pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata a jejich mláďata -	hospodářská zvířata zvířata chovaná pro radost
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků	vycházka do přírody – rozlišování přírodnin
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo, vývoj jedince stavba těla péče o zdraví, drobné úrazy a poranění, první pomoc
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	zvládá orientaci v okolí školy a v okolí svého bydliště	naše škola a její okolí
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	popíše a zvládá cestu do školy	základy dopravní výchovy
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, zná role rodinných příslušníků	vztahy mezi členy rodiny role členů rodiny
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	zvládá zásady společenského chování	pravidla slušného a společenského chování
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	chování v krizových situacích

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	je tolerantní k nedostatkům a přednostem spolužáků	tolerance k odlišnostem
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	běžné povolání
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	zvládá jednoduchou orientaci v čase	orientace v čase hodiny a půlhodiny
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	zná rozvržení svých denních činností	orientace v čase – určování času – měsíce, kalendář, dny v týdnu, části dne, denní režim
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	poznává různé lidské činnosti	lidské činnosti
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	pozná kolik je hodin (celé a půlhodiny)	orientace v čase hodiny a půlhodiny
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakterizuje činnosti členů rodiny v ročních obdobích	roční období
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	seznámí se s názvy měsíců v roce	měsíce kalendář
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	poznává a popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období znaky ročních období
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pozná nejběžnější domácí a volně žijící zvířata	péče o zvířata a ptáky
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pojmenuje základní ovoce a zeleninu a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	ovoce, zelenina
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	uplatňuje základní zásady chování v přírodě	ochrana a bezpečnost v přírodě třídění odpadů
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	uplatňuje základní hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity	sebeobsluha a hygiena
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenuje základní části lidského těla	lidské tělo
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	uplatňuje základní pravidla bezpečného provozu pro chodce	bezpečné chování v silničním provozu

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	předcházení úrazům
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Příroda a kultura obce a její ochrana		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na upřádání dne		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	začlenění svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR	domov – obec – její části
		světové strany

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		poloha v místní krajině – využití, povrch, naše vlast
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v městě vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	škola – okolí školy
		riziková místa a situace v okolí školy, dopravní značky
		cesta do školy – jednoduchý plán, vycházka
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zájmy, volný čas
		povolání, obchod, firmy, zboží
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	minulost a současnost obce
		význačné budovy, dopravní síť
		naše vlast
		naše město – historie, historické stavby, významná místa, vycházka
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	podmínky života na Zemi, živé organismy, houby, rostliny, živočichové, společné znaky, výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka, ohrožené druhy, ochrana životního prostředí – likvidace a třídění odpadů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	látky a jejich vlastnosti – změny skupenství látek, jednoduché pokusy
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	využívá elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo, vývoj jedince
		stavba těla – základní funkce a projevy

Prvouka	3. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		péče o zdraví – vhodná skladba stravy, pitný režim pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou intimní a duševní hygiena nemoci přenosné a nepřenosné
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	osobní bezpečí – šikana, týrání, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	místní pověsti, vycházka, návštěva muzea
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	zvládá orientaci v okolí svého bydliště a školy	domov a jeho okolí škola
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	popíše a zvládne cestu do školy	základy dopravní výchovy
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rodina mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	má osvojené základy společenského chování	základní pravidla společenského chování
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	vyjmenuje popíše nejběžnější povolání a pracovní činnosti	povolání
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	osobní bezpečnost
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	tolerance k odlišnostem

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	pozná kolik je hodin (čtvrthodina)	orientace v čase
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	zná rozvržení svých denních činností	denní režim
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	poznává různé lidské činnosti	lidské činnosti
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	umí vyjmenovat měsíce v roce	měsíce
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata	péče o zvířata a ptáky
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pozná nejběžnější druhy volně žijících zvířat	péče o zvířata a ptáky
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, pozná rozdíl mezi dřevinami a bylinami	sezónní práce na zahradě a na poli
		rostliny, význam v přírodě a pro člověka
		ovoce a zelenina
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	uplatňuje základní zásady chování v přírodě	ochrana přírody
		třídění odpadu
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	provádí jednoduché pokusy podle návodu	jednoduché pokusy
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	uplatňuje hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, popíše prevenci nemocí a úrazů	sebeobsluha, hygiena
		chování v době nemoci
		drobné úrazy, první pomoc
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	zná části lidského těla, lidské smysly a jejich funkce	lidské tělo
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	provede ošetření drobného poranění	drobné úrazy, první pomoc
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bezpečné chování
		tísňové linky
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu	základy dopravní výchovy
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události

Prvouka	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
mezilidské vztahy, tolerance, uplatňování principů slušného chování, základní morální normy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Dobrá organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
nácvik hodnot spolehlivosti a zodpovědnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
základní podmínky života na Zemi; nutnost ochrany životního prostředí – ekologie, národní parky, rezervace, chráněné krajinné oblasti (ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů.); les, pole – význam, možnosti ohrožení zákl. podmínek života		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Výuka přírodovědy ve 2. vzdělávacím období navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Žáci mají možnost v přírodovědném vyučování využívat vědomosti z prvouky, své zkušenosti z vlastního pozorování přírody. Tím, že žákům umožňujeme, aby své vlastní zkušenosti a poznatky spojovali s novým učivem, snadno dosahujeme toho, že se učí se zájmem a mají dobré znalosti z přírodovědy.

Název předmětu	Přírodověda
	Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu. Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné i hudební výchovy, praktických činností. Těchto možností velmi snadno využíváme při realizaci krátkodobých projektů. Při poznávání přírody a jejích zákonitostí, dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v rovnováze. Je třeba, aby si žáci uvědomili, že tuto rovnováhu člověk může svojí činností snadno narušit, ale obvykle obtížně obnovit. Učí se využívat svých poznatků, hodnotit svá pozorování a záznamy, hledat možnosti, jak i oni mohou přispět k zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody. Významnou roli při výuce přírodovědy mají žákovské pokusy. S přírodninami, jejich vlastnostmi, se zákonitostmi přírody se žáci neseznamují jen při vyprávění nebo čtení, ale mají možnost je zkoumat více smysly a mnohé poznatky sami objevovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Výuka přírodovědy probíhá ve 4. ročníku s časovou týdenní dotací 2 hodiny a v 5. ročníku 1 vyučovací hodina, která je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v rámci předmětu i formou projektových dnů, vycházek do přírody, výletů, výjezdu žáků do školy v přírodě.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Zeměpis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žáci používají vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu, internet, vhodné výukové

Název předmětu	Přírodověda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	počítačové programy, získávají informace o přírodě, učí se ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svých pozorování. Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí správně rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledávat k řešení informace. Žáci se snaží objevovat pomocí metod a pokusů, při kterých mohou sami docházet k řešení a závěrům. Kompetence komunikativní: V osvojovaných tématech žáci rozšiřují slovní zásobu a užívají ji ve vlastních projevech, užívají správnou terminologii. Kompetence sociální a personální: Při práci ve skupině se žáci učí spolupracovat, respektovat a hodnotit názory a zkušenosti ostatních, plní úkoly v rámci společné práce. Kompetence občanské: Žáci dodržují pravidla slušného chování, ohleduplnost k přírodě. Učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, toleranci a bezproblémovému jednání, zachování rozvahy v situacích ohrožení. Kompetence pracovní: Žáci správně používají pomůcky, vybavení, techniku. Dodržují pravidla bezpečnosti, pozorují, manipulují a experimentují v samostatné i týmové činnosti. Kompetence digitální: - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost - získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 5. ročníku 1 vyučovací hodina, která je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků klasifikačními stupni, slovním hodnocením a sebehodnocením žáků.

Přírodověda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Přírodověda	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, hygienické návyky – ochrana před infekcemi.

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	živá a neživá příroda
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	orientuje se ve střídání ročních období	roční období, počasí během roku
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	uvádí zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popisuje jejich základní životní podmínky	drobná domácí zvířata, živočichové ve městě, na poli, v lese, u vody a ve vodě, stavba těla rostlin
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob	pokojové rostliny
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	ochrana přírody a životního prostředí
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	ochrana přírody a životního prostředí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	provádí jednoduchý pokus podle návodu	jednoduché pokusy
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	části lidského těla, péče o zdraví, hygiena, správný režim dne
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	etapy lidského života

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	mimořádné události, nejběžnější nemoci a ochrana před nimi
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	pravidla silničního provozu
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	odmítá návykové látky	návykové látky
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	ošetřování drobných poranění tísňové linky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Les v našem prostředí – vycházka		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Základní společenstva vybraných lokalit, vztahy mezi organismy, shody a rozdíly v závislosti na přizpůsobení organismů prostředí.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.

Přírodověda	5. ročník	
		Způsob péče o pokojové rostliny a drobná domácí zvířata.
	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Etapy lidského života, vývoj dítěte, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Osobní bezpečí, krizové situace, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci. Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	neživá příroda (rozdělení látek, půda, nerost, hornina, voda, vzduch) a živá příroda
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	popíše střídání ročních období	roční období, počasí během roku
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	živočichové (podmínky života, prostředí) rostliny (podmínky života, prostředí)
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	pokojové rostliny, drobná domácí zvířata
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	činnosti lidí a jejich vliv na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	činnosti lidí a jejich vliv na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	provádí jednoduchý pokus se známými látkami	jednoduché pokusy
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	péče o zdraví, hygiena, správný režim dne
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	části lidského těla, etapy lidského života
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	mimořádné události
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	pravidla silničního provozu
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	odmítá návykové látky	první pomoc, nebezpečné situace, návykové látky
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	ošetřování drobných poranění, nejběžnější nemoci a ochrana před nimi
		tísňové linky
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	rozpozná nevhodné chování a uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	sexuální výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody – význam		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Chování a vztahy mezi lidmi, ovládání samu sebe		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Vlastivěda v návaznosti na prvouku vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Žáci se učí vnímat krásy přírodních jevů a lidských výtvorů, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světa kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Prostřednictvím seznamování žáků s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin se u žáků formuje vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí se jejich zájem o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku činí týdenní časová dotace 1 ½ vyučovací hodiny týdně. V prvním pololetí se vyučuje Vlastivěda 1 hodinu týdně a Přírodověda 2 hodiny týdně, ve druhém pololetí se poměr hodin otočí. V 5. ročníku je Vlastivěda vyučována v celkové dotaci 2 hodin týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v knihovně, v blízkém okolí školy. Za účelem naplňování cílů předmětu jsou zařazovány návštěvy muzeí, exkurze historických památek, projektové dny, práce s výukovými programy na PC, práce na interaktivní tabuli.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk

Název předmětu	Vlastivěda
	• Informatika • Dějepis • Občanský výchova • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák se učí vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo - žák se učí začlenit obec (město) do příslušného kraje - učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit
	Kompetence k řešení problémů: - žák se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině - učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence komunikativní: - žák využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi - učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu - učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky
	Kompetence sociální a personální: - žák rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy - žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - učitel vytváří pracovní skupiny, vede žáky k prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
	Kompetence občanské: - žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) - žák projevuje toleranci ve společnosti - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Vlastivěda
	- žák uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat Kompetence digitální: - Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - Získává, vyhledává a posuzuje data, informace a digitální obsah
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikační stupnice, slovní hodnocení

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě a podle mapy, řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	krajina riziková místa a situace v okolí domova, školy, v krajině
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČR – moje vlast, národ, státní symboly demokratický stát, samospráva, armáda ČR ČR – člen Evropské unie

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	odhadne cenu nákupu, používá peníze při běžném platebním styku, zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	platidla
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz	banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti (modelová rodina)
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	seznámí se s pojmem korupční jednání	korupce, protiprávní jednání (inscenační metody)

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji, orientuje se na časové přímce	orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	popíše způsob života lidí v různých etapách historie naší vlasti	kalendáře, letopočet
		dějiny jako časový sled událostí
		regionální památky, péče o památky
		vývojové etapy člověka
		pravěké osídlení na území naší vlasti
		dávní Slované, Staré pověsti české
		Sámová říše
		Velká Morava
		počátky českého státu
		Přemyslovci
		Lucemburkové, Karel IV.
		Život ve středověku
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností, interpretuje některé pověsti	dávní Slované, Staré pověsti české
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině	mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	popíše polohu svého bydliště na mapě, začleňuje své město (obec) do příslušného kraje	mapa, plán města
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	určuje světové strany	světové strany (buzola, kompas, určování v terénu)
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	bezpečný pohyb a pobyt v přírodě
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	vypravuje o regionu, ve kterém bydlí, uvádí několik jeho pamětihodností, zvláštností a zajímavostí	město Slaný a okolní obce – poloha, pamětihodnosti, pověsti, významné události, kulturní a přírodní památky

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	zná některé významné události a pověsti jeho regionu a kraje	cestování
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	má povědomí o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště	město Slaný a okolní obce – poloha, pamětihodnosti, pověsti, významné události, kulturní a přírodní památky
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	sděluje a popisuje poznatky a zážitky z vlastních cest	cestování
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině a ve městě (obci)	školní řád, vhodné a nevhodné chování dětí a dospělých
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná nevhodné chování a jednání svých vrstevníků a dospělých	vhodné a nevhodné chování dětí a dospělých, pravidla chování ve škole, v rodině a ve společnosti
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	zná základní práva dítěte, práva a povinnosti a školy	školní řád
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)	reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	nakupování, užití platidel
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze		
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	finanční možnosti
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz		půjčování peněz, osobní a rodinný rozpočet

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	půjčování peněz, osobní a rodinný rozpočet
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
demokratické vztahy ve škole, atmosféra ve škole		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji, charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie	Jan Hus a jeho doba
		husitské války, České země po husitských válkách
		Habsburkové, bitva na Bílé hoře
		Národní obrození
		Průmyslová revoluce
		Rakousko – Uhersko
		První světová válka
		vznik Československého státu, Československá republika
		Druhá světová válka
		komunistická vláda, „Sametová revoluce“
		vznik České republiky

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihovnu, muzea, galerie a internet jako informační zdroj pro pochopení minulosti	využívá knihovnu, muzea, galerie a internet jako informační zdroj pro pochopení minulosti
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se na mapě Evropy, popíše polohu ČR, sousedních států, vyhledá na mapách významné evropské státy, významná evropská města	sousedé ČR
		Evropa – poloha, povrch, rostliny, živočichové
		Evropa a svět – kontinenty
		evropské státy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích Evropy	vlastní zkušenosti žáků z cestování
	seznámí se s příklady globalizace, válečných konfliktů, terorismu	základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi (války, terorismus)
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vlastní zkušenosti žáků z cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich	typy a formy státu
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zástupce, symboly státu a jejich význam	Česká republika – Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Jan Hus a jeho doba
		husitské války, České země po husitských válkách
		Habsburkové, bitva na Bílé hoře
		Národní obrození
		Průmyslová revoluce
		Rakousko – Uhersko
		První světová válka
		vznik Československého státu, Československá republika
		Druhá světová válka

Vlastivěda	5. ročník	
		komunistická vláda, „Sametová revoluce“
		vznik České republiky
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	se orientuje na mapě České republiky a určuje světové strany	Česká republika (orientace na mapě, hlavní město, hranice státu, pohoří řeky)
		Světové strany
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Pohyb a pobyt v přírodě, bezpečnost
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	poloha ČR v Evropě
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	vypravuje o regionu, ve kterém bydlí, uvádí několik jeho pamětihodností, zvláštností a zajímavostí	Slaný a okolí – pamětihodnosti, zajímavosti
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	cestování – sdílení zážitků
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	pozná státní symboly České republiky	státní symboly České republiky
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	pravěk, život dnes a dříve
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci, vhodné a nevhodné chování dětí a dospělých	pravidla soužití ve společnosti
		školní řád
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	pravidla chování ve škole, v rodině a ve společnosti	pravidla soužití ve společnosti
		školní řád
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	první pomoc, nebezpečné situace městě	první pomoc, tísňové linky
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Slaný a okolí – významné události
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Slaný a okolí – kulturní, historické a přírodní památky

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	U žáků rozvíjí historické vědomí a orientaci v historickém čase. Učí je chápat kulturní rozmanitost světa a snaží se o pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů. Učí je poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Poskytuje jim základní poznatky o vývoji lidstva, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně pro každý ročník. Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách a učebně PC. Při realizaci tohoto předmětu zařazujeme také prvky dramatické výchovy, návštěvy muzeí, kulturních památek, knihovny. Žáci pracují samostatně i ve skupinách. Pracujeme také formou krátkodobých i střednědobých projektů, žáci pracují s PC, encyklopediemi a vyhledávají informace v knihovně.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Občanský výchova • Rodinná výchova • Hudební výchova • Zeměpis • Přírodopis • Chemie • Informatika • Prvouka

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Vlastivěda
	Kompetence k učení: Žáci vyhledávají a třídí informace. Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník. Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků. Žáci si vedou záznamy o své práci a svých výsledcích, hodnotí svůj pokrok.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí. Žáci individuálně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly. Žáci doplňují informace v textu dle vlastní úvahy, na základě svých znalostí a na základě porozumění slyšenému projevu rodilého mluvčího. Žáci řeší úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů
	Kompetence komunikativní: Žáci jsou různými textovými a poslechovými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně i písemně. Žáci jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních. Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky. Žáci používají komunikační technologie k dorozumění.
	Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat. Žáci jsou si vědomi své zodpovědnosti za výsledek společné práce. Žáci prožívají příběhy různých skupin lidí a učí se tak vcítit do rolí jiných. Žáci se prezentují před ostatním svou individuální prací.
	Kompetence pracovní: Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit. Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním. Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce. Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí.
	Kompetence digitální: Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby Získává, vyhledává a posuzuje data, informace a digitální obsah

Název předmětu	Dějepis
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	vysvětlí pojmy: historie, archeologie, vykopávky sám zdůvodní potřebu zkoumat historii a uvede vlastní příklad důležitosti historie	prameny písemné a hmotné
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	rozliší prameny písemné a hmotné a uvede jejich příklady vyhledá instituce uchovávající a shromažďující historické prameny	prameny písemné a hmotné
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vysvětlí základní pojmy spojené s časovou osou sestaví vlastní časovou osu a zanesou do ní data	časová osa
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vymezí hlavní historické epochy a řadí je v chronologickém sledu	vymezení historické epochy
		rozdělení historické epochy
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vymezí časově vznik člověka a období pravěku rozezná jednotlivé periody pravěku popíše nejvýznamnější teorie vzniku člověka	teorie vzniku člověka
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	zdůvodní význam vzniku zemědělství pro rozvoj lidské společnosti a s tím související změny ve společnosti zdůvodní význam zpracování a používání kovů pro lidskou společnost	doba kamenná, bronzová, železná
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	časově a prostorově vymezí existenci nejstarších civilizací vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik	nejstarší civilizace a jejich kultura

Dějepis	6. ročník	
	nejstarších civilizací popíše způsob života a přínos nejstarších civilizací pro vývoj lidstva	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	časově a prostorově vymezí existenci antického Řecka posoudí význam antického Řecka pro současnou společnost stručně popíše počátky řeckých dějin vysvětlí příčiny a průběh řecké kolonizace popíše vznik městských států - Athén a Sparty a jejich mocenské soupeření vysvětlí příčiny a popíše Řecko - perské války objasní příčiny vzestupu Makedonie a zdůvodní význam Alexandra Makedonského	antické Řecko (řecká kolonizace, městské státy, řecko-perské války, Makedonie)
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	časově a prostorově vymezí existenci antického Říma posoudí význam římské kultury pro evropské dějiny časově vymezí a charakterizuje jednotlivá časová období římských dějin s pomocí mapy popíše územní expanzi Říma, objasní příčiny rozpadu římské říše a zániku Západořímské říše	antický Řím (sjednocení Itálie, boj Říma o ovládnutí Středomoří, římská republika, doba Caesarova a Augustova, rozpad římské říše a zánik Západořímské říše)
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	<i>chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	<i>poučení z minulosti</i>
<i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>	<i>má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí, orientuje se na časové přímce</i>	<i>rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí, časová přímka</i>
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	<i>podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty, objasní přednost a využívání kovů</i>	<i>život v pravěku v obrazech</i>
<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	<i>uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	<i>vývoj starověkých států v souvislosti s přírodními podmínkami</i>
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	<i>popíše život v době nejstarších civilizací</i>	<i>život v době nejstarších civilizací</i>

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše příchod nových etnik vymezí hlavní mezníky ve vývoji Arabské říše	příchod nových etnik do Evropy neevropské země ovlivňující Evropu
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezí úlohu křesťanství v životě středověkého člověka, objasní konflikty mezi světskou a církevní mocí	šíření křesťanství v Evropě
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvede hlavní rysy románské kultury porovná postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti zdůvodní mocenské soupeření a popíše dotváření evropských států uvede hlavní rysy gotické kultury a vzdělanosti popíše způsob převzetí moci Lucemburky a jejich vládu v českém státě	románská kultura struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev mocenské soupeření a dotváření evropských států gotická kultura a vzdělanost vymřeni Přemyslovců Lucemburkové
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní počátky českého státu a popíše nástup a počátky vlády příslušníků první dynastie	Sámská říše Velkomoravská říše Přemyslovci
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí časově husitství a posoudí jeho význam pro české dějiny	husitství
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	charakterizuje politický, hospodářský a kulturní vývoj českého státu za vlády Jagellonců popíše nástup Habsburků na český trůn a počátky vlády této dynastie	Jagellonci nástup Habsburků na český trůn
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí pojmy renesance a humanismus, uvede jejich hlavní rysy a představitele	renesance, humanismus
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	uvede příčiny zámořských objevů, popíše jejich průběh objasní příčiny, šíření a důsledky reformace	zámořské objevy reformace v Evropě, její šíření a důsledky

Dějepis	7. ročník	
		pronikání Turků do Evropy
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	charakterizuje příčiny a průběh třicetileté války, posoudí její důsledky popíše zapojení českých stavů do třicetileté války uvede hlavní rysy baroka a jeho představitele	třicetiletá války – příčiny, průběh, důsledky české země za třicetileté války baroko
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	poučení z minulosti
D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území	uvede první státní útvary na našem území	první státní útvary na našem území
D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu	má základní poznatky z období počátků českého státu	počátky českého státu
D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	úloha a postavení církve ve středověké společnosti
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	husitské hnutí
D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	doba přemyslovská a lucemburská
D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	Přemyslovci a Lucemburkové

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	určí podstatu průmyslové revoluce, objasní základní pojmy, zdůvodní vznik průmyslové společnosti, zhodnotí situaci v zemi, ukáže na působení osvícenců, posoudí osobnost panovníka a jeho reformy, porovná typ státu s ostatními v Evropě, podá obraz života v naší zemi, aplikuje poznatky o osvícenském absolutismu na působení uvedených panovníků, doloží je jejich reformami, zhodnotí a objasní důsledky reform	zrod moderní vědy, průmyslová společnost
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vymezí znaky a oblasti, rozpozná památky, uvede osobnosti, ukáže nové myšlenky	zrod moderní vědy, průmyslová společnost baroko, česká barokní kultura rozvoj vzdělanosti v době osvícenské
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	popíše boj za nezávislost a vysvětlí vznik občanské společnosti, rozezná rozpory ve společnosti, stanoví příčiny, popíše průběh revoluce a zhodnotí význam, rozpozná charakter válek, posoudí úlohu osobnosti v dějinách	vznik USA Velká francouzská revoluce napoleonské války a jejich důsledky
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	stanoví předpoklady, úkoly a cíle národního obrození, posoudí úlohu buditelů	národní a osvobozenécké hnutí v Evropě klasicismus a romantismus národní obrození v českých zemích
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	poučení z minulosti
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	význam objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi	zásadní historické události v naší zemi
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	osobnosti českých dějin v novověku
D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století	přehled o historických událostech v naší zemi v 19. století
D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

Dějepis	8. ročník	
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	<i>uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války</i>	<i>příčiny a důsledky první světové války</i>

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	stručně popíše hospodářský a kulturní vývoj českých zemích v Rakousko-Uhersku charakterizuje politický vývoj českých zemích v Rakousko-Uhersku	politický, hospodářský a kulturní vývoj
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	ukáže na mapě významná bojiště 1. světové války na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce vysvětlí označení Dohoda a Centrální mocnosti s pomocí mapy ukáže poválečné změny ve světě	příčiny války
		průběh války
		politické, sociální a kulturní důsledky války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	stručně popíše okolnosti vzniku ČSR objasní hlavní politické události První republiky na příkladech doloží národnostní problémy ČSR	politický, hospodářský a kulturní vývoj
		sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy vysvětlí příčiny nastolení jednotlivých totalitních systémů v širších ekonomických a politických souvislostech uvede důsledky existence totalitních systémů pro svět rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	totalitní systémy (komunismus, fašismus, rasismus)
		hospodářská krize
	zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní	hospodářská krize
		Mnichovská konference a její důsledky

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	prostředí objasní důsledky přijetí Mnichovského diktátu pro ČSR na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv na mapě ukáže hlavní bojiště 2. světové války objasní politické a ekonomické důsledky války	holocaust situace v našich zemích (domácí a zahraniční odboj) politické a ekonomické důsledky války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vymezí a stručně charakterizuje důležité mezníky ve vývoji východního bloku uvede příklady střetávání obou bloků	rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi vnitřní situace v zemích východního bloku
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa	Studená válka
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše uchopení politické moci v Československu KSČ	únor 1948
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	na příkladech vysvětlí nezákonnost politických procesů a nebezpečí neomezené vlády jedné politické strany vysvětlí pojem Pražské jaro a zhodnotí jeho význam	politické procesy pokus o reformu v roce 1968
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vysvětlí vznik ČR	revoluce v roce 1989 vyhlášení ČR
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	<i>chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	<i>poučení z minulosti</i>
<i>D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území</i>	<i>uvede první státní útvary na našem území</i>	<i>první státní útvary na našem území</i>
<i>D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu</i>	<i>má základní poznatky z období počátků českého státu</i>	<i>počátky českého státu</i>
<i>D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>	<i>zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>	<i>úloha a postavení církve ve středověké společnosti</i>
<i>D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>	<i>charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>	<i>husitské hnutí</i>
<i>D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>	<i>rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>	<i>doba přemyslovská a lucemburská</i>
<i>D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>	<i>uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>	<i>Přemyslovci a Lucemburkové</i>
<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	<i>popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	<i>význam objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>

Dějepis	9. ročník	
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	<i>má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi</i>	<i>zásadní historické události v naší zemi</i>
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	<i>pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	<i>osobnosti českých dějin v novověku</i>
<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>	<i>má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století</i>	<i>přehled o historických událostech v naší zemi v 19. století</i>
<i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>	<i>zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>	<i>nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	<i>uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války</i>	<i>příčiny a důsledky první světové války</i>
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	<i>má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky</i>	<i>vznik samostatné Československé republiky</i>
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>průběh a důsledky 2. světové války, vývoj v poválečné Evropě</i>
<i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	<i>chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	<i>význam událostí v roce 1989, demokracie</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Občanský výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanský výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská výchova vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Otevírá žákům pohled na hlavní společenské problémy lidstva a našeho národa, seznamuje je s významnými událostmi, které ovlivnily vývoj české státnosti a mají význam pro orientaci v dnešním společenském životě. Vede žáky k sebepoznání a poznávání druhých lidí. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a v širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Jeho cíle, zaměření a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacích oborů RVP ZV Výchova k občanství, Výchova ke zdraví a částečně Člověk a svět práce (volba povolání). Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině, v pracovním životě a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Občanská výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně základní školy v 6. - 9. ročníku v celkové časové dotaci 4 vyučovacích hodin. Týdenní časová dotace každého ročníku činí 1 vyučovací hodinu. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. - 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně informatiky a ve smyslové třídě. Obohacením předmětu jsou návštěvy knihoven, divadel, besed či výstav. Za účelem naplňování cílů předmětu jsou do výuky také zařazovány projektové dny, práce s výukovými programy na PC, práce na interaktivní tabuli a různá vystoupení na veřejnosti. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, práce s chybou, dramatizace, projektové vyučování.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika

Název předmětu	Občanský výchova
	• Dějepis • Hudební výchova • Informatika • Rodinná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti • Výtvarná výchova • Zeměpis • Prvouka • Vlastivěda • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel vede žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, k propojování získaných poznatků do širších celků, k hodnocení, k třídění poznatků a vyvozování závěrů - učitel učí žáky umění položit otevřenou otázku - učitel motivuje žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich propojování do širších souvislostí Kompetence k řešení problémů: - učitel motivuje žáky k samostatnému řešení problémů a k správné volbě vhodných způsobů řešení - učitel podporuje kritické myšlení, schopnost obhajoby vlastního rozhodnutí - učitel vede žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci - žáci formulují a vyjadřují vlastní myšlenky a názory - žáci naslouchají promluvám druhých - žáci si vzájemně radí a pomáhají si Kompetence komunikativní: učitel vede žáky k naslouchání druhým, k zapojování se do diskuze - učitel podporuje a rozvíjí umění správné komunikace - učitel vede žáky k rozlišování mýtů a skutečnosti - učitel přispívá k vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální a neverbální texty Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Občanský výchova
	- učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, ke spolupráci ve skupině a k věcné argumentaci - učitel podporuje a rozvíjí spolupráci v týmu, naslouchání ostatním, vzájemnou pomoc, rozvíjení mezilidských vztahů - učitel se podílí na utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí - učitel rozvíjí realistické sebepoznání a sebehodnocení - učitel vede žáky k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí - učitel přispívá k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu a k rozpoznání předsudků - učitel rozvíjí schopnost orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života - učitel učí poznávat a posuzovat každodenní situace a události ve vzájemných vazbách a širších souvislostech - žáci respektují pokyny pedagogů - žáci zhodnotí svou vlastní práci a práci ostatních, přijímají názory ostatních - žáci jsou vedeni k zhodnocení své vlastní práce a práce ostatních a k upevňování dobrých mezilidských vztahů Kompetence občanské: - učitel motivuje žáky, aby vhodně uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti - učitel vede žáky ke znalosti legislativy a obecných, morálních zákonů a jejich dodržování, k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, k ochraně zdraví, společenských hodnot oceňování našich tradic - učitel vede žáky k respektování ostatních lidí, k navázání na naše kulturní dědictví a k aktivnímu zapojení se do kulturního dění - učitel rozvíjí zájem žáků o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenstvích - učitel utváří a upevňuje vědomí příslušnosti k evropské kultuře - učitel vede žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům - učitel rozvíjí respekt ke kulturním i jiným zvláštnostem lidí, skupin, či společenství - učitel uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu - učitel vede žáky k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti Kompetence pracovní:

Název předmětu	Občanský výchova
	- učitel vede žáky k aktivní práci s výpočetní technikou - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - učitel vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností v profesní orientaci - učitel podporuje rozvoj vlastní tvorby žáků Kompetence digitální: -žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti -žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho zdraví i zdraví ostatních
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků.

Občanský výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší vhodným způsobem	význam a činnost žákovské samosprávy
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvědomuje si význam vzdělání pro budoucí život, dokáže posoudit své schopnosti, dovednosti a znalosti	význam základního vzdělání pro budoucí život
	uvědomuje si nutnost společných pravidel a norem, dokáže se podílet na jejich utváření, spolupracuje s ostatními	společná pravidla a normy

Občanský výchova	6. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	žák objasní pojem vlast, národ, stát, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	národ, stát, vlast, vlastenectví, nacionalismus
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyjmenuje státní symboly a objasní způsoby jejich používání	mateřský jazyk, státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	zná nejznámější české pověsti, přečtené pověsti vhodně reprodukuje	pověsti o počátcích českého národa
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	zná významné české osobnosti a je si vědom toho, jakým způsobem naši zemi proslavili	významné osobnosti
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti, objasní potřebu tolerance a rozezná netoleranci a nesnášenlivost	rozmanitost kulturních projevů
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	je si vědom kulturního odkazu našich předků, navazuje na kulturní tradice našeho národa	kulturní bohatství národa, kulturní tradice
	zná kulturní zařízení a instituce, ví k čemu slouží, zhodnotí jejich nabídku, vybírá akce, které ho zajímají	kulturní instituce
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, uvědomuje si jejich vliv na utváření mínění a názorů lidí	masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
	zná důležité instituce, zajímavá a památná místa ve své obci, uvědomuje si jejich kulturní i historickou hodnotu, přistupuje kriticky k projevům vandalismu	kulturní instituce
		moje obec, důležité instituce, zajímavá a památná místa
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	zná významné rodáky své obce, uvědomuje si hodnotu jejich odkazu	významní rodáci
	dokáže reprodukovat regionální pověsti	regionální pověsti
	je si vědom kulturního odkazu našich předků, dokáže na něj navázat, zná a udržuje regionální tradice a zvyky	místní tradice

Občanský výchova	6. ročník	
	je si vědom kulturního, historického a společenského odkazu našich předků, navazuje na něj, chrání přírodní bohatství našeho regionu, je kritický k projevům vandalizmu	ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	rozumí pojmu rodina, zná její funkce, vysvětlí, jak lze uzavřít manželství, rozumí pojmům plánované rodičovství, antikoncepce, monogamie, polygamie	rodina, její funkce, náhradní rodinná výchova
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	objasní své povinnosti a svá práva v rodině	vztahy v rodině, manželství a rodičovství
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	vysvětlí pojmy rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	hospodaření domácnosti
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, má na ně názor, popíše příčiny i možné následky	globální problémy
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních i lokálních problémů	globální problémy lokální problémy
VO-9-1-07p <i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	<i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	<i>kulturní chování, mravní chování, pravidla společenského soužití</i>
VO-9-1-07p <i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	<i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	<i>vztahy ve škole a ve společnosti, volný čas, vandalismus, násilí, neúcta k druhým</i>
VO-9-1-08p <i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	<i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům; uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	<i>vztahy mezi lidmi, pomoc starým, nemocným a postiženým, zdravý životní styl</i>

Občanský výchova	6. ročník	
VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	člověk ve společnosti, kulturní zvláštnosti, minoritní skupiny
VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	rasismus, xenofobie
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	formuluje své nejbližší plány, využívá efektivně volný čas	plánování volného času
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	život v rodině
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	sociální zařízení, pomoc potřebným
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	státní symboly
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	ohrožení sociálně patologickými jevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život		

Občanský výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	právní základy státu, znaky státu, typy a formy státu

Občanský výchova	7. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí	Ústava ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	zná složky státní moci, jejich orgány a instituce	složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	orgány a instituce státní správy a samosprávy jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvědomuje si výhody demokratického způsobu rozhodování a řízení státu	znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	zná principy demokracie	principy demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů, vyjmenuje formy voleb	význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respektuje přirozené, sociální a kulturní zvláštnosti mezi lidmi	přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvědomuje si důležitost rovného postavení mužů a žen, objasní potřebu tolerance	rovné postavení mužů a žen

Občanský výchova	7. ročník	
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování ve vztahu k ostatním, dokáže správně spolupracovat s ostatními lidmi, vhodně koriguje své chování	vztahy mezi lidmi, kooperace
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	dokáže vhodně komunikovat s ostatními, zná pravidla správné komunikace	mezilidská komunikace
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	předchází zbytečným konfliktům, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje zásady správného chování, jednání a správné komunikace v soužití s ostatními lidmi	zásady lidského soužití, morálka a mravnost
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zná pravidla slušného chování	pravidla chování
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi	osobnostní a sociální rozvoj
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	uvědomuje si důležitost seberegulace a sebeovládání, je schopen autoevaluace a sebekritiky	sebezpoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace činností a chování
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	uvědomuje si důležitost psychohygieny, dokáže vhodnými technikami odbourávat stres	psychohygiena
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	kulturní chování, mravní chování, pravidla společenského soužití
VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	vztahy ve škole a ve společnosti, volný čas, vandalismus, násilí, neúcta k druhým

Občanský výchova	7. ročník	
VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	ro rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	vztahy mezi lidmi, pomoc starým, nemocným a postiženým, zdravý životní styl
VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	člověk ve společnosti, kulturní zvláštnosti, minoritní skupiny
VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	rasismus, xenofobie
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	význam vzdělávání, profese
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	formuluje své nejbližší plány	plánování volného času
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	život v rodině
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	hospodaření domácnosti, příjmy a výdaje
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	sociální zařízení, pomoc potřebným
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti	život v demokratické společnosti
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	státoprávní uspořádání České republiky
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užití	státní symboly
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	rizika a důsledky protiprávního jednání
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	ohrožení sociálně patologickými jevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		

Občanský výchova	7. ročník	
rozhovor, dramatizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra, aktivní zapojení žáků do samosprávy třídy, rozhovor se žáky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
Slaný, volební systém politické strany, angažovanost rodičů – rozhovor		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Význam ústavy, vyhledávání na internetu zákon, morálka, práva, řešení konfliktů v osobním životě		

Občanský výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vysvětlí pojem osobnosti, doloží rozdíly v prožívání myšlení a jednání, respektuje odlišnost ostatních	podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	doloží rozdíly v osobních vlastnostech, dovednostech a schopnostech	osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	popíše, jak lze překonat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru, rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	charakter, vrozené předpoklady
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozumí rozdílům ve vnímání, citění a prožívání	vnitřní svět člověka, vnímání
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	popíše, jak lze překonat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	sebehodnocení, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí

Občanský výchova	8. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	seřadí své osobní hodnoty, dokáže vysvětlit jejich důležitost	systém osobních hodnot
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů	osobní rozvoj
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, formuluje své nejbližší plány	životní cíle a plány, životní perspektiva
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vhodně reaguje na životní změny, zná možnosti, jak tyto změny lépe zvládat	adaptace na životní změny
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvědomuje si důležitost kázně a motivace při seberozvoji	význam motivace, vůle a kázně při seberozvoji
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	zvládá těžké životní situace, zná instituce a organizace, které mu mohou pomoci v těžkých životních situacích, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	těžké životní situace a jejich zvládání
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	trestná činnost
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy	rozpozná projevy individuálního násilí a zneužívání, dokáže se jim bránit a vyhledat odbornou pomoc	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání

Občanský výchova	8. ročník	
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	zná zásady bezpečného chování, dokáže chránit svá osobní data a bezpečně pracovat s internetem, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	komunikace se službami odborné pomoci, bezpečné chování a komunikace
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	dokáže rozpoznat rizikovou situaci a vhodně se bránit	sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	zná základní lidská práva, dokáže uplatňovat svá práva, respektuje práva ostatních	základní lidská práva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vyjmenuje základní práva dětí, uvědomuje si důležitost ochrany práv dětí, dokáže na porušování těchto práv vhodně reagovat	práva dítěte, jejich ochrana
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vyjmenuje základní dokumenty, které upravují lidská práva	úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech poškození lidských práv
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	rozpozná projevy šikany a diskriminace, dokáže se těmto projevům vhodně bránit	šikana, diskriminace
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozumí významu a funkci právního řádu	právní řád ČR, význam a funkce právního řádu
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, vysvětlí jejich úkoly	orgány právní ochrany občanů

Občanský výchova	8. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	popíše a vysvětlí systém českého soudnictví	soustava soudů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	rozumí pojmům právní norma, předpis	právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	trestní postižitelnost
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	zná a dodržuje pravidla silničního provozu	porušování předpisů v silničním provozu porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství, provádí jednoduché právní úkony, dodržuje závazky z nich vyplývající, koupě, oprava či pronájem věci	právo v každodenním životě, význam právních vztahů
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele, ví, jak se bránit v případě jejich porušování, umí reklamovat výrobek nebo službu	základní práva spotřebitele
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší trestný čin a přestupek, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	druhy a postihy protiprávního jednání, korupce
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, dokáže požádat vhodným způsobem o radu	styk s úřady
VO-9-1-07p <i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	<i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	<i>kulturní chování, mravní chování, pravidla společenského soužití</i>
VO-9-1-07p <i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	<i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	<i>vztahy ve škole a ve společnosti, volný čas, vandalismus, násilí, neúcta k druhým</i>
VO-9-1-08p <i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	<i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	<i>vztahy mezi lidmi, pomoc starým, nemocným a postiženým, zdravý životní styl</i>

Občanský výchova	8. ročník	
VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	člověk ve společnosti, kulturní zvláštnosti, minoritní skupiny
VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	rasismus, xenofobie
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	význam vzdělávání, profese
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	formuluje své nejbližší plány	plánování volného času
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	život v rodině
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	hospodaření domácnosti, příjmy a výdaje
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	hotovostní a bezhotovostní platba, bankovní účet
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	sociální zařízení, pomoc potřebným
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti	život v demokratické společnosti
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	státoprávní uspořádání České republiky
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	státní symboly
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	zná základní práva a povinnosti občanů	základní práva a povinnosti občanů
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	rizika a důsledky protiprávního jednání

Občanský výchova	8. ročník	
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu	vyřizování osobních záležitostí, komunikace s úřady
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	ohrožení sociálně patologickými jevy
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací	využití pomoci organizací v krizové situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání vede k uvědomění si hodnoty vlastní i druhých, napomáhá k utvoření pozitivního vztahu k sobě i druhým		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Rozvoj spolupráce ve skupině, disciplinovanosti, organizování práce skupiny, práce s informacemi, schopnost vyjádřit svůj názor, schopnost diskuse, oprava chyb		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Využití potenciál médií jako zdroje informací, kvalit, zábavy a naplnění volného času, vytváří představu o roli médií, v každodenním životě, týmová práce		

Občanský výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce, povolání lidí, druhy pracovišť

Občanský výchova	9. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	reálně a sebekriticky posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	volba profesní orientace, možnosti vzdělávání
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	dokáže využít poradenské služby, ví, jak se na ně obrátit, jak s nimi správně komunikovat	způsoby získávání profesních informací, představa o vlastní profesní dráze
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	dokáže podat inzerát, odpovědět na něj, sepsat motivační dopis a životopis	pracovní příležitosti, podnikání
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvědomuje si důsledky nezaměstnanosti	problémy nezaměstnanosti
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	zná práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, dokáže vyhledávat v Zákoníku práce	práva a povinnosti zaměstnanců, Zákoník práce
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	dokáže v modelových situacích vhodně prezentovat svou osobu během přijímacího řízení, orientuje se v pracovní smlouvě	přijímací řízení, pracovní smlouva
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozumí pojmu majetek, popíše vlastní způsoby zacházení s penězi a se svěřeným majetkem	majetek (duchovní a věcné hodnoty)
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede způsoby jejich ochrany	vlastnictví, různé formy vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozezná projevy vandalského chování a nehospodárného zacházení s majetkem, navrhne způsoby nápravy	hospodaření s penězi, majetkem
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení,	popíše způsoby zacházení s penězi	funkce a podoby peněz, formy placení

Občanský výchova	9. ročník	
uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů domácnosti, dokáže sám hospodařit se svěřenými penězi	rozpočet domácnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	uvědomuje si rizika hospodaření s penězi, dodržuje zásady hospodárnosti	úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	ví, jak je sestavován státní rozpočet, objasní princip vyrovnaného a schodkového rozpočtu	rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, uvede příklady daní, vyjmenuje, do jakých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady státních dávek	význam daní, sociální politika
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	popíše principy tržního hospodářství	principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	tvorba ceny, inflace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,	na příkladu kupujících a prodávajících vysvětlí podstatu fungování trhu	podstata fungování trhu

Občanský výchova	9. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, orientuje se v nabídce bank	banky a jejich služby
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí význam úroků, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	úročení, pojištění
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	orientuje se v nabídce produktů finančního trhu, zhodnotí jejich výhody	produkty finančního trhu pro investování
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše podstatu evropské integrace, zhodnotí její výhody a nevýhody	evropská integrace – podstata, význam, výhody
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše proces evropské integrace, zvláště pak začleňování ČR do EU a jeho dopad na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU, reálně zhodnotí výhody a nevýhody evropské integrace	Evropská unie a ČR
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva, diskutuje o těchto problémech se svými spolužáky	významné globální problémy
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů – na úrovni obce, regionu, vyjádří svůj názor, uvede možnosti jejich řešení	možnosti řešení globálních problémů
<i>VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	<i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	<i>kulturní chování, mravní chování, pravidla společenského soužití</i>
<i>VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	<i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	<i>vztahy ve škole a ve společnosti, volný čas, vandalismus, násilí, neúcta k druhým</i>

Občanský výchova	9. ročník	
VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	vztahy mezi lidmi, pomoc starým, nemocným a postiženým, zdravý životní styl
VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	člověk ve společnosti, kulturní zvláštnosti, minoritní skupiny
VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	rasismus, xenofobie
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	význam vzdělávání, profese
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	formuluje své nejbližší plány	plánování volného času
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	život v rodině
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	hospodaření domácnosti, příjmy a výdaje
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	hotovostní a bezhotovostní platba, bankovní účet
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí	uvede příklady služeb, které banky nabízejí	bankovní služby
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	sociální zařízení, pomoc potřebným
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti	život v demokratické společnosti
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	státoprávní uspořádání České republiky
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	státní symboly
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	zná základní práva a povinnosti občanů	základní práva a povinnosti občanů

Občanský výchova	9. ročník	
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	reklamace
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	práva spotřebitele
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	rizika a důsledky protiprávního jednání
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu	vyřizování osobních záležitostí, komunikace s úřady
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	ohrožení sociálně patologickými jevy
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací	využití pomoci organizací v krizové situaci
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování	práva občanů ČR v rámci EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod, občan jako odpovědný člen společnosti, úloha občana v demokratické společnosti, principy a hodnoty soužití s minoritami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Význam kvality mezilidských vztahů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Otázka lidských práv, zohlednění potřeb minoritních skupin, odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace, předsudků, nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Moje vztahy k druhým lidem, sebehodnocení vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, organizace vlastního dne, cvičené kontroly, sebeovládání, organizace času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku je vyučován jednu hodinu týdně. V 8. a 9. ročníku je vyučován po dvou hodinách týdně. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce podle charakteru a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů) - samostatné pozorování. Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: - chemie – skupenství a vlastnosti látek - přírodopis – světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch) - zeměpis – magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Matematika • Chemie • Zeměpis • Prvouka • Informatika

Název předmětu	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci vyhledávají a třídí informace. Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník. Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků. Žáci si vedou záznamy o své práci a svých výsledcích, hodnotí svůj pokrok.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí. Žáci individuálně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly. Žáci doplňují informace v textu dle vlastní úvahy, na základě svých znalostí a na základě porozumění slyšenému projevu rodilého mluvčího. Žáci řeší úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů.
	Kompetence komunikativní: Žáci jsou různými textovými a poslechovými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně i písemně. Žáci jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních. Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky. Žáci používají komunikační technologie k dorozumění.
	Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat. Žáci jsou si vědomi své zodpovědnosti za výsledek společné práce. Žáci prožívají příběhy různých skupin lidí a učí se tak vcítit do rolí jiných. Žáci se prezentují před ostatním svou individuální prací.
	Kompetence pracovní: Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit. Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním. Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce. Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí.
	Kompetence digitální: Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Žáci získávají, vyhledávají, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah.

Název předmětu	Fyzika
	Žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Brownův pohyb difúze
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozliší na příkladech těleso a látku	látky a tělesa složení látek atomy a molekuly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná, kapalná či pevná	složení látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	porovná vlastnosti pevných, plynných a kapalných látek	složení látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vymezí, z jakých atomů (molekul) se skládá prvek (sloučenina)	atomy a molekuly
		gravitační síla

Fyzika	6. ročník	
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	objasní pojem gravitační pole Země, určí směr gravitační síly	gravitační pole
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými	magnety přírodní a umělé
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují	póly magnetu
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje	magnetické pole
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní pojem: magnetizace látky, rozlišuje magneticky tvrdou, měkkou ocel	magnetizace látky
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí pojem: indukční čáry	indukční čáry magnetického pole
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země; objasní princip kompasu	magnetické pole Země
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky	jednotky délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek	délková měřidla
		měření délky
		opakované měření délky

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka tělesa při dané změně jeho teploty	změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání a ochlazování změna délky kovové tyče při zahřívání a ochlazování
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky	jednotky objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří objem (kapalného, pevného tělesa) při použití odměrného válce a zapíše výsledek	měření objemu kapalného tělesa měření objemu pevného tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyjádří objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu	jednotky objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede hlavní jednotku hmotnosti její díly a násobky	jednotky hmotnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zváží dané těleso na rovnoramenných vahách a hmotnost zapíše (s určením odchylky měření)	hmotnost tělesa – rovnoramenné váhy porovnávání hmotností těles měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti	jednotky hmotnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede jednotku hustoty a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty; experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu (k výpočtu použije vztah: $\rho = m / V$; vyhledává hustotu v tabulkách	hustota látky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	k výpočtům používá vztah: $\rho = m / V$ (a jeho úpravy)	výpočet hustoty látky výpočet hmotnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede hlavní jednotku času, její díly a násobky; vyjádří čas při dané jednotce jinou jednotkou času	jednotky času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří čas a zapíše výsledek (s určením odchylky měření)	měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	popíše princip teploměru, uvede některé typy teploměrů	teploměr
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede jednotky teploty	jednotky teploty

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek	měření teploty tělesa měření teploty vzduchu
	určí pomocí olovnice svislý směr, změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek	měření síly siloměr
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	<i>změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, objem, čas</i>	<i>fyzikální veličiny a jejich měření</i>
<i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	<i>pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</i>	<i>klid, pohyb, setrvačnost</i>
<i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	<i>zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	<i>rovnoměrný přímočarý pohyb</i>
<i>F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	<i>rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	<i>síla a její měření</i>
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	<i>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	<i>kapaliny, tlak v kapalinách</i>
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	práce a výkon
<i>F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>		
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>	<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci, si osvojí základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>	<i>sluneční soustava</i>

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	oživí si učivo z minulého ročníku	látky a tělesa vzájemné působení těles – síla magnetické vlastnosti látek základní fyzikální veličiny
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu	klid a pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	druhy pohybu
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	objasní pojem: trajektorie; vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou	trajektorie a dráha
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	uvede, jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme	dráha při rovnoměrném pohybu tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý	trajektorie a dráha
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
		rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	vyjádří rychlost při dané jednotce jinou jednotkou rychlosti; vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a vyčte z něj hodnoty času a rychlosti	rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rozezná (na základě znalosti dráhy a času), zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný	rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
		průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	používá a využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností stykových ploch	třecí síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	měří velikost třecí síly a zapíše jednotky	měření třecí síly
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	na konkrétních příkladech objasní, jak můžeme třecí sílu zvětšit (zmenšit)	třecí síla
		měření třecí síly
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní podstatu Pascalova zákona	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	charakterizuje hydrostatický tlak	hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení	hydraulické zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše účinky gravitační síly na kapalinu	účinky grav. síly Země na kapalinu
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo; rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží; charakterizuje bodový a plošný zdroj světla; na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné)	světelné zdroje, optické prostředí
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní a načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsku pomocí clony; objasní vznik stínů za tělesem	světelný paprsek, stín, měsíční fáze
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce	zatmění Slunce a Měsíce

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede vlastnosti rychlosti světla	rychlost světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí zákon odrazu světla, aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem	zobrazení zrcadlem odraz světla na rovinném rozhraní dvou prostředí zobrazení předmětu rovinným zrcadlem
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná duté a vypuklé zrcadlo, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost (dutého a vypuklého zrcadla)	duté a vypuklé zrcadlo
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na dutém a vypuklém zrcadle a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení předmětu	odraz paprsků význačného směru na dutém a vypuklém zrcadle zobrazení předmětu dutým a vypuklým zrcadlem
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	určí, kdy nastává lom paprsku od kolmice či ke kolmici	zobrazení tenkou čočkou lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	charakterizuje pojem mezní úhel, uvede, co nastane při jeho překročení	úplný odraz světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozpozná spojku a rozptylku, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost	čočky
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce	průchod paprsků význačného směru
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou	zobrazení předmětu tenkou čočkou

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich korekce	optické vlastnosti oka
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem	lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí
<i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	<i>rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	<i>šíření a zdroje zvuku</i>
<i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>	<i>posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>	<i>vliv hluku na zdraví člověka</i>
<i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>	<i>objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>	<i>Země, Slunce a Měsíc</i>
<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>	<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci, si osvojí základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>	<i>sluneční soustava</i>
<i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	<i>sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	<i>elektrický obvod</i>
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	<i>zná zdroje elektrického proudu</i>	<i>zdroje elektrického proudu</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními;</i>	<i>vodiče</i>
<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>	<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>	<i>Země jako těleso</i>

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Fyzika	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	oživí si učivo z minulého ročníku	pohyb tělesa síla a její účinky mechanické vlastnosti kapalin a plynů šíření světla
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou, při řešení problémů a úloh používá vztahy: $W = F \cdot s$, $P = W / t$	mechanická práce, výkon
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše složení atomu	model atomu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede, čím se liší atomy různých prvků	atomy různých chemických prvků, ionty
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu; určí (na základě znalosti počtu elektronů a protonů), zda jde o kladný, záporný iont nebo o neutrální atom; určí (na základě znalostí druhu náboje), zda se dvě tělesa budou přitahovat, odpuzovat, či zda na sebe nebudou elektricky působit	model atomu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	objasní pojem: elektrovaní těles	elektrování těles při vzájemném dotyku zelektřizování tělesa elektrické pole, zelektřizování tělesa elektroskop
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	popíše elektrické pole pomocí siločar	elektrické pole elementární elektrický náboj elektrostatická indukce polarizace izolantu siločáry el. pole

Fyzika	8. ročník	
		stejnoseměrné el. pole
		polohová energie částice s elektrickým nábojem ve stejnosměrném el. poli
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší izolant a vodič	vodiče a izolanty
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	podle schématu sestaví elektrický obvod; rozlišuje mezi pojmy: uzavřený a otevřený elektrický obvod	sestavení elektrického obvodu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	obecně charakterizuje elektrický proud	podmínky vedení elektrického proudu v látce směr elektrického proudu v elektrickém obvodu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede hlavní jednotku elektrického proudu	měření elektrického proudu a napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky	elektrické napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede zdroj napětí	zdroje elektrického napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede, že při průchodu elektrického proudu se vodič zahřívá a určí, zda se zahřívá více nebo méně při průchodu uvede příklady tepelných spotřebičů většího proudu;	tepelné účinky elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech (jako usměrněný pohyb volných elektronů), v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (jako usměrněný pohyb volných elektronů)	podmínky vedení elektrického proudu v látce
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	změří elektrický proud ampérmetrem, zapíše číselnou hodnotu a jednotku	měření elektrického proudu a napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uvede příklady periodických dějů z praxe a přírody a správně k nim určí periodu; vysvětlí pojmy: frekvence, perioda	periodické děje, kmitavý pohyb

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozliší tón a hluk; v konkrétních úlohách aplikuje poznatek, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet	tón, výška a kmitočet
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka	hlasitost zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uvede zdroje zvuku ve svém okolí, odůvodní, proč je přítomnost látkového prostředí, nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku	zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	objasní odraz zvuku, jako odraz zvukového rozruchu od překážky a vysvětlí vznik ozvěny	odraz zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	v konkrétních problémových úlohách využije poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří	zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	elektrický obvod
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	zná zdroje elektrického proudu	zdroje elektrického proudu
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními;	vodiče
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zdroje energie, vliv na životní prostředí
F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	9. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	oživí si učivo z minulého ročníku	práce a energie
		elektrické vlastnosti látek
		zvukové jevy
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede, že kolem elektrického vodiče je magnetické pole popíše cívku, schéma cívky znázorní průběh magnetického pole v okolí cívky indukčními čarami, označí severní a jižní pól cívky; ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní grafický průběh indukčních čar	magnetické pole cívky s elektrickým proudem
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí princip feromagnetického ampérmetru a voltmetru	feromagnetický ampérmetr a voltmetr
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem (např. stejnosměrný elektromotor apod.)	otáčivý účinek stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní pojmy: elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí	stejnosměrný elektromotor
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí)	elektromagnetická indukce
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		vznik střídavého proudu

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu; rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu; určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak	veličiny střídavého proudu a střídavého napětí
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní činnost transformátoru	transformátor
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	používá s porozuměním transformační vztah	transformační poměr
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede příklady použití transformátoru v praxi	transformátor
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede druhy elektromagnetického záření	druhy elektromagnetického záření
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede příklady výskytu a použití jednotlivých druhů elektromagnetického záření	podstata elektromagnetického záření
		druhy elektromagnetického záření
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	jaderná elektrárna
		výroba a přenos elektrické energie
		obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vymezi sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami	sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce	pohyby těles sluneční soustavy

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	charakterizuje sluneční soustavu (jako soustavu vesmírných těles tvořenou Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami, ve které planety a planetky obíhají kolem Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole a měsíce planet obíhají kolem planet	sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) vznik měsíčních fází	Slunce, Země, Měsíc
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	elektrický obvod
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	zná zdroje elektrického proudu	zdroje elektrického proudu
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními;	vodiče
F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zdroje energie, vliv na životní prostředí
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití.	světlo a jeho šíření, čočky, spojky, rozptylky
F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty interpretovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Chemie je rozdělen do 4 základních odvětví: Obecná chemie Anorganická chemie Organická chemie Chemie a společnost V obecné chemii se žáci učí o stavbě a struktuře látek a o chemických reakcích včetně stechiometrických výpočtů. V anorganické chemii žáci získávají základní poznatky o chemických prvcích a sloučeninách s výjimkou převážné většiny sloučenin uhlíku. V organické chemii poznávají základní sloučeniny uhlíku (některé jednodušší se probírají v anorganické chemii). V části chemie a společnost se žáci učí o využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví. Vyučovací předmět Chemie se vyučuje na 2.stupni v 8.a 9.ročníku v celkové časové dotaci 4 vyučovacích hodin. Týdenní časová dotace činí v 8. i 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Chemie
	Výuka probíhá v odborné učebně nebo v chemické laboratoři. V případě laboratorních prací se třída podle potřeby rozdělí na dvě poloviny. Při výuce je využíván data projektor ,DVD či video pořady, žáci pracují s informacemi. Za účelem naplňování cílů vzdělávacího předmětu jsou zařazovány dle možností odborné exkurze.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Matematika • Fyzika • Dějepis • Zeměpis • Informatika • Prvouka • Přírodověda • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - učitel vede žáky ke zpracování informací z hlediska důležitosti i objektivitu a k jejich dalšímu využívání k učení - žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k přesnému vyjadřování a argumentaci - žáci stručně, přehledně a objektivně sdělují (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování či zjištění - učitel vede žáky ke schopnosti sebehodnocení a hodnocení druhých a k umění adekvátně reagovat na hodnocení ostatních Kompetence sociální a personální: - učitel vede žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání řešení problémů - žáci respektují pokyny pedagoga - učitel pozitivním hodnocením žáků podporuje jejich sebedůvěru Kompetence občanské:

Název předmětu	Chemie
	- učitel vede žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie - učitel rozvíjí odpovědnost žáků za zachování životního prostředí
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - učitel vede žáky k plánování a organizování práce i učení - učitel vytváří pozitivní vztah žáků k práci
	Kompetence digitální: Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Žáci získávají, vyhledávají, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah. Žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
	Kompetence k řešení problémů: - učitel rozvíjí schopnosti žáků formulovat problém a hledat varianty řešení - učitel vede žáky k pochopení souvislostí či zákonitostí přírodních faktů - žáci si vzájemně radí a pomáhají si - žáci se aktivně podílejí na všech fázích činnosti plánování
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek		vymezení chemie

Chemie	8. ročník	
	rozliší fyzikální tělesa a látky a uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek určí společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek rozpozná skupenství látek a jejich změny	látky a tělesa vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vyjmenuje zásady bezpečné práce v chemické pracovně uvede příklady dostupných a běžně používaných látek a hodnotí jejich rizikovost pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H- věty, P- věty, varovné značky a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky rozlišuje různé typy stejnorodých a různorodých směsí v jednoduchých případech a uvede jejich příklady z běžného života	různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	rozlišuje pojmy: složka roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo rozlišuje pojmy: zředěný, koncentrovaný, nasycený a nenasycený roztok vypočítá složení roztoků připraví prakticky roztok daného složení	složení roztoků hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	vysvětlí princip usazování, filtrace, krystalizace a destilace sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci navrhne postupy oddělování složek směsí o známém složení uvede příklady oddělování složek v praxi	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	voda – destilovaná, pitná, odpadní výroba pitné vody
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů	molekuly, atomy atomové jádro, protony, neutrony elektronový obal a elektrony ionty
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší vybrané kovy a nekovy a uvede příklady jejich vlastností a praktického využití rozliší periody a skupiny v periodické soustavě ch. prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi	kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au nekovy – H, O, Cl, S, C skupiny a periody v periodické soustavě prvků

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí rozliší chemické slučování a chem. rozklad	chemický děj
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí zapíše a přečte vzorce oxidů zapíše a přečte vzorce halogenidů popíše vlastnosti, použití a význam NaCl popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí zapíše a přečte vzorce kyselin a hydroxidů popíše nebezpečnost těchto látek a uvede první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami	oxid – siřičitý, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusičitý, dusnatý, křemičitý
		názvosloví oxidů, oxidační číslo
		skleníkový efekt
		halogenidy a jejich názvosloví
		kyseliny chlorovodíková, sírová a dusičná
		názvosloví kyselin
		hydroxid sodný, draselný a vápenatý
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem zapíše neutralizaci chem. rovnicí v jednoduchých případech uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	názvosloví hydroxidů
		kyselé a zásadité roztoky, pH
		neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapíše a přečte vzorce vybraných solí uvede příklady uplatnění solí v praxi uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních povrchů	vznik solí
		názvy a vzorce síranů, dusičnanů a uhličitánů
		průmyslová hnojiva
		sádra, vápenná malta, beton
rozpozná přeměny skupenství látek	rozpozná přeměny skupenství látek	keramika
		látky a jejich vlastnosti
		bezpečnost při práci s nebezpečnými látkami
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky	pozná směsi a chemické látky	přeměny skupenství látek
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	směsi
		roztoky

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje	voda, vzduch
CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	voda, vzduch
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	chemické prvky
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	kovy, nekovy a jejich vlastnosti
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	jednoduchá chemická reakce
CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem – poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	pH roztoků, první pomoc při práci s žíravinou
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	oxidy, kyseliny, hydroxidy a soli

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	oživení učiva z 8. ročníku	chemické látky
		chemické názvosloví
		výpočty

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	určí v jednoduchých případech ze zápisu, která reakce patří mezi redoxní reakce popíše princip výroby železa a oceli vysvětlí pojem koroze a uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost a způsoby ochrany před korozí rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití	oxidace a redukce
		výroba železa a oceli
		koroze
		elektrolýza
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozliší reakce exotermické a endotermické uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	výroba elektrického proudu chemickou cestou – galvanický článek
		reakce exotermické a endotermické
		paliva – uhlí, ropa, zemní plyn
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití názvosloví jednoduchých uhlovodíků	vyrobená paliva
		alkany – methan, ethan, propan, butan
		alkeny – ethylen
		alkyny – acetylen
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití názvosloví vybraných derivátů	areny – benzen, naftalen
		charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek
		halogenové deriváty
		alkoholy a fenoly – methanol, ethanol, fenol
		aldehydy a ketony
		karboxylové kyseliny – kyselina mravenčí, kyselina octová
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	charakterizuje sacharidy, bílkoviny, tuky a vitamíny, uvede jejich zdroje a příklady	estery
		sacharidy, tuky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání plastů v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání orientuje se ve využívání dalších vybraných látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	bílkoviny, vitamíny
		plasty – vlastnosti, použití a likvidace
		přírodní a syntetická vlákna
		detergenty, pesticidy a insekticidy
		biotechnologie, enzymy
		léčiva a návykové látky
		potraviny

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chemie a průmysl, výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	látky hořlavé, význam tříd nebezpečnosti
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	uhlí
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	vyjmenuje některé příklady produktů průmyslového zpracování ropy	ropa, zemní plyn
CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	suroviny a jejich využití
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka – zná zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami, umí poskytnout první pomoc	chemie a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vede k uvědomování si podmínek života a možnost jeho ohrožení, souvislost mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda v 6. - 9. ročníku. Tento předmět umožňuje žákům lépe porozumět zákonitostem přírodních procesů. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, především závislost na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Součástí výuky jsou laboratorní práce. Žáci 6. - 9. ročníku se zúčastní jedné přírodovědné exkurze ročně (např. ZOO, botanická zahrada). Vzdělávání v předmětu přírodopis: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě • vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností Formy a metody práce: • frontální výuka s demonstračními pomůckami • praktické metody poznávání přírody (práce s lupou, mikroskopem, vycházky do přírody) skupinová práce (pracovní listy)
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Zeměpis • Informatika • Fyzika • Chemie

Název předmětu	Přírodopis
	• Dějepis • Prvouka • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci vyhledávají a třídí informace. Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník. Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků. Žáci si vedou záznamy o své práci a svých výsledcích, hodnotí svůj pokrok.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí. Žáci individuálně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly. Žáci doplňují informace v textu dle vlastní úvahy, na základě svých znalostí a na základě porozumění slyšenému projevu rodilého mluvčího. Žáci řeší úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů.
	Kompetence komunikativní: Žáci jsou různými textovými a poslechovými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně i písemně. Žáci jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních. Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky. Žáci používají komunikační technologie k dorozumění.
	Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat. Žáci jsou si vědomi své zodpovědnosti za výsledek společné práce. Žáci prožívají příběhy různých skupin lidí a učí se tak vcítit do rolí jiných. Žáci se prezentují před ostatním svou individuální prací.
	Kompetence občanské: Žáci dodržují pravidla slušného chování, ohleduplnost k přírodě. Učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, toleranci a bezproblémovému jednání, zachování rozvahy v situacích ohrožení. Žáci se chovají ohleduplně k životnímu prostředí.

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence pracovní: Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit. Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním. Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce. Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí. Kompetence digitální: Ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zjednodušil své pracovní postupy Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů, uvede vědy biologie	biologie
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí pojmy atmosféra a hydrosféra, uvede vztah mezi vznikem života a atmosférou a hydrosférou, vysvětlí význam Slunce	vznik a vývoj života (Darwinova teorie vývoje života) základní podmínky života na Zemi – atmosféra, hydrosféra, Slunce
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozlišuje organické a anorganické látky, uvede příklady	organické a anorganické látky

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní základní projevy života buňky	projevy života buněk (výživa, dýchání, růst, vývoj, dělení)
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	pohlavní a nepohlavní rozmnožování
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vzájemné vztahy organismů v prostředí (symbióza, komensalismus, parazitismus)
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	populace, společenstva
		přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému, složky ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	potravní řetězce
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí, narušení rovnováhy ekosystému; ochrana přírody a životního prostředí; globální ekologické problémy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	praktická cvičení: práce s lupou, binolupou, mikroskopem pozorování projevů života
		BOZP při poznávání živé a neživé přírody
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	<i>orientuje se v přehledu vývoje organismů, rozlišuje základní projevy a podmínky života</i>	<i>vývoj organismů</i>
<i>P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>		<i>základní podmínky života</i>
<i>P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	<i>uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě na člověka má základní vědomosti o přírodě, přírodních</i>	<i>viry, bakterie a jejich vliv na člověka</i>
		<i>význam rostlin v přírodě</i>
		<i>význam živočichů v přírodě</i>

Přírodopis	6. ročník	
	<i>dějích pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<i>rozliší jednotlivé skupiny živočichů, zná jejich hlavní zástupce a ví o rovnocennosti lidských ras</i>	<i>rovnocennost lidských ras skupiny živočichů</i>
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	<i>odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě a objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	<i>chování a způsob života živočichů v přírodě</i>
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	<i>ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	<i>bezpečný kontakt se zvířaty</i>
<i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	<i>popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky a chápe vliv prostředí a práce na člověka</i>	<i>vliv člověka na přírodu ochrana životního prostředí</i>
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	<i>pozná kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	<i>kladný a záporný vliv člověka na přírodu</i>
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu</i>	<i>využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu</i>	<i>poznávání přírody</i>
<i>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	<i>dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i>	<i>bezpečné chování v přírodě</i>

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	7. ročník	
	rozlišuje základní botanické pojmy, vyjmenuje podobory botaniky a uvede, čím se zabývají	botanika – podobory botaniky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, přehled běžných druhů hub, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích, provede	buňka hub, jednobuněčné houby (kvasinky) výživa hub
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vyjmenuje základní taxonomické jednotky v botanice, vyjmenuje základní vývojové skupiny rostlin	taxonomické jednotky používané v botanice základní vývojové skupiny rostlin
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí; zdůvodní přechod rostlin na souš	přechod rostlin souš
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede význam nižších rostlin a vymezí jejich základní vlastnosti, uvede konkrétní zástupce z řady nižších rostlin	nižší rostliny – řasy mnohobuněčné a jednobuněčné
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozeznává skupiny vyšších výtrusných rostlin, uvede jejich výskyt a význam, popíše stavbu rostliny, objasní cyklus rozmnožování, vyjmenuj zástupce vyskytující se v ČR	vyšší výtrusné rostliny (mechy, plavuně, přesličky, kapradiny)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům; jmenuje orgány rostlinné buňky a objasní jejich základní funkce	anatomie a morfologie rostlin – uspořádání rostlinného těla; popis a stavba rostlinného těla stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) rostlinná buňka, význam buněčných organel, základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
		vyšší semenné rostliny – nahosemenné (jehličnany, jinyany, cykasy)

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vyjmenuje charakteristické znaky známých druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin, uvede běžné zástupce vyskytující se v ČR	vyšší semenné rostliny – krytosemenné (jednoděložné a dvouděložné, listnaté stromy)
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše základní charakteristiku vybraných rostlinných čeledí a uvede jejich nejznámější zástupce	základní rostlinné čeledi, charakteristika, nejznámější druhy
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede běžné druhy hospodářsky významných rostlin a vysvětlí jejich způsoby využití	hospodářsky významné rostliny (léčivé rostliny, koření, polní plodiny)
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	objasní význam rostlin v přírodě a pro člověka, vyjmenuje stupně ochrany rostlin	význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů určí běžné druhy rostlin ze svého okolí a zařadí je příslušné čeledě určí běžné druhy listnatých a jehličnatých stromů a bylin vyskytujících se v okolí školy	třídění a určování rostlin a stromů a jejich plodů ze svého okolí
		založení herbáře listů, založení herbáře bylin
P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	podnebí počasí
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	vývoj organismů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	výskyt organismů a vztahy mezi nimi
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému	objasní základní princip některého ekosystému	základní ekosystémy
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	potravní řetězce
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	změny přírody způsobené člověkem
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	vliv člověka na životní prostředí

Přírodopis	7. ročník	
<i>P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	<i>rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	<i>fyziologické procesy rostlin</i>
<i>P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	<i>uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	<i>hospodářsky významné rostliny</i>
<i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<i>rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<i>skupiny rostlin a jejich zástupci</i>
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	<i>přírodní děje</i>
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	<i>význam rostlin a živočichů v přírodě</i>
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>stavba bezobratlých živočichů</i>
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<i>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<i>skupiny bezobratlých a jejich zástupci</i>
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	<i>odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	<i>etologie živočichů</i>
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	<i>ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	<i>význam bezobratlých v přírodě i pro člověka, bezpečné chování v blízkosti zvířat</i>
<i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	<i>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	<i>jedlé a jedovaté houby</i>
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	<i>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	<i>metoda pozorování</i>

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Přírodopis	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí pojmy obratlovec, strunatec	strunatci, obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin; vyjmenuje základní taxonomické jednotky obratlovců; definuje základní charakteristiky tříd paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců, popíše jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí, vyjmenuje hlavní zástupce (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci)	systém obratlovců (taxonomie zástupci) paryby – základní charakteristiky třídy, způsob života, přizpůsobení se prostředí, hlavní zástupci ryby – základní charakteristiky třídy, způsob života, přizpůsobení se prostředí, hlavní zástupci obojživelníci – základní charakteristiky třídy, způsob života, přizpůsobení se prostředí, hlavní zástupci plazi – základní charakteristiky třídy, způsob života, přizpůsobení se prostředí, hlavní zástupci ptáci – základní charakteristiky třídy, způsob života, přizpůsobení se prostředí, hlavní zástupci savci – základní charakteristiky třídy, přehled řádů savců, způsob života, přizpůsobení se prostředí, hlavní zástupci poznávání vybraných zástupců obratlovců, zařazování do taxonomických skupin
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější i vnitřní stavbu vybraných obratlovců, živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav, uvědomuje si jejich vzájemnou závislost	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla obratlovců – orgány, orgánové soustavy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, zásady bezpečnosti při kontaktu se zvířaty

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	etologie obratlovců – projevy chování živočichů
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	vývoj organismů projevy a podmínky života
P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	bakterie a viry
má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	přírodní děje
pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	význam rostlin a živočichů
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba živočichů, funkce jejich organismů
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	skupiny živočichů a jejich zástupci
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	etologie živočichů
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	význam živočichů v přírodě i pro člověka, bezpečně chování v blízkosti živočichů
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	anatomie a fyziologie člověka
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	etapy vývoje člověka
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince	popíše vznik a vývin jedince	vznik a vývoj jedince
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	nemoci jejich léčba a prevence
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	metody poznávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	8. ročník	
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, videoukázky DVD, PC, rozhovor se žáky, kulturní skupiny žijící v ČR, různé způsoby života, projevy masové nesnášenlivosti		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	objasní biologickou podstatu člověka, uvede teorie o vzniku člověka; objasní původ lidského druhu; orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	postavení člověka v přírodě, názory na vznik člověka; fylogeneze a ontogeneze člověka; základní vývojové typy člověka
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	rozeznává zákonitosti dědičnosti člověka, vysvětlí základní genetické pojmy; objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	genetika a dědičnost; vývojová období člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života; je si vědom závislosti zdraví člověka na kvalitě životního prostředí, objasní pozitivní i negativní dopady životního stylu lidí na stav životního prostředí	životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka, vliv člověka na životní prostředí; civilizační choroby nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
	vysvětlí význam geologie jako vědy, uvede její podobory	geologie

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede příčiny a zhodnotí důsledky vnitřních a vnějších geologických procesů (tektonika, sopečná činnost, zemětřesení, eroze, zvětrávání); rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnitřní geologické děje – pohyby litosféry, sopečná činnost, zemětřesení; příčiny a důsledky
		vnější geologické děje – zvětrávání, eroze; příčiny a důsledky, horninový oběh, oběh vody
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	určování hornin a nerostů
		horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití, určování jejich vzorků
		nerosty – vznik, vlastnosti, praktický význam a využití, určování základních vzorků
		půdy – složení, vlastnosti a význam půdy, devastace půdy, možnosti rekultivace
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	význam vlivu podnebí a počasí na prostředí na rozvoj různých ekosystémů
		mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku, přírodní světové katastrofy; nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí)
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	vývoj organismů
P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	viry a bakterie
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	anatomie a fyziologie člověka
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	etapy vývoje člověka
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince	popíše vznik a vývin jedince	vznik a vývoj jedince
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	nemoci jejich léčba a prevence
P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	horniny
		nerosty
	rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	vnější geologické děje

Přírodopis	9. ročník	
<i>P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>		<i>vnitřní geologické děje</i>
<i>P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	<i>na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	<i>vliv podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Chování a vztahy mezi lidmi, povahy člověka		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů, používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím

Název předmětu	Zeměpis
	• porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě osvojování dovedností předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku, a to s dotací 2 hodiny týdně. Zeměpis je vyučován v kmenových učebnách, v učebně PC, v přírodě.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Matematika • Dějepis • Fyzika • Chemie • Český jazyk • Anglický jazyk • Občanský výchova • Prvouka • Informatika • Přírodověda • Rodinná výchova • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci vyhledávají a třídí informace. Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník. Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků. Žáci si vedou záznamy o své práci a svých výsledcích, hodnotí svůj pokrok. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí. Žáci individuálně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly.

Název předmětu	Zeměpis
	Žáci doplňují informace v textu dle vlastní úvahy, na základě svých znalostí a na základě porozumění slyšenému projevu rodilého mluvčího. Žáci řeší úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů. Kompetence komunikativní: Žáci jsou různými textovými a poslechovými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně i písemně. Žáci jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních. Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky. Žáci používají komunikační technologie k dorozumění. Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat. Žáci jsou si vědomi své zodpovědnosti za výsledek společné práce. Žáci prožívají příběhy různých skupin lidí a učí se tak vcítit do rolí jiných. Žáci se prezentují před ostatním svou individuální prací. Kompetence pracovní: Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit. Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním. Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce. Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí. Kompetence digitální: Ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci Kompetence občanské: Žáci si umí představit, jak se žije v cizích zemích. Žáci jsou seznámeni s environmentálními problémy.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních případech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Tvar, velikost a pohyby Země
		Měsíc
		Střídání dne a noci, střídání ročních období
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním mapy světového času a dokáže určit čas v různých částech světa	Světový čas, časová pásma
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických informačních zdrojů	Kartografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá a rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii – vysvětlí pojmy glóbus, mapa, měřítko mapy, poledník, rovnoběžka, nadmořská výška, vrstevnice	mapa (druhy map, měřítko, legenda)
		glóbus
		zeměpisná síť
		poledníky a rovnoběžky
		zeměpisné souřadnice
		topografie (práce s mapou, tvorba map)
		polohopis
		výškopis
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	podle zadaných souřadnic vyhledá na mapě příslušné místo	určování zeměpisné polohy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	topografie (práce s mapou, tvorba map)

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)		určování zeměpisné polohy práce s mapou, světové strany a topografie
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	topografie (práce s mapou, tvorba map)
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	krajinná sféra, složky krajiny atmosféra litosféra hydrosféra pedosféra biosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	litosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	litosféra stavba zemského tělesa
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	krajinná sféra, složky krajiny atmosféra litosféra hydrosféra pedosféra biosféra
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách jednotlivé světadíly a oceány	světadíly světové oceány (Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní a hospodářské zvláštnosti a podobnosti světadílů a oceánů	světadíly světové oceány (Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán)

Zeměpis	6. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí potenciál a bariéry jednotlivých oceánů	světadíly světové oceány (Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán)
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách Arktidu a Antarktidu	Arktida Antarktida
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní a hospodářské poměry polárních oblastí	Arktida Antarktida
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny v polárních oblastech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Arktida Antarktida
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách Afriku – určí její polohu a rozlohu vzhledem k ostatním světadílům	Afrika
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě vybrané horopisné celky, nížiny, pouště, řeky, jezera, moře, průlivy, průplavy, zálivy, ostrovy a poloostrovy	místopis Afriky
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní a politické podmínky světadílu	přírodní podmínky Afriky (vodstvo, povrch, podnebí) obyvatelstvo Afriky

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyjmenuje hlavní zemědělské plodiny a ukáže na mapě, kde se pěstují	hospodářství Afriky
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zhodnotí nerostné bohatství světadílů	hospodářství Afriky hospodářství Austrálie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	na vybraných státech hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry	modelové regiony a státy Afriky (Severní Afrika, Střední Afrika, Východní Afrika, Jižní Afrika)
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Afriky nastaly, mohou nastat a co je jejich zásadní příčinou	Současné problémy Afriky
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách Austrálii – určí její polohu a rozlohu vzhledem k ostatním světadílům	Austrálie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské a politické podmínky světadílů	přírodní podmínky Austrálie (vodstvo, povrch, podnebí) obyvatelstvo Austrálie Oceánie (Mikronésie, Melanésie, Polynésie) Nový Zéland
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě vybrané horopisné celky, nížiny, pouště, řeky, jezera, moře, ostrovy, poloostrovy, průlivy a zálivy	místopis Austrálie

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách jednotlivé části Oceánie	Oceánie (Mikronésie, Melanésie, Polynésie) Nový Zéland
Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	vyhledá na mapě jednotlivé světadíly a oceány	světadíly a oceány, práce s mapou
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	vymezí území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	regionální zeměpis
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	jmenuje významné podniky, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hospodářství a kultura místního regionu
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	mapa České republiky, sousední státy
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	zná přírodní podmínky České republiky, popíše povrch a jeho členitost, hlavní toky řek	přírodní podmínky České republiky
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	obyvatelstvo České republiky
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	bezpečný pobyt v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Změny okolní krajiny vlivem člověka		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách Ameriku – určí její polohu a rozlohu vůči ostatním světadílům	Amerika
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě vybrané horopisné celky, nížiny, pouště, řeky, jezera, moře, ostrovy, poloostrovy, průlivy, průplavy, zálivy a vodopády	místopis Ameriky místopis Asie místopis Evropy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry	přírodní podmínky Ameriky (vodstvo, krajiny, povrch, podnebí) obyvatelstvo Ameriky sídla Ameriky hospodářství Ameriky modelové regiony a státy Ameriky (Severní, Střední a Jižní Amerika) přírodní podmínky Asie obyvatelstvo Asie hospodářství Asie přírodní podmínky Evropy (vodstvo, povrch, podnebí) EU a NATO obyvatelstvo Evropy hospodářství Evropy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí potenciál a bariéry jednotlivých regionů Ameriky	modelové regiony a státy Ameriky (Severní, Střední a Jižní Amerika)
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Ameriky nastaly, mohou nastat a co je jejich zásadní příčinou	modelové regiony a státy Ameriky (Severní, Střední a Jižní Amerika)
		modelové regiony a státy Ameriky (Severní, Střední a Jižní Amerika)

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vybrané modelové regiony a státy Asie vybrané modelové státy Evropy
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách Asii – určí její polohu a rozlohu vůči ostatním světadílům	Asie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách Evropu – zjistí její rozlohu a určí její polohu vůči ostatním světadílům	Evropa
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách rozvojová jádra a periferní zóny modelových států	Severní Evropa
		Západní Evropa
		Jižní Evropa
		Střední Evropa
		Jihovýchodní Evropa
		Východní Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozdělí Evropu na menší regiony	EU a NATO
		Severní Evropa
		Západní Evropa
		Jižní Evropa
		Střední Evropa
		Jihovýchodní Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	u vybraných modelových států porovnává polohu, přírodní a společenské poměry	vybrané modelové regiony a státy Asie
		vybrané modelové státy Evropy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	porovnává a hodnotí potenciál a bariéry vybraných států Evropy	vybrané modelové regiony a státy Asie
		vybrané modelové státy Evropy

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, mohou nastat a co je jejich zásadní příčinou	vybrané modelové státy Evropy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	EU a NATO
		Severní Evropa
		Západní Evropa
		Jižní Evropa
		Střední Evropa
		Jihovýchodní Evropa
		Východní Evropa
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	rozumí základní geografické, topografické i kartografické terminologii	terminologie
Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země	zná pohyby Země, umí objasnit důsledky pohybů Země	pohyby Země
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	mapa České republiky, sousední státy
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	zná přírodní podmínky České republiky, popíše povrch a jeho členitost, hlavní toky řek	přírodní podmínky České republiky
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	obyvatelstvo České republiky
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky, charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti, kulturní zajímavosti a oblasti cestovní ruchu a rekreace	kraje České republiky, hospodářství, kultura, cestovní ruch
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdů)	umí na vybraných příkladech uvést důsledky a rizika přírodních vlivů na životní prostředí člověka	životní prostředí člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	7. ročník	
Naši sousedé v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Čistota ovzduší u nás		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	lokalizuje polohu ČR v rámci Evropy	poloha a rozloha ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	integrace ČR (EU, NATO)
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	vysvětlí pojem EU, NATO	integrace ČR (EU, NATO)
	na mapě ukáže vybrané horopisné celky, nejvýznamnější říční toky, jezera, rybníkářské oblasti, přehradní nádrže a oblasti výskytu minerálních vod	místopis ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní poměry české republiky v evropském a světovém kontextu	povrch
		podnebí
		vodstvo
		půdy

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vysvětlí pojem NP, CHKO	ochrana přírody
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	ochrana přírody
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovnává a přiměřeně hodnotí kulturní, společenské a politické poměry, zvláštnosti a podrobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých regionů ČR	složení obyvatelstva
		rozmístění obyvatel
		sídla ČR
	na mapě ukáže vybraná sídla ČR	sídla ČR
	lokalizuje na mapách nejvýznamnější oblasti těžby vybraných nerostných surovin	průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	průmysl
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyhledá naše nejvýznamnější průmyslové podniky	průmysl
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	uvádí příklady plodin, které se u nás pěstují, a na mapě vyhledá oblasti pěstování vyjmenuje zástupce živočišné výroby a určí oblasti jejich chovu	zemědělství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyhledá hlavní trasy jednotlivých druhů dopravy	doprava
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	stanoví hlavní zahraniční partnery ČR	zahraniční obchod
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	vysvětlí význam služeb pro rozvoj cestovního ruchu	služby
		cestovní ruch

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje významné rekreační oblasti ČR	cestovní ruch
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách polohu jednotlivých krajů ČR	Praha kraj
		Středočeský kraj
		Jihočeský kraj
		Plzeňský kraj
		Karlovarský kraj
		Ústecký kraj
		Liberecký kraj
		Královéhradecký kraj
		Pardubický kraj
		Vysočina kraj
		Jihomoravský kraj
		Olomoucký kraj
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, lidský a hospodářský potencionál jednotlivých krajů ČR	Praha kraj
		Středočeský kraj
		Jihočeský kraj
		Plzeňský kraj
		Karlovarský kraj
		Ústecký kraj
		Liberecký kraj
		Královéhradecký kraj
		Pardubický kraj
		Vysočina kraj
		Jihomoravský kraj

Zeměpis	8. ročník	
		Olomoucký kraj
		Moravskoslezský kraj
		Zlínský kraj
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	místní region (Slánsko, Kladensko)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	místní region (Slánsko, Kladensko)
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	geografická charakteristika vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	práce s mapou, terminologie, podnebí a počasí
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek	příroda a člověk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základní kategorie fungování		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	

Zeměpis	9. ročník	
	- Kompetence digitální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	osídlování Země složení obyvatelstva (rasy, národy, jazyky, náboženství) dynamika obyvatelstva
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla	lidská sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	lidská sídla
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	zemědělství pěstování plodin chov zvířat
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového zemědělství uvádí příklady nejvýznamnějších světových plodin a lokalizuje na mapách hlavní světové zemědělské oblasti uvádí příklady nejvýznamnějších hospodářských zvířat a zhodnotí jejich význam v různých částech světa	zemědělství pěstování plodin chov zvířat
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění zemědělských aktivit	zemědělství pěstování plodin chov zvířat
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	na mapách lokalizuje hlavní oblasti energetických a surovinových zdrojů	přírodní zdroje lesní hospodářství nerostné bohatství Země energetické zdroje hospodaření s vodou
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	u vybraných nerostných surovin posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví	odvětví průmyslu využití průmyslu

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	dokáže klasifikovat průmysl na jednotlivá odvětví stručně popíše činnost jednotlivých průmyslových odvětví porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění průmyslových aktivit lokalizuje na mapách významné průmyslové oblasti světa	odvětví průmyslu
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vyjmenuje druhy dopravy a porovná jejich význam pro hospodářství na mapách lokalizuje hlavní oblasti cestovního ruchu	druhy dopravy vliv dopravy na životní prostředí cestovní ruch
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	objasní pojem krajina, přírodní krajina, životní prostředí	ochrana životního prostředí
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	uvádí lidské činnosti, které se nejvýznamněji podílejí na přeměně krajiny a znehodnocování životního prostředí	globální problémy lidstva (přírodní katastrofy, přírodní zdroje, voda a lesy, přelidnění, stav světové populace, rozdělení bohatství, násilí, oteplování Země, změny rozmanitosti přírody, globalizace)
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn	ochrana životního prostředí globální problémy lidstva (přírodní katastrofy, přírodní zdroje, voda a lesy, přelidnění, stav světové populace, rozdělení bohatství, násilí, oteplování Země, změny rozmanitosti přírody, globalizace)
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	globální problémy lidstva (přírodní katastrofy, přírodní zdroje, voda a lesy, přelidnění, stav světové populace, rozdělení bohatství, násilí, oteplování Země, změny rozmanitosti přírody, globalizace)
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	globální problémy lidstva (přírodní katastrofy, přírodní zdroje, voda a lesy, přelidnění, stav světové populace, rozdělení bohatství, násilí, oteplování Země, změny rozmanitosti přírody, globalizace)
Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země	objasní důsledky pohybů Země	pohyby Země
Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	vnitřní a vnější procesy v přírodní sféře

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	přírodní vlivy na utváření zemského povrchu
Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	práce s mapou, světadíly a oceány
Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	přírodní a společenské znaky světových regionů
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	charakteristika světadílů a oceánů
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	ví, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel, vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	oblasti cestovního ruchu a rekreace
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel		
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek, uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	příroda a člověk, rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	práce s mapou, světové strany, topografie
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	bezpečný pobyt v přírodě

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Umožňuje jim získat praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě a grafických technikách. Vede je k rozvíjení vlastní výtvarné fantazie, čímž významně napomáhá k utváření kreativní stránky jejich osobnosti. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci, jež umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a obrazových médiích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje na 1. stupni v hodině je využita ve 3. ročníku, na 2. stupni v6. - 9. ročníku v časové dotaci 6 vyučovacích hodin. Týdenní časová dotace činí v 6. a 7. ročníku 2 hodiny a v 8. a 9. ročníku pak 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách. Za účelem naplňování cílů předmětu bývají zařazovány návštěvy galerií, prezentace žákovských prací ve škole nebo na veřejnosti, práce s PC nebo projektové dny 1. - 5. ročníku v časové dotaci 8 vyučovacích hodin, z toho v 1. a 2 ročníku po 1hodině,ve 3. až 5.ročníku po 2 hodinách, 1disponibilní
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Český jazyk • Občanský výchova • Chemie • Informatika • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality - učitel rozvíjí tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik - žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokážou zpětně uvědomit problémy související s realizací - učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- učitel nabízí žákům možnost volby vhodných výtvarných prostředků - učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů - učitel žákům předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu se žák snaží za pomoci učitele rozpoznat výtvarný problém a pokusí se hledat nejvhodnější způsob řešení Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k respektování názorů druhých - učitel umožňuje prezentace výsledku práce žáků - učitel poskytuje žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních nebo nezdařených názorů, apod.) Kompetence sociální a personální: - učitel žákům poskytuje prostor pro osobité výtvarné projevy a pro respektování druhých - učitel vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici i v menší pracovní skupině - učitel buduje sebedůvěru žáka a podněcuje jeho samostatný rozvoj - žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu svou i práci týmu - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch - učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků, jejich schopnostech a dovednostech Kompetence občanské: Žák respektuje kulturní a historické dědictví Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel a ke správnému způsobu užití materiálů, nástrojů a vybavení - učitel vede žáky k tomu, aby si práci rozvrhli a organizovali - učitel umožňuje žákům osvojit si různé výtvarné techniky ,pracovat dle návodu, dle předem stanoveného postupu - učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem a estetice
	Kompetence digitální: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace Žák získává, vyhledává a k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí podle svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kresba – linie (krátké, dlouhé, rovné, oblé, silné, slabé, husté, řídké), rytmické řazení liniových prvků, kresba podle zkušenosti a fantazie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	malba – odstíny a míchání barev, práce s barvou (otisk, zapouštění, zrcadlový otisk), malování podle předlohy, malování na dané téma, malování podle zkušenosti a fantazie
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro výtvarné vyjádření volí vhodné prostředky	modelování – plastelína, papír, přírodní materiály
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	kreslí, maluje a modeluje podle svých schopností různé výtvarné práce	materiálové techniky – mozaika, koláž kombinované techniky (kresba s malbou, tuš, voskový pastel)

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil	výstava prací
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, zvládá dovednosti se štětcem a barvami, uplatňuje hru s barvou, rozpíjí, zapouští	základní dovednosti v práci štětcem a barvami hra s barvou
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	rozpoznává, pojmenovává barvy, tvary, základní vlastnosti plastických materiálů	poznávání základních vlastností plastických materiálů, rytmické řazení barevných ploch a tvarů, rozvíjení smyslu pro prostor
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky, vystavuje své práce a seznamuje se s ukázkami ilustrací dětských knih	ilustrace ke známým pohádkám, vlastní zážitky vyjádřené kresbou, zobrazování předmětů denní potřeby

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kresba, linie (krátké, dlouhé, rovné, oblé, silné, slabé, husté řídké), rytmus řazení plošných či liniových prvků, kresba podle předlohy, skutečnosti, zkušenosti, fantazie, kresba postavy, užitekových předmětů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	malba – odstíny barev, práce s barvou (otisk, roztírání, rozpíjení, zapouštění, rozfukávání, zrcadlový otisk), malování podle předlohy, malování na dané téma, podle skutečnosti (zátiší), podle zkušenosti a fantazie

Výtvarná výchova	2. ročník	
		mozaika, koláž
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich výtvarné vyjádření volí vhodné prostředky	modelování (plastelína, papír, přírodní materiál)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	kreslí, maluje a modeluje podle svých schopností; odlišné práce porovnává se svojí dosavadní zkušeností	mozaika, koláž
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti se učí nalézat a do komunikace zapojovat obsah výtvarných prací, které samostatně vytvořil, vybral či upravil	záměry vlastní tvorby a zhodnocení jejího výsledku výtvarné umění – lidové tradice, hračka, loutka ilustrátoři dětských knih
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	základní dovednosti v práci štětcem a barvami, hra s barvou, voskové pastely, suché pastely, tabulové křídly, měkké tužky, prsty
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	hodnocení výtvarných prací, sebehodnocení, vnímání výtvarné tvorby
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	poznávání základních vlastností plastických materiálů, rozvíjení smyslu pro prostor, rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmické řazení barevných ploch a tvarů, otisků do plastických materiálů, vystřihování, nalepování

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	linie – hra s linií, linie, tvar a jejich kombinace v ploše, zachycení tvaru předmětu, změny tvaru kombinované techniky (kresba s malbou, tuš a voskový pastel)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	malba – práce s barvou, dotváření barevných ploch, malování na dané téma, malování podle skutečnosti, malování podle zkušenosti a fantazie, malování abstraktních témat barva, tvar, objekt, linie, objem objekty v prostoru – objem techniky tisku (tisk ze šablony, frotáž z různých povrchů)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich výtvarné vyjádření volí vhodné prostředky	kombinované techniky (kresba s malbou, tuš a voskový pastel)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	kreslí, maluje a modeluje podle svých schopností různé výtvarné práce; odlišné výtvarné práce porovnává se svojí dosavadní zkušeností	objekty v prostoru – objem modelování (předmět, zvíře, postava)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah výtvarných prací, které samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamování s různými druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, film, televize, elektronická média, tiskoviny, reklama) verbální rozbor výtvaru (popis objektů, dojmů, pocitů)
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji	voskové pastely, suché pastely, tabulové křídly, měkké tužky, prsty, vystřihování, nalepování
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	poznává různorodé přírodní a umělé materiály	přírodní a umělé materiály
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	základní dovednosti v práci štětcem a barvami, poznávání základních vlastností plastických materiálů
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	náměty ze života dětí a dospělých, vlastní zážitky vyjádřené kresbou, zobrazování předmětů denní potřeby

Výtvarná výchova	3. ročník	
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>rozpozná, pojmenuje a porovná linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>hodnocení výtvarných prací, sebehodnocení, vnímání výtvarné tvorby</i>
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídly, prsty, měkké tužky</i>	<i>voskové pastely, suché pastely, tabulové křídly, měkké tužky, prsty, vystřihování</i>
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>zvládá základní dovednosti se štětcem a barvami</i>	<i>základní dovednosti v práci štětcem a barvami</i>
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>uplatňuje hru s barvou, rozpíjení, zapouštění</i>	<i>hra s barvou</i>
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>poznává základní vlastnosti plastických materiálů</i>	<i>základní vlastnosti plastických materiálů, rozvíjení smyslu pro prostor</i>
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>zvládá jednoduché rytmické řazení prvků, barevných ploch a tvarů</i>	<i>rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmické řazení barevných ploch a tvarů, otisků do plastických materiálů</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy</i>	<i>výstavka výtvarných prací</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>seznamuje se s ukázkami ilustrací dětských knih</i>	<i>ilustrace ke známým pohádkám</i>

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky výtvarného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Linie, tvar – linie, tvar a jejich kombinace v ploše, zachycení tvaru předmětu, změny tvaru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	při tvorbě výtvarných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	Modelování a prostorové vytváření – postava, prostorové objekty Kresba – tématické práce – zážitky, příroda, zvířecí a lidská postava, portrét, předměty denní potřeby
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro výtvarná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Techniky tisku (otisk, frotáž, monotyp), textura (kůra stromů, látky – pytlovina, kanava...) Dekorativní práce
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci výtvarného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky výtvarného vyjádření	Modelování a prostorové vytváření – postava, prostorové objekty
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace výtvarného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Reklama
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah výtvarných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Modelování a prostorové vytváření – postava, prostorové objekty Techniky tisku (otisk, frotáž, monotyp), textura (kůra stromů, látky – pytlovina, kanava...) Kresba – tématické práce – zážitky, příroda, zvířecí a lidská postava, portrét, předměty denní potřeby Malba – tématické práce, dekorativní práce, nálady, pocity Návštěva výstavy pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	výtvarné techniky (kresba, malba, koláž, kombinované techniky, modelování, z různých materiálů, aplikované grafické techniky), kresebný materiál (voskové a suché pastely, měkké tužky), práce s barvou (temperové a vodové barvy, tuž)
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	linie, prostor, tvar, barva, světlo, kontrast výtvarné umění, ilustrace, výtvarné experimentování, vnímání, porovnání a hodnocení
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	inspirace v přírodě a blízkém okolí
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	hodnocení výtvarných prací, sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita- pružnost nápadů – vlastní fantazie		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při vlastních tvůrčích činnostech prvky výtvarného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	linie, barva, světlo, stín, prostor, objem
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě výtvarných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	prostorové objekty, manipulace s objekty barva – kompozice, kontrast, vyjádření hudby
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro výtvarná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	techniky tisku textura uspořádání objektů v prostoru – vesmír
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci výtvarného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	tvorba v přírodě
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace výtvarného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	výtvarné umění (druhy, lidové umění, film, architektura, výtvarná úprava knihy, ilustrátoři, výtvarné směry, výtvarné prostředí, galerie, výstavy...
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah výtvarných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vlastní výtvarná tvorba a zhodnocení jejího výsledku
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	výtvarné techniky (kresba, malba, koláž, kombinované techniky, modelování, z různých materiálů, aplikované grafické techniky), kresebný materiál (voskové a suché pastely, měkké tužky), práce s barvou (temperové a vodové barvy, tuž)
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	linie, prostor, tvar, barva, světlo, kontrast, výtvarné umění, ilustrace, výtvarné experimentování, vnímání, porovnání a hodnocení

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	inspirace v přírodě a blízkém okolí
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	hodnocení výtvarných prací, sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
pozdávka na oslavu, plakát, reklama, inzerát, svatební oznámení		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	Linie, tvar a objem Světlo a barevné kvality – teplé, studené barvy, textura, kontrast
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru – plošné kompozice geometrických tvarů Perspektiva
		Zátíší

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Příroda – přírodní útvary
		Fantazie
		Představivost
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění	Akční tvar malby a kresby
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Lidové tradice, zvyky a svátky jako podnět pro vlastní tvorbu
		Mimovizuální podněty při vlastní tvorbě
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	výtvarné techniky (kresba, malba, koláž, kombinované techniky, modelování, z různých materiálů, aplikované grafické techniky), kresebný materiál (voskové a suché pastely, měkké tužky) práce s barvou (temperové a vodové barvy, tuž)
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	linie, prostor, tvar, barva, světlo, kontrast, výtvarné umění, ilustrace, výtvarné experimentování, vnímání, porovnání
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních	hodnocení výtvarných prací, sebehodnocení, vnímání výtvarné tvorby, výstava výtvarných prací
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	porovnávání, hodnocení uměleckých prací

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Lidové tradice, zvyky a svátky jako podnět pro vlastní tvorbu Mimovizuální podněty při vlastní tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění	Akční tvar malby a kresby
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Ilustrace textů Volná malba Plastika Comics Fotografie Elektronický obraz Komunikační grafika
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vysvětlování s obhajobou výsledků tvorby s respektováním záměru autora
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	výtvarné techniky (kresba, malba, koláž, kombinované techniky, modelování, z různých materiálů, aplikované grafické techniky), kresebný materiál (voskové a suché pastely, měkké tužky), práce s barvou (temperové a vodové barvy, tuž)

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	linie, prostor, tvar, barva, světlo, kontrast, výtvarné umění, ilustrace, výtvarné experimentování, vnímání, porovnání
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních	hodnocení výtvarných prací, sebehodnocení, vnímání výtvarné tvorby, výstava výtvarných prací
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	porovnávání, hodnocení uměleckých prací

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;	Lidové tradice, zvyky a svátky jako podnět pro vlastní tvorbu
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění	Akční tvar malby a kresby
		Ilustrace textů

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Volná malba
		Plastika – př. kašírovaný model
		Comics
		Fotografie
		Vizualizované dramatické akce
		Komunikační grafika
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Vnímání uměleckých děl Dějiny výtvarného umění
	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	výtvarné techniky (kresba, malba, koláž, kombinované techniky, modelování, z různých materiálů, aplikované grafické techniky), kresebný materiál (voskové a suché pastely, měkké tužky) práce s barvou (temperové a vodové barvy, tuž)
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	linie, prostor, tvar, barva, světlo, kontrast výtvarné umění, ilustrace, výtvarné experimentování, vnímání, porovnání
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních	hodnocení výtvarných prací, sebehodnocení, vnímání výtvarné tvorby, výstava výtvarných prací
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	porovnávání, hodnocení uměleckých prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Porozumí toku informací, zpracovává a vyhledává informace, bezpečná práce na PC		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Počítačová grafika – pohyb a proměny uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Lidové tradice, zvyky a svátky jako podnět pro vlastní tvorbu
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Grafický design Písmo – styly a druhy Znaky
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných	Záměry tvorby a proměny obsahu výtvarných děl; historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	výtvarné techniky (kresba, malba, koláž, kombinované techniky, modelování, z různých materiálů, aplikované grafické techniky), kresebný materiál (voskové a suché pastely, měkké tužky) práce s barvou (temperové a vodové barvy, tuž) linie, prostor, tvar, barva, světlo, kontrast

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	výtvarné umění, ilustrace, výtvarné experimentování, vnímání, porovnání
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních	hodnocení výtvarných prací, sebehodnocení, vnímání výtvarné tvorby, výstava výtvarných prací
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	porovnávání, hodnocení uměleckých prací

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k

Název předmětu	Hudební výchova
	okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V hudební výchově jsou zastoupeny vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti, které se vzájemně propojují, ovlivňují a rozvíjejí celou osobnost žáka, zejména jeho hudebnost. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Časová týdenní dotace je 1 vyučovací hodina v 1. - 9. ročníku. Výuka probíhá v učebně, v PC učebně, formou výchovných koncertů a vystoupení.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Prvouka • Český jazyk • Dějepis • Občanský výchova • Anglický jazyk • Informatika • Rodinná výchova • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlasu, užívá správnou terminologii a symboliku. Kompetence k řešení problémů: Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu

Název předmětu	Hudební výchova
	znějící hudby, rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Kompetence komunikativní: Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr. Žáci vytvářejí příležitosti pro relevantní komunikaci mezi sebou. Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby. Žáci si vzájemně naslouchají, berou ohled na druhé spolužáky, mají možnost seberealizace v hudebním a pěveckém vyjádření. Kompetence občanské: Žáci se snaží pochopit obsahy hudebních děl minulých i současných autorů, kulturní projevy a potřeby různých skupin, národů a národností. Kompetence pracovní: Žáci využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřují hudební náladu. Používají obecně známé termíny, znaky a symboly. Kompetence digitální: Žák se seznamuje s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hudební výchova není posílena z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikačními stupni, slovním hodnocením a sebehodnocením žáků.

Hudební výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Hudební výchova	1. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, správné sezení a stání při zpěvu písně ve 2/4 a 3/4 taktu tón – vysoký, hluboký, krátký, dlouhý, silný, slabý rozezpívání
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	písně ve 2/4 a 3/4 taktu rytmické hry rytmizace slov, textů, písní rytmus – pomalý, rychlý (ukolébavka, pochod)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje směr melodie	jednoduché lidové tance pohyb melodie (vzestupná a sestupná melodie) pohybový doprovod písně pohybová improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	tón – vysoký, hluboký, krátký, dlouhý, silný, slabý zvuk, tón, řeč, zpěv melodie – smutná, veselá
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje a hudbu	poslech písní, skladeb a hud. nástrojů
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>zásady hlasové hygieny, rytmitizace říkadel</i> <i>správné dýchání, zřetelná výslovnost</i>
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>hra na tělo, doprovod na jednoduché rytmické nástroje, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami</i>
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>zpěv lidových a uměleckých písní přiměřeného rozsahu</i>

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	rozlišuje sílu zvuku, vnímá jednoduché skladby	rozlišení zvuku a tónu hlasu mluveného a zpívaného, poslech skladeb dle výběru učitele přiměřené věku dětí, délka tónu, rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe mluvu a zpěv, hlas

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena
		realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		rozezpívání, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty dle svých schopností	realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
		rytmizace a melodizace říkadla
		rytmické hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře a improvizované nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie	taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
		pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)
		hra na tělo
		pohybová improvizace
		tón krátký, dlouhý, vysoký hluboký, silný, slabý

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové změny v proudu znějící hudby	dynamika – f, mf, p, repetice tempo – pomalé, rychlé
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslech skladeb vokálních, vokálně instrumentálních, instrumentálních a poznávání hudebních nástrojů
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu	zásady hlasové hygieny, rytmicizace říkadel správné dýchání, zřetelná výslovnost
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	hra na tělo, doprovod na jednoduché rytmické nástroje, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	zpěv lidových a uměleckých písní přiměřeného rozsahu
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	rozlišuje sílu zvuku, vnímá jednoduché skladby	rozlišení zvuku a tónu hlasu mluveného a zpívaného, poslech skladeb dle výběru učitele přiměřené věku dětí, délka tónu, rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe mluvu a zpěv, hlas

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, výslovnost, rozezpívání), hlasová hygiena (dechová cvičení), pěvecký postoj realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-02 rytmicizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

Hudební výchova	3. ročník	
		hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
		dokončení melodie v písni
		zhudebňování říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře a jiné
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybová improvizace, taneční hry se zpěvem, jednoduchý tanec
		melodie vzestupná, sestupná
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	melodie vzestupná, sestupná
		notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtková, osminová
		solmizační slabiky
		dynamika – crescendo, decrescendo
		notopis c1-g1
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální, vokálně instrumentální	poslech skladeb vokálních, vokálně instrumentálních, instrumentálních
		hudební nástroje – dechové, strunné, bicí
		hudební skladatelé
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>pěvecké dýchání, hlasová hygiena, uvolněné zpívání, dodržování rytmu</i>
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>rytmicky doprovází zpěv (hra na tělo, tleskání), využívá jednoduché hudební nástroje</i>	<i>jednoduchý doprovod na rytmické nástroje, rytmické cvičení, hudebně pohybové hry</i>
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>zpěv lidových a uměleckých písní přiměřeného rozsahu</i>
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>rozlišuje sílu zvuku</i>	<i>zvuk hudebních nástrojů</i>
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby</i>	<i>poslech skladeb dle výběru učitele</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>		
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, píseň a nástrojovou skladbu</i>	<i>rozlišování zvuků</i>

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	hlasová hygiena správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv hudební hry (otázka, odpověď) rozšiřování hlasového rozsahu zpěv písní lidových, umělých, písní pro děti, písní z pohádek pokus o dvojhlas, vícehlas – kánon, prodleva
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností zpěvem nebo doprovodnou hrou jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	nota – tón zápis rytmu jednoduché písně melodie stoupavá, klesavá dvoudobý a třídobý takt
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře	hra na nástroje Orffova instrumentáře rytmický doprovod
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduché přede hry, mezihry a dohry a jednoduché hudební improvizace	jednoduchá hudební improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	orientace v prostoru taneční hry se zpěvem pantomima
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>zpěv jednoduchých lidových i umělých písní</i>

Hudební výchova	4. ročník	
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázuje, pozná státní hymnu a soustředí se na poslech skladeb	intonační a dechová cvičení, frázování – zřetelná výslovnost, hymna ČR, hudební hádanky, poslech skladeb dle výběru učitele a zájmů žáků
správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování		
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	dovede doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje	doprovod na jednoduché hudební nástroje – Orffovy rytmické nástroje rytmus, tempo
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	odliší tóny podle výšky, síly a barvy	základní hudební nástroje (klavír, housle, flétna) barva, výška, síla tónu
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	propojí vlastní pohyb s hudbou	hra na tělo, pochod podle hudebního doprovodu taneční hry

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	hlasová hygiena pěvecké dovednosti (dynamicky odlišný zpěv) rozšiřování hlasového rozsahu zpěv písní lidových, umělých, písní pro děti, písní z pohádek kánon, dvojhlas a vícehlas, prodleva souzvuk, akord

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností zpěvem a hrou jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření nota – tón notový zápis jako opora při zpěvu písně hra na nástroje Orffova instrumentáře
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá hudební nástroje	hra na nástroje Orffova instrumentáře jednoduchá hudební improvizace hudební nástroje
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	jednoduchá hudební improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	jednoduché lidové tance pohybová improvizace s využitím tanečních kroků reprodukce tanečních pohybů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků,	typické hudební ukázky různých hudebních stylů a žánrů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	malá a velká písňová forma, rondo, variace
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>zpěv jednoduchých lidových i umělých písní</i>
<i>správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	<i>správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázuje</i>	<i>dechová a hlasová cvičení</i>
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>dovede doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>rytmizace, Orffovy hudební nástroje</i>
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>zpěvné hlasy, tóny – výška, síla, barva</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>poslech výběrových písní, skladeb, skupiny hudebních nástrojů (dechové, smyčcové, bicí)</i>
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>taneční improvizace</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	5. ročník	
Poslech evropských písní		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hudební variace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá na základě svých dispozic sólo a jednoduchý duet, dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. dvojhlas, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	zpěv písní sólo, duet lidový jednohlas, dvojhlas Stupnice, tónina akord
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rytmicky správně doprovází na základě svých hudebních schopností jednoduchou píseň na Orffovy nástroje, navrhne vlastní jednoduché rytmické motivy	hra na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře rytmická hra na tělo, rytmické hádanky
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě, předvede jednoduchou pohybovou vazbu	hudba a tanec
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů symfonického orchestru, pojmenuje je, dokáže	hudební nástroje kontrast, gradace hudební výrazové prostředky

Hudební výchova	6. ročník	
	rozpoznat kontrast a gradaci v poslechové skladbě, umí vysvětlit a pracovat s hudebními výrazovými prostředky	melodie, rytmus, harmonie tempo, dynamika, hudební barva
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	osvojí si pojem opera, opereta, balet, muzikál, hudební revue, dokáže vysvětlit pojem melodram	hudba na jevišti česká opera hudba a slovo melodram, scénická hudba
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>instrumentální činnosti, nástroje Orffova instrumentáře</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>interpretace lidových a umělých písní</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>vnímání skladeb většího rozsahu</i>
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru a zná jejich užití v hudbě</i>	<i>hudební nástroje symfonického orchestru</i>
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>hudební skladatelé a jejich díla</i>

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	hra na nástroje Orffova instrumentáře taktování zpěv písní hlasová hygiena

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	lidová píseň kánon a fuga tanec v proudu času
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudební dílo a jeho autor: fuga, koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň duchovní a světská hudba
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	koncert
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	seznámí se s historií baletu, baletními školami, představiteli baletu a hudebními skladateli	balet
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	naučí se zásadám hlasové hygieny, seznámí se s částmi hlasového ústrojí a jejími funkcemi, co prospívá a škodí hlasu	hlasová hygiena
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí polyfonii do hudebního slohu a stručně vystihne její základní charakteristiku	polyfonie (vícehlas)
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	dokáže od sebe odlišit muzikál, hudební revue, operu a operetu	muzikál
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>instrumentální činnosti, nástroje Orffova instrumentáře</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>interpretace lidových a umělých písní</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>vnímání skladeb většího rozsahu</i>
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru a zná jejich užití v hudbě</i>	<i>hudební nástroje symfonického orchestru</i>
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>hudební skladatelé a jejich díla</i>

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a	artificiální a nonartificiální hudba
		původ hudby
		středověk, gotika
		renesance
		baroko
		klasicismus
		romantismus
		vážná hudba 20.století
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	styly populární hudby v 70.a 80.letech
		vážná hudba 20.století
		styly populární hudby v 70.a 80.letech
		jazz, blues, swing
		rock and roll
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období	country and western
		jednoduchý doprovod na nástroje Orffova instrumentáře
		tance historických období
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	taneční kroky
		jednoduchý doprovod na nástroje Orffova instrumentáře
		zpěv písní

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	polyfonie (vícehlas)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy a části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	artificiální a nonartificiální hudba
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	seznámí se se vznikem, základními formami, nejvýznamnějšími představiteli tohoto období a porovná je s ostatními druhy umění	středověk, gotika
		renesance
		baroko
		klasicismus
		romantismus
		jazz, blues, swing
		rock and roll
		country and western
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zařadí období původu hudby do historických souvislostí	původ hudby
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>instrumentální činnosti, nástroje Orffova instrumentáře</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>interpretace lidových a umělých písní</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>vnímání skladeb většího rozsahu</i>
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru a zná jejich užití v hudbě</i>	<i>hudební nástroje symfonického orchestru</i>
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>hudební skladatelé a jejich díla</i>

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového	romantismus
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	romantismus baroko klasicismus
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	ro rozpozná některé z tanců různých stylových období	vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se se vznikem jazzu, swingu a jejich představiteli	jazz a swing
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se základními znaky renesanční hudby	renesance
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	porovnává nejstarší hudební památky s vývojem dějin v Čechách a na Moravě	renesance hudební dějiny v Čechách
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří	dokáže vytvořit na základě svých dispozic jednoduchý hudební doprovod	hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře

Hudební výchova	9. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>instrumentální činnosti, nástroje Orffova instrumentáře</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>interpretace lidových a umělých písní</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>vnímání skladeb většího rozsahu</i>
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru a zná jejich užití v hudbě</i>	<i>hudební nástroje symfonického orchestru</i>
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>hudební skladatelé a jejich díla</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich

Název předmětu	Rodinná výchova
	uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví tento vzdělávací obor obsahuje výchovu k mezilidským vztahům – žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Žáci si vytvářejí vlastní názor k problematice zdraví a vyvozují osobní odpovědnost za aktivní podporu zdraví. V souvislosti se zdravím a morálkou přijímají odpovědnost za bezpečné sexuální chování. Dávají do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 6. - 9. ročníku v celkovém rozsahu 2 hodiny týdně. V 6. a 7. ročníku v časové dotaci 0,5hodiny týdně. V 8. a 9. ročníku jsme využili jedné disponibilní hodiny, výuka tedy probíhá v rozsahu také 0,5hodiny týdně. Výuka předmětu je realizována v každém ročníku pouze v prvním pololetí školního roku jednu vyučovací hodinu týdně. Žáci nejsou rozděleni na dívky a chlapce a výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, vpočítačových učebnách a případně i v dalších učebnách.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Dějepis • Občanský výchova • Zeměpis • Hudební výchova • Informatika • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žákům je umožněno ověřovat si správnost řešení dostupných materiálů a zdrojů - žáci jsou vedeni ke spolupráci a vzájemné Kompetence k řešení problémů: - žákům je umožněno pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení - žáci si ověřují základní strategie řešení problému na základě problémových úloh

Název předmětu	Rodinná výchova
	- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k vyjadřování vlastních názorů a k formulaci správných otázek a dává jim prostor pro diskusi - učitel podporuje vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu - učitel ve třídě navozuje atmosféru přátelské komunikace Kompetence sociální a personální: - žáci jsou vedeni k uvědomování si odlišnosti a jedinečnosti každého člověka - žáci se snaží rozpoznávat myšlenky a činy, které jsou společensky nepřijatelné - učitel vyžaduje dodržování daných pravidel ve třídě - učitel vede žáky k respektu k opačnému pohlaví Kompetence občanské: - žáci jsou vedeni k přemýšlení nad názory druhých a učí se je přijatelnou formou přijímat - učitel vede žáky k zodpovědnému rozhodování v situacích ohrožujících zdraví a život člověka - učitel vede žáky k zodpovědnému přístupu při přípravě na budoucí život Kompetence pracovní: - učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností - učitel vede žáky k dokončování kvalitní práce v předem stanoveném čase - učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie Kompetence digitální: -žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví - učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje - učitel vede žáky ke správné orientaci a porozumění textu
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků.

Rodinná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Rodinná výchova	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním a základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	tělesná a duševní hygiena, denní režim, pracovní a odpočinkové aktivity, pohybový režim, otužování
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (ovzduší, voda, hluk, teplota)
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	podpora zdraví a její formy (prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu)
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny, a i v nejbližším okolí	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci (složky zdraví, základní lidské potřeby a jejich hierarchie)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	výživa a zdraví (zásady stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	ochrana před přenosnými chorobami (prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty)
		ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy (prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, odpovědné chování v situacích úrazu)

Rodinná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (bezpečné prostředí ve škole, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, postup při dopravní nehodě) ochrana člověka za mimořádných událostí (varovný signál, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ochrana člověka za mimořádných událostí (varovný signál, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí)
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství) mezilidské vztahy, komunikace a kooperace (respektování sebe sama i druhých, empatie, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenské změny)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	psychohygienu (sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech)
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	vrstevnická skupina, rodina

Rodinná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	základní životní potřeby, zdraví
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	aktivní podpora zdraví
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	zdravé sebevědomí, životní hodnoty a cíle
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	zásady správné výživy a zdravého stravování
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	svěří se se zdravotním problémem	komunikace o zdravotních problémech
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	sociálně patologické jevy
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	negativní postoj k brutalitě a násilí
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	bezpečné chování, centra odborné pomoci
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	mimořádné události, první pomoc při likvidaci následků

Rodinná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	stres a jeho vztah ke zdraví (kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, posilování duševní odolnosti)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	autodestruktivní závislosti (psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování – alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, internet; násilné chování, trestná činnost, dopink ve sportu) skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita (šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání, kriminalita mládeže, odborná pomoc)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	bezpečné chování a komunikace (komunikace s neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana) manipulativní reklama a informace (reklamní vlivy, působení sekt)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (bezpečné prostředí ve škole, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, postup při dopravní nehodě)

Rodinná výchova	8. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ochrana člověka za mimořádných událostí (varovný signál, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí)
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	vrstevnická skupina, rodina
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	základní životní potřeby, zdraví
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	aktivní podpora zdraví
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	zdravé sebevědomí, životní hodnoty a cíle
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	zásady správné výživy a zdravého stravování
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	svěří se se zdravotním problémem	komunikace o zdravotních problémech
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	sociálně patologické jevy
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	negativní postoj k brutalitě a násilí
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	bezpečné chování, centra odborné pomoci
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první	chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	mimořádné události, první pomoc při likvidaci následků

Rodinná výchova	8. ročník	
<i>pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>		

Rodinná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	sexuální dospívání (pohlavní soustava muže a ženy, sexualita, zdrženlivost, promiskuita)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	reprodukční zdraví (zdraví reprodukční soustavy, těhotenství, rodičovství, antikoncepce, poruchy pohlavní identity, pohlavně přenosné nemoci)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	sebezpoznání a sebezpojetí (vztah k sobě samému a k druhým lidem, utváření vědomí vlastní identity)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	seberegulace a sebeorganizace činností a chování (sebereflexe, sebekontrola, sebeovládání při problémových situacích; osobní cíle, hodnoty a postoje; řešení problémů v mezilidských vztazích)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (bezpečné prostředí ve škole, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi

Rodinná výchova	9. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		účastníky silničního provozu, postup při dopravní nehodě)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ochrana člověka za mimořádných událostí (varovný signál, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí)
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	vrstevnická skupina, rodina
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	základní životní potřeby, zdraví
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	aktivní podpora zdraví
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	zdravé sebevědomí, životní hodnoty a cíle
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	zásady správné výživy a zdravého stravování
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	svěří se se zdravotním problémem	komunikace o zdravotních problémech
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	sociálně patologické jevy
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	negativní postoj k brutalitě a násilí
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	bezpečné chování, centra odborné pomoci

Rodinná výchova	9. ročník	
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	mimořádné události, první pomoc při likvidaci následků

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova plní především funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže a přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví. Cílem je vytvořit pocit celoživotní potřeby aktivního pohybu jako součást zdravého životního stylu. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a k ochraně zdraví a učí je být za ně odpovědný. Vzdělávací obor poskytuje komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví a směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Při realizaci tohoto oboru je potřebné klást důraz především na praktické dovednosti. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně zhodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	* Rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků, * rozvoj smyslu pro účelný a krásný pohyb, * získat návyky správného držení těla, nacvičovat základní cviky k získání těchto návyků, * vést žáky k vědomému zvládnutí pohybu, zařazovat cviky na koordinaci pohybů, * zvyšovat pohybový rozsah a obratnost žáků, * upevňovat charakterové vlastnosti žáků, rozvíjet sociální vztahy, * získávat pocit nutnosti pravidelného cvičení jako součásti správného životního stylu, * vštípit dětem radostný pocit z pohybu, * pochopit důležitost organizace a spolupráce hlavně formou her (dodržování pravidel, umět se podřídít kolektivu, spolupracovat...), * neustále seznamovat žáky s důležitostí dodržování bezpečnostních zásad (při hrách v tělocvičně, na hřišti, při cvičeních s náčiním nebo na nářadí...), * umět slyšet, vnímat a reagovat na povely učitele (nejen na píšťalku, ale i na jiné podněty např. slovní, gestikulační ...), * naučit žáky připravit se na sportovní výkony: zvolit vhodnou obuv, vhodné oblečení (sepnout vlasy, odložit hodinky a jiné cennosti ...), * posilovat tělesnou kondici a duševní pohodu dětí správně zvolenými aktivitami, vhodnými a přiměřenými tomuto věku, * z hlediska správné organizace a bezpečnosti je vhodné zvládnout s žáky základy pořadových cvičení (nástupy, povely pozor, pohov...), * využívat různá kondiční cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností žáků - to je zvyšovat obratnost, vytrvalost, rychlost, pohyblivost (využití různého náčiní a nářadí, přeskoky, odrazy, překonávání překážek, různé druhy běhů...), * vnímat důležitost průpravných cvičení (rozcviček), jako prostředku pro zlepšení a odstranění nedostatků, které vznikají z jednostranného zatížení páteře či ze špatného způsobu života, nedostatku sportovních aktivit,

Název předmětu	Tělesná výchova
	* seznamovat žáky s důležitostí správného rozcvičení, využívat veškeré kompenzační prostředky (protahovací, uvolňovací cvičení, strečink, ...), * učit žáky cítit, vnímat hudbu a umět ji vyjadřovat pohybem, snažit se rozvíjet rytmické cítění, začleňovat taneční prvky (lidové písničky), * rozvíjet dovednosti žáka zvládnutím základů atletické abecedy (běhy, skoky, hody atd.), * zvládat průpravná cvičení pro míčové hry, správně zvládat techniky házení, chytání, přihrávání, * seznamovat žáky s nácvikem jednoduchých základů miniher, * vkládat dle možností cvičení v různém prostředí, seznamovat žáky s pohybem na hřišti, ve volné přírodě, v lese, * zařadit jízdu na kole a kolečkových bruslích, * dle možnosti zařadit zimní sportování (bobování, sáňkování, bruslení), * vštípit základy plaveckých dovedností. Nesoustředit se jen na hodiny Tv, ale začleňovat do vyučování další pohybové aktivity – vycházky, pohybové chvilky, cviky ve třídě na správné držení těla. Týdenní časová dotace 2 vyučovací hodiny.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Občanský výchova • Informatika • Prvouka • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. Kompetence komunikativní: Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
	Kompetence digitální: Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat Žák předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
	Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí řešit problémy týmovou spoluprací Žáci se učí předcházet problémům
	Kompetence občanské: Žáci si utvářejí pocit zodpovědnosti v dané situaci, schopnost pomáhat druhým Žáci si formují volní a charakterové rysy Žáci si uvědomují význam základních principů chování Žáci si utvářejí respekt k přesvědčení druhých lidí
	Kompetence pracovní: Žáci se dokáží adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky Žáci zaujímají pozitivní přístup k výsledkům pracovních činností z hlediska kvality, kvantity, ale i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová týdenní dotace posílena o 1 hodinu z disponibilní dotace.
Způsob hodnocení žáků	V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Hodnocení klasifikačními stupni, slovním hodnocením a sebehodnocením žáků.

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Tělesná výchova		1. ročník	
		- Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti	vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv zásady bezpečnosti	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely zvládá základní techniku běhu, hodů a skoku	běh – základy vysokého startu skok - odraz a skok z místa hod - hod na cíl, z místa	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zvládá základní gymnastické držení těla základní pojmy osvojených gymnastických cviků	průpravná cvičení pro kotoul vpřed a kotoul vzad kotoul vpřed a kotoul vzad lavička (kladinka) - chůze s dopomocí správné držení těla názvy náradí a náčiní	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	úpoly, přetahy, přetlaky základní estetický pohyb (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, protahovací, silová a vytrvalostní cvičení	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje jednoduchá pravidla, spolupracuje v týmových činnostech a soutěžích	základní pravidla jednoduchých her základní sportovní hry (vybíjená se zjednodušenými pravidly na malém hřišti) držení míče jednoruč a obouruč manipulace s míčem (odpovídající velikosti) na místě a v pohybu základní přihrávky jednoruč a obouruč	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí relaxační a kompenzační cviky, učí se respektovat zdravotní handicap	protahovací a napínací cvičení, cvičení dechová, psychomotorická cvičení	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	hygienu plavání adaptace na vodní prostředí průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, dýchání, splývání	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	vybrané plavecké techniky	
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	základy bezpečnosti, názvy používaného náčiní a náradí, základní organizační povely pro realizaci her	

Tělesná výchova	1. ročník	
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>zjednodušené startovní povely a signály</i>
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách</i>
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>vhodné oblečení</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>motivace k pohybu</i>
		<i>průpravná cvičení pro běh</i>
		<i>pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti</i>
		<i>základy nízkého startu</i>
		<i>rychlý běh do 30m</i>
		<i>motivovaný běh v terénu podle úrovně žáků</i>
		<i>chůze v terénu</i>
		<i>průpravná odrazová cvičení</i>
		<i>skok do dálky z místa</i>
		<i>hod míčkem z místa</i>
		<i>základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, rukou, trupu</i>
		<i>průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed</i>
		<i>kotoul vpřed</i>
		<i>kotoul vzad</i>
		<i>chůze s dopomocí na lavičce</i>
		<i>držení míče jednoruč a obouruč</i>
		<i>manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti</i>

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	2. ročník	
	- Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	protahovací, kompenzační, relaxační a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění správné držení těla, správné dýchání
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené povely, gesta a signály, zvládá techniku běhu, skoku a hodů	startovní povely a signály, běh, skok, hod, průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla při různých činnostech	průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad, kotoul vpřed, vzad, průpravná cvičení pro odraz z trampolínky a přeskok lavička (kladinka) - chůze s dopomocí, bez dopomoci
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí relaxační, kompenzační, protahovací a napínací cviky	vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, přetlaky, přetahy, základy estetického pohybu – tanečky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	splývání, dýchání do vody, jednoduché skoky do vody, plavání jedním plaveckým stylem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích	hod míčem jednoruč a obouřuč základní přihrávky rukou, nohou základní sportovní hry - např. vybíjená, střelba na koš, na bránu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a základy hygieny, používá vhodné sportovní oblečení a obuv	základní bezpečnostní pravidla, základy hygieny
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	hygiena plavání adaptace na vodní prostředí průpravná cvičení, pro orientaci ve vodě a pod vodou dýchání, splývání

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	vybrané plavecké techniky, prsa, kraul, znak,- s ohledem na individuální možnosti žáka) prvky sebezáchrany a bezpečnosti
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>základy bezpečnosti, názvy používaného náčiní a nářadí, základní organizační povely pro realizaci her</i>
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>zjednodušené startovní povely a signály</i>
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách</i>
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>vhodné oblečení</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>průpravná cvičení pro běh</i>
		<i>pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti</i>
		<i>základy nízkého startu</i>
		<i>rychlý běh do 30m</i>
		<i>motivovaný běh v terénu podle úrovně žáků</i>
		<i>chůze v terénu</i>
		<i>průpravná odrazová cvičení</i>
		<i>skok do dálky z místa</i>
		<i>hod míčkem z místa</i>
		<i>základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, rukou, trupu</i>
		<i>průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed</i>
		<i>kotoul vpřed</i>
		<i>kotoul vzad</i>
		<i>chůze s dopomocí na lavičce</i>
		<i>držení míče jednoruč a obouruč</i>
		<i>manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti</i>

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	pravidla bezpečnosti a základy hygieny, sportovní oblečení a obuv, základní tělocvičné pojmy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí povelům a pokynům, zvládne techniku běhu, skoku a hodů	běh, skok, hod, startovní povely, nízký a vysoký start, běžecká abeceda
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her	variace her jednoho druhu, základní pravidla a povely, hry s netradičním náčiním
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	soustředí se na správné a přesné provedení pohybu	kotoul vpřed, vzad, výskok do vzporu dřepmo, roznožka, trampolínka, kladinka
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dětský aerobik, základní kroky lidových tanců, základní estetický pohyb	základní estetický pohyb, cvičení s hudbou, lidové tance
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí cviky na zdokonalení vlastního pohybu	význam zdraví pro život, průpravná, kondiční a jiná cvičení, protahovací, napínací, silová a vytrvalostní cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá přípravu organismu před pohybovou aktivitou, uvědomuje si význam pohybu pro zdraví a využívá nabízené příležitosti	škola v přírodě – výlety, orientace v přírodě, hry v přírodním prostředí, hygiena a bezpečnost, ochrana přírody, pravidla silničního provozu
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>základy bezpečnosti, základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, rukou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí</i>

Tělesná výchova	3. ročník	
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>zjednodušené startovní povely a signály</i>
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>vhodné oblečení, hygienické návyky při Tv</i>
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>motivace k pohybu</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>základní lokomoce a prostorová orientace</i>
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletické činnosti, za pomoci učitele je dodržuje</i>	<i>bezpečnost při atletické činnosti</i>
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</i>	<i>převlékání do cvičebního úboru</i>
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</i>	<i>základní signály a povely</i>
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>podle svých schopností se snaží o správnou techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem</i>	<i>průpravná cvičení</i>
		<i>pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti</i>
		<i>základy nízkého startu</i>
		<i>rychlý běh do 50m</i>
		<i>motivovaný běh v terénu podle úrovně žáků</i>
		<i>chůze v terénu</i>
		<i>průpravná odrazová cvičení</i>
		<i>skok do dálky s rozběhem</i>
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>uplatňuje pravidla správného chování v přírodě a její ochrany a pravidla PO</i>	<i>pohyb a pobyt v přírodě, ochrana přírody</i>

Tělesná výchova	3. ročník	
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních</i>	<i>bezpečnost při gymnastických cvičeních, bezpečnost při cvičení na nářadí</i>
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>zvládá pasivně základní pojmy osvojených cviků</i>	<i>pojmy cviků</i>
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>zvládá soustředit se na cvičení</i>	<i>nácvik soustředění</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>snaží se o správné držení těla</i>	<i>správné držení těla</i>
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>		
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed</i>
		<i>kotoul vpřed</i>
		<i>kotoul vpřed, vzad</i>
		<i>chůze na lavičce bez pomoci obměny chůze</i>
		<i>bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách</i>
		<i>základní organizační povely pro realizaci her</i>
		<i>základní sportovní hry</i>
		<i>držení míče jednoruč a obouruč</i>
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	<i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	<i>manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti</i>
		<i>speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	4. ročník	
	• Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, dbá na správné držení těla	korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, speciální vyrovnávací cviky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si význam pohybu a sportování pro zdraví, projevuje přiměřenou samostatnost	protahovací a natahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, správné dýchání, dodržování osobní hygieny
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá kotoul, stoj na rukou s dopomocí, předvede jednoduchou gymnastickou sestavu, zvládá cvičení na lavičce, zvládne přeskok přes švédskou bednu a kozu	kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, jednoduchá gymnastická sestava, cvičení na nářadí: lavička, přeskok přes švédskou bednu a kozu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje a zná pravidla her a soutěží jedná v duchu fair – play	míčové a pohybové hry s různými variacemi a netradičním náčiním
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje zdravotní handicap	míčové a pohybové hry s různými variacemi a netradičním náčiním
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	získávání informací o sportu z jiných zdrojů
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržování osobní hygieny, vhodné oblečení a obuv, základní záchrana a pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	soustředí se na správné a přesné provedení pohybu	průpravná kondiční a jiná cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví	základní pojmy spojené se základními polohami a pohyby
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	soutěže v družstvu zná pravidla jednotlivých her	dodržování pravidel osvojených her, základy sportovních her: vybíjená, florbal, fotbal, basketbal, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví a zdravotní handicap
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybové a sportovní hry
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje cvičí podle jednoduchého slovního návodu	pořadová cvičení, základy estetického pohybu těla, základy tance
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění	protahovací, napínací, silová a vytrvalostní cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti	cvičení kompenzační a správné držení těla
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní výkony a porovná je s předchozími výsledky, respektuje zdravotní handicap	běh vytrvalostní, štafetový a rychlý, nízký a polovysoký start, skok z místa a z rozběhu, hod míčkem
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu	motivace ke cvičení, denní režim, otužování
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	přiměřený pohyb
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	pravidelné cvičení, atletika, gymnastika, hry
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	poznatky z Tv, hygiena a bezpečnost, turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	4. ročník	
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>základní organizační činnosti na smluvené signály</i>
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>pravidla osvojovaných her a soutěží, chování fair play, sportovní hry s přihlédnutím k pohybovým možnostem žáků</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>spontánní pohybové činnosti a hry (hry s míčem, honičky, soutěže), akrobacie, přeskoky, hrazda, kruhy, běhy, skok do dálky, hod míčkem, skok do výšky, vybíjená, fotbal, florbal, přehazovaná</i>
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>průpravná cvičení, relaxační cvičení</i>
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	<i>pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	<i>speciální cvičení</i>
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	<i>zvládá základní techniku speciálních cvičení a koriguje ji</i>	<i>technika speciálních cvičení</i>
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	<i>upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	<i>vyhodnocení vlastních schopností</i>

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví	základní tělovýchovné pojmy a názvosloví
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony	základní pojmy a techniky běh – rychlý, štafetový, vytrvalostní nízký a polovysoký start skok - skok z místa, skok do dálky hod - hod míčkem z chůze a z rozběhu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje a zná pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair – play	základy sportovních her, vybíjená, florbal, fotbal, basketbal
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	soustředí se na správné a přesné provedení pohybu	průpravná, kondiční a jiná cvičení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a zapisování sportovních výkonů
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	správné držení těla – kompenzační cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá techniku speciálních cvičení-základy gymnastiky, dokáže se pohybovat podle hudby	Akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, základy estetického pohybu těla
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si význam pohybu a sportování pro zdraví	speciální vyrovnávací cviky, protahovací a natahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty pohybových her	sportovní a pohybové hry s různými variacemi

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, respektuje zdravotní handicap	dodržování osobní hygieny, základní záchrana a pomoc
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	soutěže v družstvu, pravidla jednotlivých her	dodržování pravidel a znalost osvojených her
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích	sportovní akce ve škole i v místě bydliště
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje cviky pro zahřátí a uvolnění, pohybovou obratnost	protahovací, napínací, silová a vytrvalostní cvičení
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu	motivace ke cvičení, denní režim, otužování
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	přiměřený pohyb
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	pravidelné cvičení, atletika, gymnastika, hry
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	poznatky z Tv, hygiena a bezpečnost, turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	základní organizační činnosti na smluvené signály
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	pravidla osvojovaných her a soutěží, chování fair play, sportovní hry s přihlédnutím k pohybovým možnostem žáků
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	spontánní pohybové činnosti a hry (hry s míčem, honičky, soutěže), akrobacie, přeskoky, hrazda, kruhy, běhy, skok do dálky, hod míčkem, skok do výšky, vybíjená, fotbal, florbal, přehazovaná
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	průpravná cvičení, relaxační cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	speciální cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení a koriguje ji	technika speciálních cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	vyhodnocení vlastních schopností

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina, šplh na tyči základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín základní kondiční posilování přiměřené věku (švihadla, lavičky, žebřiny), Odznak všestrannosti olympijských vítězů
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina, šplh na tyči základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín

Tělesná výchova	6. ročník	
		základní kondiční posilování přiměřené věku (švihadla, lavičky, žebřiny), Odznak všestrannosti olympijských vítězů pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, přehazovaná, vybíjená, kopaná, florbal), netradiční hry – ringo, kinball, softball, ringet individuální rozcvičení, strečink před a po ukončení pohybové aktivity
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, přehazovaná, vybíjená, kopaná, florbal), netradiční hry – ringo, kinball, softball, ringet základní pravidla a hra stolního tenisu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, přehazovaná, vybíjená, kopaná, florbal), netradiční hry – ringo, kinball, softball, ringet základní pravidla a hra stolního tenisu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, přehazovaná, vybíjená, kopaná, florbal), netradiční hry – ringo, kinball, softball, ringet
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>		<i>spolupráce, tolerance, taktika</i>
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina, šplh na tyči
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín základní kondiční posilování přiměřené věku (švihadla, lavičky, žebřiny), Odznak všestrannosti olympijských vítězů
		poučení o BOZP a chování při pohybové aktivitě

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bezpečnost v dopravě, vztahy mezi účastníky silničního provozu, povinné vybavení kola a cyklisty, zásady První pomoci
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje samostatně a pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina, šplh na tyči
		základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín
		základní kondiční posilování přiměřené věku (švihadla, lavičky, žebřiny), Odznak všestrannosti olympijských vítězů
		pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, přehazovaná, vybíjená, kopaná, florbal), netradiční hry – ringo, kinball, softball, ringet
		pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<i>rozvoj a zdokonalování pohybových dovedností, průpravné cviky</i>
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení</i>	<i>rozcvičky, strečink</i>
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>zdravý životní styl</i>
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>pohyb a pobyt v přírodě</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>poskytování první pomoci</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu – využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy, chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>BESIP, relaxace, tělesná zdatnost</i>

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	hry, soutěže, pohybové dovednosti
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	hodnocení pohybové činnosti
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	odborná sportovní terminologie, pravidla
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	pravidla fair play, sportovci s handicapem
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	práva a povinnosti ve sportu
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	vyhodnocení výkonu
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhodování her a soutěží
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy, zaměří úroveň své tělesné zdatnosti	úroveň tělesné zdatnosti
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	speciální vyrovnávací cvičení
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zdravotní oslabení – druhy, příčiny a důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Osobní hygiena, životospráva, uvolnění, relaxace, organizace volného času, péče o zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Fair play, zvládání spolupráce v kolektivu, vzájemná pomoc, upevňování morálních hodnot – kvalita, pravda, čestnost		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry – ringo, kinball, softball, ringet základní kondiční posilování přiměřené věku (švihadla, lavičky, žebřiny), Odznak všestrannosti olympijských vítězů
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry – ringo, kinball, softball, ringet základní pravidla a hra stolního tenisu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina, šplh na tyči základní lyžařský výcvik poučení o BOZP a chování při pohybové aktivitě bezpečnost v dopravě, postup v případě dopravní nehody

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	bezpečnost v dopravě, postup v případě dopravní nehody
		individuální rozcvičení, strečink před a po ukončení pohybové aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín
		pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry – ringo, kinball, softball, ringet
		základní pravidla a hra stolního tenisu
		akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina, šplh na tyči základní lyžařský výcvik
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry – ringo, kinball, softball, ringet
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina, šplh na tyči
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín
		pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry – ringo, kinball, softball, ringet
		základní kondiční posilování přiměřené věku (švihadla, lavičky, žebřiny), Odznak všestrannosti olympijských vítězů
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	relaxace a regenerace organismu, zásady První pomoci
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měření sportovních výkonů (práce se stopkami, pásmem, role rozhodčího)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	relaxace a regenerace organismu, zásady První pomoci

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>		<i>vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<i>rozvoj a zdokonalování pohybových dovedností, průpravné cviky</i>
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení</i>	<i>rozcvičky, strečink</i>
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>zdravý životní styl</i>
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>pohyb a pobyt v přírodě</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>poskytování první pomoci</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu – využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy, chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>BESIP, relaxace, tělesná zdatnost</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	<i>hry, soutěže, pohybové dovednosti</i>
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<i>hodnocení pohybové činnosti</i>
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>odborná sportovní terminologie, pravidla</i>
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	<i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	<i>pravidla fair play, sportovci s handicapem</i>

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	<i>dohodne se na spolupráci, jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>	<i>spolupráce, tolerance, taktika</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>práva a povinnosti ve sportu</i>
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<i>vyhodnocení výkonu</i>
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<i>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<i>spolurozhodování her a soutěží</i>
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy, zaměří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>úroveň tělesné zdatnosti</i>
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	<i>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	<i>speciální vyrovnávací cvičení</i>
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	<i>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	<i>zdravotní oslabení – druhy, příčiny a důsledky</i>

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín

Tělesná výchova	8. ročník	
		základní kondiční posilování přiměřené věku (švihadla, lavičky, žebřiny), Odznak všestrannosti olympijských vítězů
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín
		pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry – ringo, kinball, softball, ringet
		základní pravidla a hra stolního tenisu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	základní kondiční posilování přiměřené věku (švihadla, lavičky, žebřiny), Odznak všestrannosti olympijských vítězů
		akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina, šplh na tyči
		poučení o BOZP a chování při pohybové aktivitě
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	individuální rozcvičení, strečink před a po ukončení pohybové aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín
		pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry – ringo, kinball, softball, ringet
		základní pravidla a hra stolního tenisu
		akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina, šplh na tyči
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry – ringo, kinball, softball, ringet
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina, šplh na tyči

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	základní kondiční posilování přiměřené věku (švihadla, lavičky, žebřiny), Odznak všestrannosti olympijských vítězů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měření sportovních výkonů (práce se stopkami, pásmem, role rozhodčího)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry – ringo, kinball, softball, ringet základní pravidla a hra stolního tenisu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry – ringo, kinball, softball, ringet
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší	drogy, doping, návykové látky, vznik závislosti, zásady První pomoci
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	rozvoj a zdokonalování pohybových dovedností, průpravné cviky
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení	rozcvičky, strečink
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	zdravý životní styl
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	pohyb a pobyt v přírodě
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	poskytování první pomoci

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu – využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy, chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti	BESIP, relaxace, tělesná zdatnost
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	hry, soutěže, pohybové dovednosti
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatku	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatku	hodnocení pohybové činnosti
TV-9-3-01p užívá osvojevanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	užívá osvojevanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	odborná sportovní terminologie, pravidla
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	pravidla fair play, sportovci s handicapem
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	dohodne se na spolupráci, jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	spolupráce, tolerance, taktika
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	práva a povinnosti ve sportu
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	vyhodnocení výkonu
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhodování her a soutěží
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy, zaměří úroveň své tělesné zdatnosti	úroveň tělesné zdatnosti
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	speciální vyrovnávací cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	<i>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	<i>zdravotní oslabení – druhy, příčiny a důsledky</i>

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín
		základní kondiční posilování přiměřené věku (švihadla, lavičky, žebřiny), Odznak všestrannosti olympijských vítězů
		pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry – ringo, kinball, softball, ringet
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín
		pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry – ringo, kinball, softball, ringet

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	základní kondiční posilování přiměřené věku (švihadla, lavičky, žebřiny), Odznak všestrannosti olympijských vítězů akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina, šplh na tyči poučení o BOZP a chování při pohybové aktivitě
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	individuální rozcvičení, strečink před a po ukončení pohybové aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry – ringo, kinball, softball, ringet akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina, šplh na tyči základní pravidla a hra stolního tenisu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina, šplh na tyči
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry – ringo, kinball, softball, ringet
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín základní kondiční posilování přiměřené věku (švihadla, lavičky, žebřiny), Odznak všestrannosti olympijských vítězů akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina, šplh na tyči
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měření sportovních výkonů (práce se stopkami, pásmem, role rozhodčího)
		základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry – ringo, kinball, softball, ringet
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla, nácvik a hra sportovních her (basketbal, odbíjená, futsal, kopaná, florbal), netradiční hry – ringo, kinball, softball, ringet
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	základní pravidla, techniky a nácvik atletických disciplín základní kondiční posilování přiměřené věku (švihadla, lavičky, žebřiny), Odznak všestrannosti olympijských vítězů
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	dospívání, tělesné a duševní změny, zásady První pomoci
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	rozvoj a zdokonalování pohybových dovedností, průpravné cviky
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení	rozcvičky, strečink
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	zdravý životní styl
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	pohyb a pobyt v přírodě
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	poskytování první pomoci
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu – využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy, chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti	BESIP, relaxace, tělesná zdatnost

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	hry, soutěže, pohybové dovednosti
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	hodnocení pohybové činnosti
TV-9-3-01p užívá osvojevanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	užívá osvojevanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	odborná sportovní terminologie, pravidla
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	pravidla fair play, sportovci s handicapem
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	dohodne se na spolupráci, jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	spolupráce, tolerance, taktika
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	práva a povinnosti ve sportu
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	vyhodnocení výkonu
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhodování her a soutěží
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy, zaměří úroveň své tělesné zdatnosti	úroveň tělesné zdatnosti
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	speciální vyrovnávací cvičení
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zdravotní oslabení – druhy, příčiny a důsledky

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	2	1	1	2	2	1	1	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti vychází z obsahu vzdělávací oblasti RVP ZV – Člověk a svět práce a je realizován, s výjimkou 6. ročníků, v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život. Předmět v neposlední řadě podněcuje podnikavost žáka a rozvíjí jeho tvořivost. Žáci zároveň mohou při praktických činnostech využívat znalosti i zkušenosti nabyté v jiných předmětech nebo v běžném životě. V závislosti na věku žáků postupně budujeme systém, jež žákům poskytuje důležité informace z sféry trhu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o jejich profesním zaměření. Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti je na 1. stupni rozdělen do 4 základních okruhů: - Práce s drobným materiálem - Konstrukční práce - Práce s technickými materiály - Pěstelské práce - Provoz a údržba domácnosti - Příprava pokrmů - Svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu pracovní činnosti probíhá v kmenových třídách a kuchyňce. Předmět je realizován v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka předmětu pracovní činnosti na 2. stupni probíhá ve specializovaných učebnách - dílny, kuchyňka, školní záhon a někdy v kmenových třídách. Žáci jsou rozděleni na chlapce a dívky. Předmět je realizován v 7. 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Český jazyk • Občanský výchova • Informatika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel vede žáky k používání vhodné odborné terminologie a k užívání správných postupů při veškeré činnosti - učitel vede žáky k badatelství, poznání a pochopení smyslu a cíle práce s různými materiály - učitel zadává žákům formy samostatných aktivit, při kterých žáci samostatně vyhledávají, shromažďují, zpracovávají a hodnotí informace z různých zdrojů - učitel vede žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování zpracovávali, zaznamenávali a využívali je pro své další učení Kompetence k řešení problémů: - učitel vede žáka k citlivému vnímání problémové situace v pracovním procesu a poskytuje žákovi účinnou zpětnou vazbu - učitel nabádá žáky ke zhodnocení možných příčin neúspěchu a podněcuje je k samostatnému návrhu a realizaci jeho řešení Kompetence komunikativní: - učitel umožňuje žákům formulovat své myšlenky a postupy práce úměrně jejich věku v písemné i mluvené formě; vede je ke srozumitelnému a kultivovanému projevu

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- učitel organizuje skupinovou práci, která vyžaduje komunikaci, diskuzi mezi žáky a respektování názorů druhých - učitel vede žáky ke schopnosti sebehodnocení i k hodnocení druhých, k naslouchání druhým, k přijímání oprávněné kritiky druhých či k vhodné asertivní diskusi, při které žák si obhájí svůj názor Kompetence sociální a personální: - učitel buduje pozitivní vztah k práci, poskytuje jim prostor pro samostatné rozhodování i vlastní výběr vhodné pracovní činnosti dle společných zájmů žáků - učitel umožňujeme žákům prožívat úspěch a pocit sebeuspokojení z dobře vykonané práce, podporuje jejich sebevědomí a sebedůvěru kladnou motivací a volí hodnocení s ohledem na individuální schopnosti žáka - učitel volí takovou činnost, aby se mohli všichni žáci aktivně zapojit a byli přínosem pro konečný výsledek práce - učitel požaduje po žácích odmítnout vše, co narušuje přátelskou atmosféru ve třídě Kompetence občanské: - učitel vede žáky k pochopení práv a povinností druhých v souvislosti s pracovním procesem a k podřizování se pravidlům chování v pracovní skupině - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel vede žáky k empatii, toleranci a ohleduplnosti k ostatní lidem - učitel vede žáky k poskytnutí základní předlékařské pomoci Kompetence pracovní: - učitel dbá na to, aby žáci používali vhodné náčiní, nástroje, vybavení a materiály v souladu s vykonávanou činností - učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali zásady hygieny a pravidla BOZP a předcházeli tak rizikům spojeným s vykonávanou prací - učitel dbá o dodržování pravidel slušného chování - učitel vyhodnocuje průběžné výsledky práce žáka a motivuje je tak k vykonávání kvalitní práce - učitel nabízí a kombinuje různé činnosti a rozličné metody práce a poskytuje žákovi dostatek příležitostí k tomu, aby posoudil své reálné schopnosti v souvislosti s volbou své budoucí profese Kompetence digitální:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení a při zapojení do života školy a společnosti - žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty - žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobným materiálem – propichování, navlékání, svazování vytváření návyku organizace a plánování práce poznávání vlastností modelovací hmoty hnětením, válením, stlačováním
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s papírem a kartonem – překládání podle návodu učitele, stříhání, trhání, slepování
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	ošetřování pokojových květin – zalévání, kypření, rosení
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	chování u stolu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstování a ošetřování rostlin

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	základní prostírání, obsluha
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, korálky
		pracovní pomůcky a nástroje pro danou práci
		lidové zvyky, tradice, řemesla
		třídění drobného materiálu
		přírodní a technický materiál
		navlékání drobného materiálu
		bezpečné zacházení s pomůckami a nástroji
		udržování pořádku a čistoty na pracovním místě
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	vycházky do přírody, sběr léčivých rostlin
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování	příprava pokrmů, pravidla chování u stolu
		bezpečnost při práci v kuchyni
		sebeobsluha a osobní hygiena
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	chová se vhodně při stolování, dodržuje osobní hygienu, zvládá různé druhy zapínání a rozepínání obuvi a oděvů	sebeobsluha a osobní hygiena
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	ví, jak pečovat o nenáročné rostliny	pěstování rostlin v místnosti a na zahradě, pěstitelské nářadí a pomůcky
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce podle návodu a předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	stavebnice plošné, prostorové, konstrukční

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s papírem a kartonem – stříhání, skládání podle návodu, trhání, vystřihování podle šablony
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	práce s drobným materiálem a přírodninami
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	používání pracovních nástrojů a pomůcek
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstování plodin ze semene
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduché prostírání, obsluha, úprava ovoce a zeleniny
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování modelů podle předlohy i podle představy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	modelování jednoduchých tvarů podle vlastní představy nebo dané předlohy, práce s přírodninami (dle ročního období)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování a ošetřování rostlin, ověřování podmínek života rostlin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	základy etikety u stolování
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, korálky pracovní pomůcky a nástroje pro danou práci lidové zvyky, tradice, řemesla třídění drobného materiálu přírodní a technický materiál navlékání drobného materiálu bezpečné zacházení s pomůckami a nástroji udržování pořádku a čistoty na pracovním místě

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce podle návodu a předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	stavebnice plošné, prostorové, konstrukční
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	vycházky do přírody, sběr léčivých rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	ví, jak pečovat o nenáročné rostliny	pěstování rostlin v místnosti a na zahradě pěstitelské nářadí a pomůcky
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování	příprava pokrmů, pravidla chování u stolu bezpečnost při práci v kuchyni
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	chová se vhodně při stolování, dodržuje osobní hygienu, zvládá různé druhy zapínání a rozepínání obuvi a oděvů	sebeobsluha a osobní hygiena

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s papírem a kartonem – stříhání, skládání (origami), nalepování, slepování (prostorové objekty), vánoční a velikonoční dekorace
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s přírodninami, aranžování suchých i živých přírodnin, určování vlastností materiálu šití předním stehem, přišívání 2 dírkového knoflíku, odměřování a navlékání nitě
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	používání pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní při pěstování a ošetřování rostlin

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce při ošetřování a pěstování rostlin, poskytování první pomoci při úrazu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování modelů podle předlohy, návodu i podle představy z jednoduchých stavebnic
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin (voda)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	ošetřování a pěstování rostlin – hnojení, rozmnožování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava tabule, příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	zvládání pravidel společenského chování a správného stolování
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, korálky, plasty bezpečnost a pořádek při práci
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	porovnává vlastnosti zpracovaného materiálu	přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, korálky, plasty
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdů)	zhotoví jednoduché výrobky podle slovního návodu a předlohy	přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, korálky, plasty, slovní návod a předloha
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	udržuje pracovní místo v čistotě a v pořádku	čistota a pořádek na pracovním místě
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdů)	bezpečně zachází s elementárními nástroji	pracovní pomůcky a nástroje
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		
	sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí	stavebnice plošné, prostorové, konstrukční

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		práce montážní a demontážní
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	bezpečně zachází s díly stavebnice	stavebnice plošné, prostorové, konstrukční
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	se spolužáky ve skupině vytvoří jednoduchý model	stavebnice plošné, prostorové, konstrukční
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	vycházky do přírody, pozorování přírody, roční období
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provede jednoduché pěstitelské práce na zahradě	pěstování rostlin na zahradě, pěstitelské nářadí a pomůcky
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	zvládá osobní hygienu a sebeobsluhu	sebeobsluha a osobní hygiena
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	udržuje pořádek na pracovním místě a ve třídě	pořádek na pracovním místě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdů)	ví, jak pečovat o nenáročné rostliny	pěstování rostlin v místnosti

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, vytváření návyku organizace a plánování práce

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	práce s papírem a kartonem – překládání, stříhání (origami), skládání, trhání, vystřihování, nalepování práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání práce s textilem – přední steh, s drobným materiálem a přírodninami (rozlišování přírodnin)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s drobným materiálem – stříhání, propichování, navlékání, svazování, slepování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	seznamování se základními nástroji a pomůckami
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	jednoduchá montáž a demontáž při práci se stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s textilem – odměřování a navlečení nitě, uzlík, přišívání knoflíku
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, poskytování první pomoci při úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstování plodin ze semene, rozmnožování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřování pokojových květin - rosení, hnojení
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	používání správných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní při pěstování a ošetřování rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	seznámení se základním vybavením kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduchého pokrmu studené a teplé kuchyně <i>příprava jednoduchého pohoštění (chlebičky, jednohubky), pohár</i> <i>jednoduchá úprava těstovin, brambor</i> <i>zdravá výživa</i>
ČSP-5-4-02 <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdů)</i>		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zvládání pravidel společenského chování a správného stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne i první pomoc při úrazu v kuchyni	udržování pořádku a čistoty v kuchyni, dodržování bezpečnosti a hygieny, poskytnutí první pomoci
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu	dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při pěstování a ošetřování rostlin, poskytne první pomoc při úrazu
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	přírodniny, modelovací hmota, papír, textil a jeho užití, vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	přírodniny, modelovací hmota, papír, textil a jeho užití, vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	hygiena a bezpečnost práce
		první pomoc při drobném poranění
		hygiena a bezpečnost
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	hygiena a bezpečnost práce
		první pomoc při drobném úrazu
		hygiena a bezpečnost
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	ošetřování pokojových rostlin
		práce s klíčem (hrách, fazole)
		pěstitelské práce
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	zásady bezpečné práce s rostlinami a na zahradě
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	zná základní vybavení kuchyně	seznámení s kuchyňským vybavením – kuchyňská linka, příborník, sporák, lednička
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	pravidla společenského chování při stolování
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržování pořádku a čistoty v kuchyni, dodržování bezpečnosti a hygieny, poskytnutí první pomoci

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)		základy hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, první pomoc při úrazu v kuchyni
uplatňuje zásady správné výživy	uplatňuje zásady správné výživy	osobní hygiena – hygienické prostředky, zásady správné výživy
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	volí vhodné pracovní pomůcky, náčiní a nástroje vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice – montáž, demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu	jednoduché pracovní postupy, práce s návodem, předlohou
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, náčiní a nástroje	zahradnické nářadí

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	práce s papírem a kartonem – slepování, sešívání, rozřezávání, balení práce s modelovací hmotou – sušení, dělení na části, poznávání vlastností materiálů (modurit, keramická hlína)

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s drobným materiálem – ohýbání, spojování, navlékání, slepování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	používání základních nástrojů a pomůcek, seznamování s jejich účelem a způsobem použití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)		<i>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje</i>
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, správné pracovní návyky, správná organizace a plánování práce
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		<i>hygiena a bezpečnost práce</i>
		<i>první pomoc při drobném úrazu</i>
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montáž a demontáž stavebnic různé náročnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		<i>stavebnice – montáž, demontáž</i>
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s textilem – přední (zadní) steh, obšívání, s drobným materiálem a přírodninami
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)		<i>jednoduché pracovní postupy, práce s návodem, předlohou</i>
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, poskytování první pomoci při úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřování pokojových květů – rosení, hnojení, kypření, rozmnožování (řízkování)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	samostatná volba vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní při pěstování a ošetřování rostlin
		<i>zahradnické nářadí</i>
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu	dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při pěstování a ošetřování rostlin, poskytne první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	kuchyně – základní vybavení
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava pokrmu studené a teplé kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdů)		příprava jednoduchého pohoštění (chlebičky, jednohubky), pohár
		jednoduchá úprava těstovin, brambor
		zdravá výživa
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zvládání pravidel společenského chování a správného stolování v konkrétní situaci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne i první pomoc při úrazu v kuchyni	udržování pořádku a čistoty v kuchyni, dodržování bezpečnosti a hygieny, poskytnutí první pomoci
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	přírodniny, modelovací hmota, papír, textil a jeho užití, vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	přírodniny, modelovací hmota, papír, textil a jeho užití, vlastnosti materiálu
	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	hygiena a bezpečnost práce
		první pomoc při drobném poranění
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	ošetřování pokojových rostlin
		práce s klíčidlem (hrách, fazole)
		pěstitelské práce
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	zásady bezpečné práce s rostlinami a na zahradě

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	zná základní vybavení kuchyně	seznámení s kuchyňským vybavením – kuchyňská linka, příborník, sporák, lednička
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	pravidla společenského chování při stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	základy hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, první pomoc při úrazu v kuchyni
uplatňuje zásady správné výživy	uplatňuje zásady správné výživy	osobní hygiena – hygienické prostředky, zásady správné výživy

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi a technologická kázeň (dřevo, kov, plasty, textil)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jejich používání a drobná údržba; první pomoc při úrazu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)		jednoduché technické úkoly
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jejich používání a drobná údržba; první pomoc při úrazu
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		<i>zásady bezpečnosti a hygieny při práci, první pomoc při úrazu</i>
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování ovoce léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jejich používání a drobná údržba; první pomoc při úrazu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)		<i>pracovní pomůcky, údržba</i>
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	rozeznává základní druhy tříděného odpadu a třídí odpady správným způsobem	ekologická práce s odpady – třídění odpadů

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	podílí se na úpravě terénu a udržování pořádku ve svém okolí	udržování terénu a svého okolí
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, bezpečná obsluha základních spotřebičů
<i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</i>		<i>bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů</i>
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, vedení kuchařky
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování – prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování a zdobné prvky
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, první pomoc při úrazech v kuchyni
<i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)</i>		<i>hygiena, bezpečnost práce, první pomoc při úrazech v kuchyni</i>
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jejich používání a drobná údržba; první pomoc při úrazu
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chov drobných domácích zvířat
<i>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)</i>		<i>chov drobného zvířectva, bezpečný kontakt</i>
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	hygiena a bezpečnost práce při chovu drobných domácích zvířat, první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty
<i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí</i>	<i>získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	<i>jednoduché práce s technickými materiály</i>

Pracovní činnosti	6. ročník	
<i>jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>		
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	<i>organizuje svoji pracovní činnost</i>	<i>organizace pracovní činností</i>
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	<i>pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>	<i>technická dokumentace</i>
<i>rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i>	<i>rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i>	<i>druhy materiálů, vlastnosti</i>
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)	<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>	<i>pracovní postupy</i>
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>		<i>rostliny a jejich pěstování</i>
<i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>	<i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>	<i>pracovní nástroje a pomůcky</i>
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>dokončení výrobku</i>
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>	<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>	<i>hygiena, bezpečnost práce, první pomoc</i>
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	<i>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>	<i>sestavení modelu</i>
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	<i>ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>	<i>montáž a demontáž jednoduchého zařízení, údržba</i>
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdů)	<i>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</i>	<i>hygiena, bezpečnost práce, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</i>
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	<i>pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>	<i>pokojevé rostliny</i>
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>	<i>hygiena, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	provádí jednoduché operace platebního styku	jednoduchý platební styk
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	jednoduché činnosti v domácnosti, návody k obsluze
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	drobná údržba v domácnosti
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	jednoduché pokrmy, zásady zdravé výživy
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	stolování, obsluha

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu a jeho správné technologické užití v praxi (dřevo, kov, plasty, textil)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování a jejich používání; zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)		jednoduché technické úkoly
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	technická dokumentace, důležité technologické postupy; jednoduchý náčrt vlastního výrobku
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování a jejich používání; zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, správná obsluha běžných domácích spotřebičů
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)		jednoduché činnosti v domácnosti, návody k obsluze
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	pomůcky, nástroje, nářadí a zařízení – využívání a údržba
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	rozeznává základní druhy tříděného odpadu a třídí odpady správným způsobem	úklid domácnosti – postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	podílí se na úpravě terénu a udržování pořádku ve svém okolí	péče o své okolí – udržování terénu a okolního prostředí
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví středně náročné pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava středně náročných pokrmů – úprava pokrmů, způsoby tepelné úpravy, postupy při přípravě pokrmů a nápojů,

Pracovní činnosti	7. ročník	
		vedení kuchařky
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první, pomoc při úrazech v kuchyni	úklid pracovních ploch a celé kuchyně, první pomoc při úrazech v kuchyni
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technická dokumentace, důležité technologické postupy; jednoduchý náčrt vlastního výrobku
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	jednoduché práce s technickými materiály
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	organizuje svoji pracovní činnost	organizace pracovní činnosti
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	technická dokumentace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	zásady bezpečnosti a hygieny při práci, první pomoc při úrazu
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	druhy materiálů, vlastnosti
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	pracovní postupy
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	pracovní nástroje a pomůcky
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	dokončení výrobku
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	hygiena, bezpečnost práce, první pomoc
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	sestavení modelu
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	montáž a demontáž jednoduchého zařízení, údržba

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	hygiena, bezpečnost práce, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rostliny a jejich pěstování
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	pokoje rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	pracovní pomůcky, údržba
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chov drobného zvířectva, bezpečný kontakt
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	hygiena, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	provádí jednoduché operace platebního styku	jednoduchý platební styk
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	drobná údržba v domácnosti
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	jednoduché pokrmy, zásady zdravé výživy
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	stolování, obsluha
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	hygiena, bezpečnost práce, první pomoc při úrazech v kuchyni
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	digitální zařízení, návod k použití

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	propojení digitálních zařízení
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	mobilní technologie
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	údržba digitální techniky
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách	učební obory, střední školy
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	profesní orientace, sebehodnocení

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, textil)

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování a jejich používání
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci; zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	rozeznává základní druhy tříděného odpadu, třídí odpady správným způsobem	ekologická práce s odpady – třídění odpadů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	podílí se na úpravě terénu a udržování pořádku ve svém okolí	péče o své okolí – udržování terénu a okolního prostředí
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	připraví složitější pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava složitějších pokrmů – složitější úprava pokrmů, možnosti tepelné úpravy, postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zdravá výživa, vedení kuchařky
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	příprava složitějších pokrmů – složitější úprava pokrmů, možnosti tepelné úpravy, postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zdravá výživa, vedení kuchařky
		úklid pracovních ploch a celé kuchyně
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť; charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
		podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s

Pracovní činnosti	8. ročník	
		profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	jednoduché práce s technickými materiály
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů i nářadí	jednoduché technické úkoly
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	organizuje svoji pracovní činnost	organizace pracovní činnosti
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech i návodech	technická dokumentace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	zásady bezpečnosti a hygieny při práci, první pomoc při úrazu
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	rozlišuje různé druhy materiálů, zná jejich vlastnosti	druhy materiálů, vlastnosti
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	pracovní postupy
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	správně vybere a používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje	pracovní nástroje a pomůcky
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	dokončení výrobku
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygien, bezpečnosti práce a poskytuje první pomoc při drobném úrazu	hygiena, bezpečnost práce, první pomoc

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	sestaví podle návodu a náčrtu, plánu daný model	sestavení modelu
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ovládá montáž i demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	montáž a demontáž jednoduchého zařízení, údržba
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu	hygiena, bezpečnost práce, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rostliny a jejich pěstování
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru, využívá je k výzdobě	pokojové rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)	používá vhodné pracovní pomůcky, provádí jejich údržbu	pracovní pomůcky, údržba
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	chov drobného zvířectva, bezpečný kontakt
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	hygiena, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	provádí jednoduché operace platebního styku	jednoduchý platební styk
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	jednoduché činnosti v domácnosti, návody k obsluze
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	drobná údržba v domácnosti
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	hygienická a bezpečnostní pravidla, první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	jednoduché pokrmy, zásady zdravé výživy
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	stolování, obsluha
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	hygiena, bezpečnost práce, první pomoc při úrazech v kuchyni
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	pracovní postup laboratorní činnosti
		pozorování, měření, experiment
ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	hygiena, bezpečná práce s laboratorní technikou
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdú)	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	první pomoc při úrazu v laboratoři
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	digitální zařízení, návod k použití
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	propojení digitálních zařízení
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	mobilní technologie
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	údržba digitální techniky
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách	učební obory, střední školy
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání		
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života	posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života	profesní orientace, sebehodnocení
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	výběr dalšího vzdělávání
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání, byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	osobní prezentace, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, využití poradenské pomoci
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	poradenská pomoc v případě neúspěšného hledání zaměstnání
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vede k uvědomění si podmínek života, souvislost vztahů člověka, prostředí, biosféry		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, textil)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování a jejich používání
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci; zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	rozeznává základní druhy tříděného odpadu, třídí odpady správným způsobem	ekologická práce s odpady – třídění odpadů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	podílí se na úpravě terénu a udržování pořádku ve svém okolí	péče o své okolí – udržování terénu a okolního prostředí
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	připraví složitější pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava složitějších pokrmů – složitější úprava pokrmů, možnosti tepelné úpravy, postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zdravá výživa, vedení kuchařky
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	příprava složitějších pokrmů – složitější úprava pokrmů, možnosti tepelné úpravy, postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zdravá výživa, vedení kuchařky
		úklid pracovních ploch a celé kuchyně
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť; charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
		podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	jednoduché práce s technickými materiály
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů i nářadí	jednoduché technické úkoly
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	organizuje svoji pracovní činnost	organizace pracovní činnosti
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech i návodech	technická dokumentace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	zásady bezpečnosti a hygieny při práci, první pomoc při úrazu
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	rozlišuje různé druhy materiálů, zná jejich vlastnosti	druhy materiálů, vlastnosti
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	pracovní postupy
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	správně vybere a používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje	pracovní nástroje a pomůcky

Pracovní činnosti	9. ročník	
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>dokončení výrobku</i>
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>	<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny, bezpečnosti práce a poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>	<i>hygiena, bezpečnost práce, první pomoc</i>
<i>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>	<i>sestaví podle návodu a náčrtu, plánu daný model</i>	<i>sestavení modelu</i>
<i>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>	<i>ovládá montáž i demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>	<i>montáž a demontáž jednoduchého zařízení, údržba</i>
<i>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>	<i>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu</i>	<i>hygiena, bezpečnost práce, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</i>
<i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)</i>	<i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i>	<i>rostliny a jejich pěstování</i>
<i>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>	<i>pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru, využívá je k výzdobě</i>	<i>pokojevé rostliny</i>
<i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)</i>	<i>používá vhodné pracovní pomůcky, provádí jejich údržbu</i>	<i>pracovní pomůcky, údržba</i>
<i>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)</i>	<i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</i>	<i>chov drobného zvířectva, bezpečný kontakt</i>
<i>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>	<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>	<i>hygiena, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>
<i>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</i>	<i>provádí jednoduché operace platebního styku</i>	<i>jednoduchý platební styk</i>
<i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)</i>	<i>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i>	<i>jednoduché činnosti v domácnosti, návody k obsluze</i>

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	drobná údržba v domácnosti
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	hygienická a bezpečnostní pravidla, první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	jednoduché pokrmy, zásady zdravé výživy
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	stolování, obsluha
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	hygiena, bezpečnost práce, první pomoc při úrazech v kuchyni
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	pracovní postup laboratorní činnosti
		pozorování, měření, experiment
ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	hygiena, bezpečná práce s laboratorní technikou
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdú)	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	první pomoc při úrazu v laboratoři
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	digitální zařízení, návod k použití
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	propojení digitálních zařízení
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	mobilní technologie

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	údržba digitální techniky
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách	učební obory, střední školy
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	profesní orientace, sebehodnocení
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	výběr dalšího vzdělávání
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání, byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	osobní prezentace, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, využití poradenské pomoci
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	poradenská pomoc v případě neúspěšného hledání zaměstnání
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vede k uvědomění si podmínek života, souvislost vztahů člověka, prostředí, biosféry		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Obecné zásady:

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Výsledky hodnocení formou klasifikace se vyjadřují stanovenou stupnicí. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Hodnocení respektuje vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského pracoviště.

Zásady hodnocení žáků, průběhu a výsledků vzdělávání:

1. Základními zásadami hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků jsou:

- jednoznačnost,
- srozumitelnost,
- srovnatelnost s předem stanovenými kritérii,
- věcnost,
- všestrannost.

2. Při klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Přihlíží k věku žáků i individuálním zvláštnostem žáků. Zvláštní pozornost věnuje klasifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům nadaným a žákům mimořádně nadaným. Výsledky práce žáka posuzuje objektivně, nepodléhá žádnému subjektivnímu vlivu. Při hodnocení prospěchu na konci klasifikačního období hodnotí kvalitu práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje aritmetickým průměrem. Klasifikace vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, je pedagogicky odborně zdůvodněné a doložitelné.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

4. Každý případ je posuzován individuálně a v souvislostech.

Stupně hodnocení a klasifikace prospěchu: Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Slovní hodnocení: Při slovním hodnocení se uvádí: a/ zvládnutí učiva předepsanými osnovami, b/ úroveň myšlení, c/ úroveň vyjadřování, d/ úroveň aplikace vědomostí, e/ píle a zájem o učení.

Sebehodnocení: Sebehodnocení je součástí hodnocení žáků. Sebehodnocením je posilována sebeúcta sebevědomí žáků. Sebehodnocením žák popisuje, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál. Při sebehodnocení žáci pracují s chybou, sami opravují své práce, sami (nebo navzájem) se klasifikují. Učitel vede žáky ke komentování jejich práce, výsledků a výkonů. Učitel vede žáky k tomu, že známky nejsou cílem výuky (nejsou jediným zdrojem motivace).

Podrobněji rozpracovaná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu.

Škola vždy postupuje v souladu s platnou legislativou.

Hodnocení chování žáka :

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

6.2 Kritéria hodnocení

Obsah pravidel se řídí Zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a Vyhláškou č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a jsou přílohou Školního řádu.

Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností:

Stupeň 1 (výborný):

Žák ovládá požadované poznatky, pojmy a zákonitosti uceleně a přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák ovládá požadované poznatky, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně a přesně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. S malou dopomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, Grafický projev je estetický s občasnými menšími nepřesnostmi.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí méně podstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele odstraňovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Hodnocení jevů provádí s dopomocí učitele. Jeho myšlení je méně tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický, s častějšími nepřesnostmi.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických

činností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má

vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti; grafický je málo estetický s většími nedostatky. Závažné chyby dovede žák s dopomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Při intelektuálních a praktických činnostech má podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Chyby nedovede odstranit ani s dopomocí učitele. Neprojevuje samostatnost myšlení, vyskytují se u něho četné logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Grafický projev má vážné nedostatky, chyby nedovede opravit ani s dopomocí učitele.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení:

Stupeň 1 (výborný): Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě a samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má zájem o umění, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý): Žák je v činnostech méně aktivní, méně tvořivý, méně samostatný. Nevyužívá dostatečně své schopnosti. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery, při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Jeho projev je málo uspokojivý, dopouští se častých chyb. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou dopomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Slovní hodnocení:

Zvládnutí učiva předepsanými osnovami

- ovládá bezpečně,
- ovládá,
- v podstatě ovládá,
- ovládá se značnými mezerami.

Úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti,
- uvažuje celkem samostatně,
- menší samostatnost myšlení,
- nesamostatné myšlení,
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky.

Úroveň vyjadřování

- výstižné, přesné,
- celkem výstižné,
- nedostatečně přesné,
- vyjadřuje se s obtížemi,
- nesprávně i na návodné otázky.

Úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností,
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb,
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští,
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává,
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele.

Píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem,
- učí se svědomitě,
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů,
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné.

Podrobněji rozpracovaná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu.

Škola vždy postupuje v souladu s platnou legislativou.