

„S KOČKOU BĚTUŠKOU ZA POZNÁNÍM“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání



Základní škola, Praktická škola a Mateřská škola Slaný,
příspěvková organizace, Palackého 570/1

Detašované pracoviště: Petra Hrubého 1676

274 01 Slaný

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Školní vzdělávací program
vypracovaný podle RVP PV**

**Základní škola, Praktická škola a
Mateřská škola Slaný,
příspěvková organizace
Palackého 570/1**

OBSAH

1. Identifikační údaje o škole	4
1.1 Název ŠVP	4
1.2 Údaje o škole	4
1.3 Zřizovatel	5
1.4 Platnost dokumentu	5
2. Obecná charakteristiky školy	6
2.1 Lokalita školy	6
2.2 Charakteristika a specifika budovy	6
2.3 Nejvyšší povolený počet dětí ve škole	8
2.4 Specifika jednotlivých tříd	8
3. Pedagogický tým školy	10
3.1 Obecný popis složení týmu školy	10
3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	10
4. Podmínky vzdělávání	11
4.1 Psychosociální podmínky	11
4.2 Spolupráce školy s rodinou	11
4.3 Organizace	12
4.4 Životospráva	14
4.5 Věcné podmínky	14
5. Charakteristika vzdělávacího programu	16
5.1 Vize a cíle	16
5.2 Vzdělávací strategie	17
5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	20
5.4 Způsob zajištění individualizace	21
6. Vzdělávací obsah	22
6.1 Integrované bloky	23
6.1.1 S Bětuškou za kulturou a tradicemi	24
6.1.2 S Bětuškou na zahrádku a do přírody	27
6.1.3. S Bětuškou na dvorek a do ulic	30
6.1.4 S Bětuškou poznáváme sami sebe	33
6.2 Další projekty a programy	36
7. Plán autoevaluace	37

1. Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: „S kočkou Bětuškou za poznáním“

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Poznáváme svět, učíme se porozumět a společně rosteme.“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Praktická škola a Mateřská škola Slaný,
příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Palackého 570/1

274 01 Slaný

DETAŠOVANÉ PRACOVIŠTĚ MŠ: Petra Hrubého 1676

274 01 Slaný

KONTAKTY:

- **email:** skola@zs-palackeho.cz
- **web:** <https://www.zs-palackeho.cz/>
- **datová schránka:** h3gxgwg
- **ePodatelna:** ZSPKL@kr-s.cz
- **Telefon:** 731 449 222, 312 522 320
- **Telefon do MŠ:** 312 522 469

IČ: 61894630

RED-IZO: 600021572

Banka: Česká spořitelna, 0386441369/0800

ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Vladimíra Mašková

VEDOUCÍ UČITELKA MŠ: Bc. Marie Poláčková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Vladimíra Mašková
Bc. Marie Poláčková
Mgr. Pavlína Koberová
Mgr. Andrea Bartošková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj, **IČO:** 70 891 095

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 11, 15021 Praha 5 - Smíchov

KONTAKTY:

- Tel: +420 257 280 111
- Email: podatelna@kr-s.cz

1.4 Platnost dokumentu

ÚČINNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2026

PLATNOST DOKUMENTU: do 31. 8. 2027

VERZE ŠVP: 3.

ČÍSLO JEDNACÍ: 0478/2026/ZSPKL

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 12. 5. 2026

.....
ředitelka školy

Mgr. Vladimíra Mašková

.....
razítko školy

2. Obecná charakteristiky školy

Mateřská škola je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona. Od 1. 1. 2004 sídlí v budově bývalé městské mateřské školy.

2.1 Lokalita školy

Naše mateřská škola se nachází ve městě Slaný, na adrese Petra Hrubého 1676, v blízkosti autobusové zastávky Tomanova. Díky tomu můžeme s dětmi podnikat kratší i delší výlety integrovanou dopravou. V docházkové vzdálenosti se dále nachází bohatá síť dětských hřišť (př. hřiště Rákosníček, hřiště Pyramida, hřiště Ďolíček) a pro podnikání delších procházek unikáme do přírody (př. lesopark Háje).



Budova i zahrada jsou majetkem města Slaný.

2.2 Charakteristika a specifika budovy

CHARAKTERISTIKA:

Jedná se o přízemní, bezbariérovou budovu na severozápadním okraji města. Ač může zvenku působit běžným dojmem, interiér je bohatě vybaven pro potřeby dětí. Mimo prostory pro pedagogické pracovníky (kancelář ředitelky, zázemí pro pedagogy, třída školního speciálního pedagoga), budova disponuje třemi třídami včetně dvou zrekonstruovaných umývárén. Nadstavbou je i prostor pro keramickou pec a místnosti obsahující pomůcky pro tělesnou a řízenou činnost. Naše prostředí je malé, ale rodinné, kde se cítíme bezpečně.

Pevnou součástí je i třída pro individuální práci se školním speciálním pedagogem, která je materiálně vybavená pro rozvíjení grafomotorické a logopedické péče.

Naše školka má tři třídy (dvě z nich mají vlastní terasu) s jednou prostornou šatnou a dvěma sociálními zařízeními. Každá třída disponuje prostorem pro volnou hru dětí, ve které mají přístup k pomůckám a hračkám. Zároveň má každá třída svůj koutek pro řízenou činnost.

K mateřské škole náleží rozlehlá zahrada s variabilním terénem a vzrostlými stromy. Mimo vystavěnou dráhu pro jízdu na odstrkovadlech, je zahrada vybavena herními prvky pro spontánní pohybové aktivity dětí (klouzačka, pyramida, hrazdy, houpadla na pružině, šlapací kola – fitness). Nachází se zde i pískoviště, dřevěné herní konstrukce, prostor pro vodní mlhovinu a další vybavení (ve venkovním skladu), které u dětí rozvíjí jejich smyslové a motorické dovednosti.

Součástí mateřské školy je i vlastní školní jídelna, která zajišťuje celodenní stravování.

SPECIFIKA:

Ve škole jsou vzdělávány děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), na základě doporučujících zpráv ze školského poradenského zařízení (ŠPZ; sem řadíme pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogické poradny). Na základě těchto zpráv a stanovených podpůrných opatření se soustředujeme na individuální potřeby každého dítěte.

Využíváme techniky **VOKS** (Výměnný obrázkový komunikační systém). Formou piktogramových obrázků (rozvrhu dne) a komunikačních knih se snažíme o rozvoj komunikačních dovedností u každého dítěte. Při práci máme možnost využívat i obrázkové řečové systémy a elektrické komunikátory.

Naše školka je materiálně velmi dobře vybavená. K dispozici jsou moderní kompenzační pomůcky (např. LED stůl, haptický chodník, zátěžové deky, nastavovací lavice) a hračky pro děti. Můžeme využívat práci s projektorem nebo i-Pady (specifické programy pro rozvoj řeči, jemné motoriky a rozumových schopností).

Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou na Kladně, speciálně pedagogickými centry, klinickými logopedy, psychology (ABA terapie) a dětskými lékaři. Dále spolupracujeme s organizací NAUTIS a nejbližšími základními školami.

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí ve škole

KAPACITA ŠKOLY: Rejstříková kapacita mateřské školy je 35 dětí

(vzhledem k závažnosti speciálně vzdělávacích potřeb dětí a stoupajícímu počtu dětí s PAS je reálná kapacita 25 dětí)

POČET TŘÍD: 3

POČET PRACOVNÍKŮ: 9,5 pedagogických pracovníků a 3 nepedagogičtí pracovníci

2.4 Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola má 3 třídy (Koťátka, Štěňátka, Pejskové).

K třídám náleží dvě umývárny, včetně sprchového koutu. Součástí je společná šatna s nástěnkami, které obsahují výtvary dětí a důležité informace pro rodiče.

TŘÍDY:



Třída Koťátek

Věkově heterogenní třída, kterou navštěvuje menší počet dětí. Je podmíněná vyššímu stupni podpůrného opatření a s tím spojenou péčí, jsou zde převážně děti s kombinovaným postižením a poruchou autistického spektra (dále jen PAS).

Ve třídě jsou dvě paní učitelky a jedna asistentka pedagoga.

Třída Štěňátek

Převážně homogenní třída mladších dětí (ve věku od 3-5 let), se SVP a logopedickými obtížemi.

Od roku 2026 se nachází v zadní části MŠ v nově zrekonstruované třídě. Zde působí dvě paní učitelky a jedna asistentka pedagoga.





Třída Pejsků

Spíše homogenní třída starších předškolních dětí a dětí s odloženou školní docházkou (5-7 let). Ve třídě jsou dvě paní učitelky a jedna asistentka pedagoga.

Během adaptačního období (září-říjen) může docházet i k přesunu dítěte do jiné třídy, pro lepší naplňování jeho potřeb (např. změna kolektivu, velikost třídy).

Tato varianta je spíše sporadická, u dětí dochází ke spontánní adaptaci. Vždy se snažíme o to, aby se dítě cítilo dobře.

3. Pedagogický tým školy

3.1 Obecný popis složení týmu školy

Náš pedagogický tým je zkušený a opírá se o dlouholeté zkušenosti a znalosti v oboru speciální pedagogiky. Zároveň máme k dispozici tři asistentky pedagoga, které prošly kvalifikačními kurzy a jsou důležitými partnery učitele pro práci s dětmi.

Směny jsou koncipovány na ranní a odpolední a mění se po každém týdnu.

Zakládáme si na úzké spolupráci a otevřené komunikaci. Díky malému počtu dětí můžeme některé mimořádné aktivity nabízet více třídám (např. maškarní a halloweenský bál, ukázka zvířat). I díky tomu si můžeme vyměňovat pedagogické rady a pomůcky pro lepší práci s dětmi. Stejně tak se snažíme o projektové dny, kdy navštěvujeme nová prostředí mimo naši školku (např. policejní stanice, farma domácích zvířat). Děti tak můžeme blíže seznámovat s novým prostředím a připravovat je na nové podněty.

Značnou výhodou naší školky je i prostor pro individuální práci s dětmi, kterou vykonává jedna speciální pedagožka, podle metodických doporučení ze ŠPZ a zpráv od klinických logopedek. S dětmi pracuje jak individuálně, tak po malých skupinkách, které mohou být variabilně poskládány z odlišných tříd. Spolu s třídními učiteli tvoří diagnostické portfolio a vyhodnocuje úspěchy dětí.

Naši práci vykonáváme s láskou, respektem a trpělivostí s důrazem na společná pravidla, která si vytváříme spolu s dětmi, aby nám v nich bylo dobře, cítili jsme se bezpečně a mohli spolu fungovat v přátelské atmosféře.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Při práci s dětmi se SVP přicházíme do styku s různorodou škálou individuálních potřeb dětí, díky které potřebujeme aktuální zdroje informací. Pravidelně (min. 2x/rok) se každý pedagogický pracovník vzdělává prostřednictvím akreditovaných vzdělávacích programů, odborných seminářů a webinářů, s důrazem na aktuální problematiku v naší školce (př. dítě cizinec, agresivní chování, digitalizace).

Využíváme studijní kurzy a webináře od vzdělávacích institucích, jako je např. **Infra**, **Nautis**, **VISK**, **Edu**, **Nakladatelství Portál**, **Albiso**, **Národní pedagogický institut**, **Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání ped. pracovníků Pardubického kraje** a další. Pravidelně odebíráme pedagogický časopis **Informatorium**.

Několikrát do roka se scházíme k pedagogické poradě, kde řešíme aktuální dění ve školce, reflektujeme a vzájemně se obohacujeme.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

S ohledem na individuální potřeby dětí, včetně dětí s PAS a dětí s náročnějším chováním je poměrně náročné zajistit pro všechny zcela klidné prostředí. Proto se snažíme o vytváření takového místa, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně a přijímané. Klademe důraz na předvídatelný denní režim (piktogramové obrázky), individuální přístup a pocit jistoty.

Adaptační proces probíhá v úzké spolupráci s rodiči. Po dohodě je rodičům umožněno být s dítětem po nezbytně nutnou dobu v mateřské škole tak, aby jejich přítomnost podporovala pocit bezpečí dítěte a nenarušovala chod třídy. Je pro nás důležitá osobní svoboda dítěte, možnost se rozhodovat a brát si do školky svůj oblíbený předmět (zároveň se učíme tento předmět uklidit na své místo).

Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založeny na vzájemném respektu a důvěře. Děti nám mohou tykat a oslovovat křestním jménem. Pedagogové respektují tempo a možnosti jednotlivých dětí a citlivě je provázejí při přechodu od spontánních činností k činnostem řízeným. Spontánní hra je přirozeně doplňována řízenými aktivitami.

Vzdělávání probíhá individuálně nebo v menších skupinách. Pedagogické působení směřuje k vytváření bezpečného prostředí, podporuje pozitivní chování a přirozený rozvoj sociálních a emočních dovedností dětí.

4.2 Spolupráce školy s rodinou

Spolupráce MŠ s rodinou je založena na vzájemné důvěře, respektu a otevřené komunikaci. Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním, chrání jejich soukromí a zachovávají diskrétnost svěřených informací.

Kontakt s dítětem a jeho rodinou začíná již před nástupem do mateřské školy. Rodiče mají možnost, spolu se svým dítětem, seznámit s prostředím (úvodní návštěvy, schůzky s ředitelkou, setkání na zahradě) a organizačními podmínkami školy. Na stejný způsob probíhá i adaptace dítěte, kdy se snažíme o co možná nejjednodušší průběh s důrazem na individuální potřeby dítěte.

Komunikace s rodiči je pravidelná, vstřícná a laskavá, bez hodnocení a srovnávání. Při krátkých rozhovorech v šatně se snažíme informovat o průběžných pokrocích dítěte. Mimo to začínáme od září roku 2026 nově využívat administrativní portál **Správa MŠ**. Díky tomuto médium, mohou rodiče pohodlně omlouvat své dítě a my jim můžeme předávat hromadné informace. K tomu slouží i nástěnka v prostorách šatny, kde jsou vyvěšeny všechny důležité zprávy, školní řád a informační letáky týkající se zdraví.

Další nadstavbou naší školky v komunikaci s rodiči jsou **tzv. sešity**. Každé dítě má svůj vlastní sešit, do kterého školní spec. pedagog (či učitel) vkládají úkoly a fotografie z prostředí školky. Zároveň očekáváme spolupráci ze stran rodičů i dětí, kteří mohou rovněž přispívat svými zápisy do sešitu, tak abychom mohli rozvíjet a navazovat na přirozenou komunikaci dítěte.

Poskytujeme rodičům zpětnou vazbu zaměřenou na podporu rozvoje dítěte. Mimo hromadné třídní schůzky zajišťujeme i možnost individuální konzultace v případě naší nebo rodičovské potřeby. Tato setkání probíhají v klidném a důvěrném prostředí, někdy i za přítomnosti škol. speciálního pedagoga, který může navrhnout další spolupráci se ŠPZ a zprostředkovat další kontakty. Primární je pro nás hledat společná řešení a navzájem si pomáhat. Stejně tak jsme otevřeni návštěvám klin. logopedů a psychologů, pokud o to zažádají oni či rodič dítěte.

Mateřská škola umožňuje rodičům podílet se na dění ve škole, účastnit se vybraných aktivit a po dohodě se zapojit do činností naší školky. Své dotazy a nápady mohou projevit na třídních schůzkách. Stejně tak i na poklidnějších akcích, typu besídek a společných setkáních rodičů s dětmi.

Podporujeme informovanost rodičů o možnostech plynulého přechodu dítěte do základní školy. Vyvěšujeme aktuální informace s datумы zápisů na konkrétních základních školách v blízkém okolí. Zároveň s dětmi podnikáme návštěvy základních škol.

Můžeme se pochlubit tím, že řada rodičů s dětmi s námi udržují kontakt i po skončení jejich docházky. Jsme buď v psaném kontaktu, občas nás přicházejí navštívit nebo přinášejí hračky pro nové děti.

4.3 Organizace

Provoz mateřské školy je denní **od 6:30 do 16:30 hodin**. Odchody po obědě probíhají od 12:00-13:00 a po odpočinku od 14:30-16:30. Stejně tak pracujeme s individuálními prosbami rodičů v případě potřeby.

Denní režim je pravidelný a zároveň flexibilní. Pracujeme s piktogramovým rozvrhem dne, kdy děti mají přehled o tom, co se děje teď a co v nadcházející blízké budoucnosti. Stejně tak je připravujeme i na změny v režimu a zajišťujeme jejich bezpečnost (např. návštěva třetí osoby – praktikant, výlet).

Vzdělávací činnosti jsou uskutečňovány ve vnitřních i venkovních prostorech, děti nejsou tlačeny do řízených činností. Podporujeme důraz na spontánní hru a vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi, aby si dokázaly hrát nejen vedle sebe, ale i spolu. Pedagog i asistent funguje jako facilitátor, který je přítomen u volné hry a postupně se stahuje do pozadí. Volná hra je pro nás příležitostí k pozorování dítěte a sbírání nových informací do diagnostiky.

Snažíme se o každodenní pobyt venku, který přizpůsobujeme vnějším podmínkám a samotným dětem. K odpolednímu odpočinku je vyhrazeno místo, kde si děti mohou

prohlížet knížky a poslouchat čtenou pohádku. Děti nejsou nuceny ke spánku, ale učí se být v klidovějším režimu.

PRAVIDELNÝ DENNÍ REŽIM:

6:30 – 8:00	příchod dětí, spontánní volná hra
8:00 – 9:00	pokračování ve volné hře, ranní kruh dle potřeby dětí pohybová aktivita
9:00 – 9:30	dopolední svačina
9:30 – 11:45	dopolední blok (tzn. volná hra, řízené/nepřímo řízené činnosti, individuální práce se škol. spec. pedagogem) pobyt venku
11:45 – 12:15	oběd
12:15 – 13:00	odchod dětí po obědě/příprava k odpočinku
13:00 – 14:30	odpočinek dětí, klidové činnosti
14:30 – 16:30	odpolední svačina odpolední blok (volná hra, říz. činnost na přání) odchod dětí

Jedná se pouze o rámec, život ve školce se odvíjí od individuálních potřeb dětí.

4.4. Životospráva

Mateřská škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl dětí a respektuje jejich individuální potřeby v oblasti stravování, pohybu i odpočinku. Denní režim je přizpůsoben potřebě aktivity a klidu jednotlivých dětí.

Dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava. Při stravování je kladen důraz na respekt k dítěti – děti nejsou do jídla nuceny a jsou vedeny k postupnému osvojování zdravých stravovacích návyků. Zároveň pracujeme s pozitivní motivací, pokud se dítě snaží alespoň ochutnat. Podporujeme samostatnost při stolování (vedeme děti k úklidu nádobí) a kulturu stolování v klidné a příjemné atmosféře. V případě potřeby je zajištěno individuální nebo dietní stravování (dodržujeme zdravotní zprávy i kulturní odlišnosti).

Po celý den je zajištěn pitný režim, děti mají k dispozici své hrnečky a jsou vedeny k pravidelnému pití. Současně je podporujeme v komunikaci, aby si dokázaly sami říct (verbálně i neverbálně – piktogramy, „dovedení“ paní učitelky k místu s hrnečky).

Každodenní součástí režimu dne je dostatek volného pohybu ve třídě i venku. Pobyt venku je přizpůsobován aktuálním podmínkám a potřebám dětí, podporujeme spontánní a pestrý pohyb. Zároveň respektujeme individuální potřebu odpočinku. Po obědě mají děti prostor k relaxaci, děti s nižší potřebou spánku mohou využít klidové činnosti. Děti nejsou nuceny ke spánku ani k dlouhému ležení. Klidový režim se snažíme zpříjemnit hrou na bubínek, aromalampou a četbou pohádky.

Pedagogové jdou dětem příkladem zdravého životního stylu a vytvářejí prostředí, které podporuje pohodu, samostatnost a zdravý vývoj dítěte.

4.5 Věcné podmínky

Prostředí mateřské školy je bezpečné, přehledné a logicky uspořádané tak, aby podporovalo samostatnost dětí a jejich orientaci v prostoru. Ve třídách pracujeme hojně s piktogramy a fotografiemi pro větší přehlednost. Vnitřní prostory i školní zahrada poskytují dostatek místa pro pohyb, hru, klidové činnosti i společná setkávání.

Vybavení tříd odpovídá věku a potřebám dětí. Nábytek, hračky, pomůcky a materiály jsou dětem snadno dostupné, přehledně uspořádané a používány podle společně nastavených pravidel. Prostředí není zbytečně přehlceno, aby dětem poskytovalo dostatek podnětů i pocit klidu.

Hračky a didaktické pomůcky podporují naplňování cílů vzdělávání, rozvoj fantazie, kreativity a samostatnosti dětí. Jsou průběžně obměňovány a doplňovány s ohledem na aktuální témata, zájmy a individuální potřeby dětí, včetně dětí se SVP. V tomto ohledu používáme pomůcky na rozvoj smyslů a komunikace (např. haptický chodník, elektrické komunikátory).

Součástí mateřské školy jsou také prostory určené ke klidovým a skupinovým činnostem a k individuální práci s dětmi. Děti se mohou podílet na utváření estetického prostředí

školy a prezentaci svých prací. Hotové věci si děti vystavují na tabuli v prostorách třídy, na nástěnku v šatně nebo do svých šanonů (dětské portfolio).



(Hračky a stavebnice ve třídě Pejšků označené fotografiemi)



(Nástěnka třídy Štěňátek v prostorách společných šaten)

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle

VIZE

Prioritou mateřské školy je vzdělávání a výchova dítěte se SVP. Naší vizí je mateřská škola jako bezpečné a laskavé místo, kam se děti těší chodit. Místo, kde je každé dítě přijímáno takové, jaké je. Kde má možnost rozvíjet se podle svých individuálních potřeb, možností a tempa.

Usilujeme o to, aby se děti cítily jistě, byly respektovány, zažívaly radost z úspěchů a postupně získávaly dovednosti důležité pro jejich další život.

Mateřská škola je partnerem rodiny a doplňkem rodinné výchovy. Naše vize můžeme naplnit hlavně díky spolupráci s rodiči i odborníky. Toho budeme dosahovat formou diagnostických portfolií (tzv. sešity) a odborné komunikace. Sdělovat si i drobné informace o dítěti (individuální konzultace) napomáhá oběma stranám zajistit hlavní prioritu – aby se dítě cítilo dobře a v bezpečí.

CÍLE

Cíle našeho vzdělávacího programu vychází z RVP (rámcový vzdělávací program) pro předškolní vzdělávání z roku 2025. Máme stanovené tři konkrétní cíle, od kterých můžeme postupně odvíjet další:

1. KOMUNIKACE: Naším cílem je efektně zapojit děti (cizince, s opožděním řeč. vývojem atd.) do komunikace, ať už klasickou verbální a neverbální anebo alternativní variantou. K tomu budeme využívat všech moderních pomůcek a systémů, které máme k dispozici (piktogramy, el. komunikátory, individuální práce).

2. EMOČNÍ ODOLNOST: Dalším cílem je podporovat emoční stabilitu a schopnost dítěte porozumět vlastním emocím i emocím druhých. Chceme vést děti k postupnému zvládnutí emocí, k ohleduplnému chování k dětem i dospělým. Omezení agresivních projevů. Pomáhat nám budou piktogramy, využívání relaxačních koutků (nebo místností mimo třídu) a komunikace s dítětem.

3. REÁLNÝ SVĚT: Posledním cílem je připravit dítě (i rodiče) na další cestu po dokončení mateřské školy. K plynulému přechodu do základní školy nebo jiného typu vzdělávání přispíváme návštěvami těchto institucí spolu s dětmi a seznamování rodičů s nabídkou škol. Dítě podporujeme v sebeobsluze a samostatnosti.

Celkově budeme děti vést k základním klíčovým kompetencím přiměřeně jejich věku a schopnostem.

5.2 Vzdělávací strategie

Nabídka vzdělávacích strategií vychází z **klíčových kompetencí** a **základních gramotností** podle **RVP PV** z roku 2025. Slouží pro naše potřeby, u dětí se SVP respektujeme jejich individuální potřeby a přistupujeme k nim především individuálně, tudíž je tato nabídka výchozí, ke které chceme směřovat.

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie	Očekávaný výsledek učení (RVP PV, 2025)	Příklady činností
KKU – klíčová kompetence k učení	Hra, prožitkové učení, strukturované učení	Záměrně udrží pozornost, pracuje s metodou pokus – omyl, projevuje zájem o svět, zkušenosti užívá v praxi	Pokusy s vodou, práce se zeminou, objevování přírodních materiálů a jejich třídění, experimentování ve výtvarných technikách, práce s tabulkami Logico primo, atd.
KKK – klíčová kompetence komunikační	Hra, sociální učení, prožitkové učení	Vyjadřuje se různými způsoby, naslouchá, zpívá si/brouká, fouká, klade otázky, podílí se o své zkušenosti	Logopedická intervence škol. spec. pedagoga, práce s piktogramy, rytmizace, oromotorika před zrcadlem, ranní povídání, práce s dechem, poslech příběhů a pohádek, práce s tužkou Albi atd.
KOS – klíčová kompetence osobnostní a sociální	Hra, sociální učení, kooperativní učení	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování (odmítá jej), zvládne požádat o pomoc, chová se empaticky, respektuje pravidla	Práce s Obrázkovníky (pasparta), piktogram. rozvrh dne, návštěvy nových prostředí, hry podporující spolupráci
KOB – klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	Projektové učení, sociální učení	Usiluje o pozitivní vztah k přírodě, přispívá k jejímu rozvoji i k rozvoji společenství v MŠ, respektuje pravidla	Práce na zahradě (sbírání přírodnin, péče o květiny), třídění odpadu, zakládání dětského portfolio

KPP – klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	Prožitkové učení, situační učení, kooperativní učení	Přichází a navrhuje své nápady, dokončí práci, oceňuje druhé, dokáže spolupracovat	Společná stavba, cvičení ve dvojicích, pečeni, péče o květiny, realizace vlastních nápadů
KRP – klíčová kompetence k řešení problémů	Hra, sociální učení, situační učení, kooperativní učení	Pozoruje, objevuje, řeší problémy, vymýšlí řešení, pracuje s informacemi, ověřuje si je při pokusu, který se snaží dokončit	Práce s Obrázkovníky, společné řešení konfliktů, metody pokus – omyl, stavba podle/bez návodu
KKT – klíčová kompetence kulturní	Hra, prožitkové učení, sociální učení	Má povědomí o kultuře, reaguje a zapojuje se do kulturních podnětů, přijímá odlišnosti ostatních	Události akcentující svátky (Vánoce, Masopust atd.), divadelní představení, návštěvy muzeí a knihoven
KDI – klíčová kompetence digitální	Hra, prožitkové učení, kooperativní učení	Přiměřeně užívá digitální technologie, vnímá jejich pozitiva a negativa	Auditivní cvičení, logopedická cvičení na tabletu, promítání ukázek na plátně, střídání se s ostatními

Základní gramotnosti	Vzdělávací strategie	Očekávaný výsledek učení (RVP PV, 2025)	Příklady činností (způsoby učení, organizační formy)
Čtenářská gramotnost (CGR)	Hra, prožitkové učení, sociální učení	Má vstřícný vztah ke čtení, rozumí příběhu, sbírá informace, zkoumá ilustrace	Prohlížení knížek, péče o dětskou knihovnu, poslech pohádek a příběhů, návštěva knihovny

Matematická gramotnost (MGR)	Hra, situační učení	Rozpoznává matematické situace, užívá matematický jazyk, plní úkoly	Vkládání obrazců, třídění tvarů, poměřování,
-------------------------------------	---------------------	---	--

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Při pedagogickém diagnostikování se opíráme o naše znalosti z pozorování dítěte (při volné hře, ve vztahu k vrstevníkům/k pedagogům). Vycházíme z **dětského portfolia**, kde nalézáme artefakty dětí při řízených aktivitách, ale i jejich volné kresby. K tomu máme k dispozici **pedagogické portfolio**, kam ukládáme záznamy z grafomotorických listů, fotodokumentaci a zprávy ze školských poradenských zařízení. Nadstavbou jsou i zmíněné **sešity**, ve kterých spolupracuje dítě, pedagog i rodiče a jsou nedílnou součástí procesu diagnostiky. Tento dokument zůstává ve vlastnictví dítěte a rodiče a mohou ho využívat při návštěvách ŠPZ i při zápisu do základní školy.



(Příklad zakládání dětského portfolia ve třídě Pejsků – každé dítě má svůj šuplík, který si pozná podle své fotografie /z důvodu ochrany dětí jsou rozmazány/)

Postupně začínáme na každé třídě zavádět **pedagogické deníky**, do kterých chceme zaznamenávat průběžné zprávy o dítěti. Formou krátkých reflexí budeme vycházet z pozorování v rámci volné hry a dalších každodenních činností. Tyto záznamy budeme vyhodnocovat průběžně podle aktuální potřeby (př. dotazníky do ŠPZ, zprávy psychologům).

Zajišťujeme i individuální **speciálně pedagogickou péči**, ve které průběžně ověřujeme aktuální úroveň rozvoje dítěte. Sledujeme jeho vzdělávací pokroky, porovnáváme jeho chování samostatně a ve vztahu ke kolektivu. Snažíme se o cílenou podporu rozvoje schopností, dovedností a potenciálu každého dítěte.

Každá třída pracuje s odlišnými dokumenty (**IVP – individuálními vzdělávacími plány** a **PLPP – plány pedagogické podpory**), které jsou stanoveny na základě stupně podpůrného opatření dítěte. Zároveň jednotlivé třídy (a paní učitelky) pracují s rozdílnými typy dokumentace, a to s ohledem na speciální vzdělávací potřeby a diagnózy dětí, ale

také v návaznosti na individuální preference pedagogických pracovníků a jejich vyhovující způsob vedení pedagogické diagnostiky.

Veškeré tyto podklady užíváme i **během individuálních konzultací s rodiči**, na kterých je přítomen třídní učitel. Jsme v kontaktu i s klinickými logopedy (příležitostně je navštěvujeme), aby podpora dítěte byla systematická, jednotná a efektivní.

5.4 Způsob zajištění individualizace

Každé dítě má svou cestu, své tempo a svůj způsob, jak objevovat svět. My mu na této cestě chceme být průvodcem – pomáhat mu tam, kde pomoc potřebuje, dát prostor tam, kde může kráčet samo, a společně s ním hledat to, v čem je jedinečné.

Individualizaci zajišťujeme téměř na denní bázi, což nám dovoluje nižší počet dětí a odbornost ped. pracovníků. Naším cílem je vytvářet bezpečné prostředí, ve kterém může každé dítě zažívat úspěch, radost z objevování a pocit přijetí. Rozmanitost dětí a jejich odlišnosti vnímáme jako přirozenou součást a příležitost k vzájemnému učení.

Důležitou součástí je pro nás také spolupráce s rodinou a dalšími odborníky, kteří se na podpoře dítěte podílejí, a které budeme pravidelně informovat o pokrocích dítěte. Tento přístup odpovídá pojetí inkluzivního vzdělávání, které zdůrazňuje respekt k jedinečnosti každého dítěte.

Pedagogičtí pracovníci budou užívat metody:

- přistupovat ke specifickým jednotlivých dětí (věk, osobní možnosti, SVP)
- získávat informace z pozorování
- shromažďovat poznatky do portfolia a pravidelně vyhodnocovat
- nabízet pestrou nabídku činností (aby si děti mohly vybírat)
- užívat pozitivní zpětnou vazbu a formativní hodnocení

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je založen na principech RVP PV 2025 a respektuje specifika předškolního vzdělávání. Je koncipován tak, aby dětem vytvářel přirozenou a srozumitelnou formou podnětné prostředí pro objevování, poznávání a učení prostřednictvím hry, prožitku a praktických činností.

Vycházíme ze základních vzdělávacích oblastí RVP PV: **Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost a Dítě a svět**. Na základě těchto oblastí jsme vytvořili **čtyři flexibilně uspořádané integrované bloky**, které nám napomáhají k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností dítěte předškolního věku.

Integrované bloky jsou koncipovány na základě názvu našeho ŠVP „S kočkou Bětuškou za poznáním“, kdy děti bude provázet kočka Bětuška. Tyto čtyři bloky (**S Bětuškou na dvorek a do ulic, S Bětuškou na zahrádku a do přírody, S Bětuškou za kulturou a tradicemi, S Bětuškou poznáváme sami sebe**) nabízejí základní škálu témat, z kterých pedagog může vycházet a sám je obohacovat. Zároveň umožňují pedagogickou autonomii, tak aby při výběru témat mohl zohledňovat potřeby a přání dětí – život ve školce se odvíjí právě od nich.

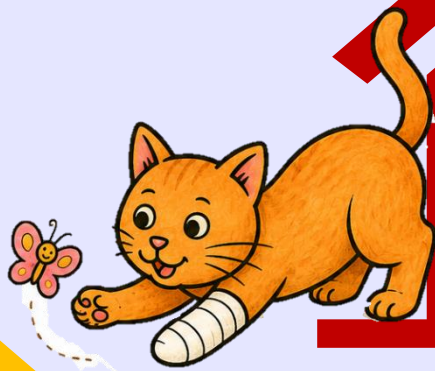
Tematickým celkům věnujeme tolik času, kolik odpovídá zájmu a potřebám dětí. Pokud děti téma osloví a mají potřebu jej dále objevovat, přirozeně jeho realizaci prodlužujeme a rozvíjíme.

6.1 Integrované bloky

**S Bětuškou
za kulturou a
tradicemi**



**S Bětuškou
na zahrádku
a do přírody**



**S Bětuškou
na dvorek a
do ulic**



**S Bětuškou
poznáváme
sami sebe**



6.1.1 S Bětuškou za kulturou a tradicemi



1. BLOK

S BĚTUŠKOU ZA KULTUROU A TRADICEMI



HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL:

Integrovaný blok přibližuje dětem svět kultury, tradic, svátků a společenského života. Učí se vnímat kulturní rozmanitost, respektovat odlišnosti a zároveň objevovat radost ze společného setkávání, tvoření a sdílení.

S kočkou Bětuškou prostřednictvím pohádek, příběhů, společných prožitků, hudby, dramatizace a tvořivých činností děti poznávají tradice a zvyklosti, které jsou součástí našeho kulturního prostředí.

V mateřské škole probíhají projektové dny, děti si užívají celý den v kostýmech v období Halloweenu nebo Masopustu. Během adventu pečeme cukroví, zdobíme stromeček, zpíváme koledy a chodíme se dívat na betlém do centra. Na Velikonoce barvíme vajíčka a sázíme osení, během Čarodějnic jsme celý den na zahrádce a pečeme burty. Celý rok prokládáme pohádkami a různými formami divadelních představení. Oporou nám bývají návštěvy místní knihovny a dětského oddělení, které nabízí další aktivity. Zároveň nezapomínáme oslavovat svátky a narozeniny dětí.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (RVP 2025):

- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic (DDS-SLK-000-PV1-002)
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin (DDS-ZKV-000-PV1-004)
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu (DJP-PDO-000-PV1-001)
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel (DJT-PHJ-000-PV1-004)
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie (DJP-PFT-000-PV1-002)
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou (DDS-SLK-000-PV1-003)
- Rozlišuje pomocí všech smyslů (DJT-TSB-000-PV1-003)
- Vypráví jednoduchý děj (DJP-JAR-000-PV1-007)
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami (DDS-ZKV-000-PV1-003)
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech (DDS-ZKV-000-PV1-002)

Další očekávané výsledky učení (RVP 2025):

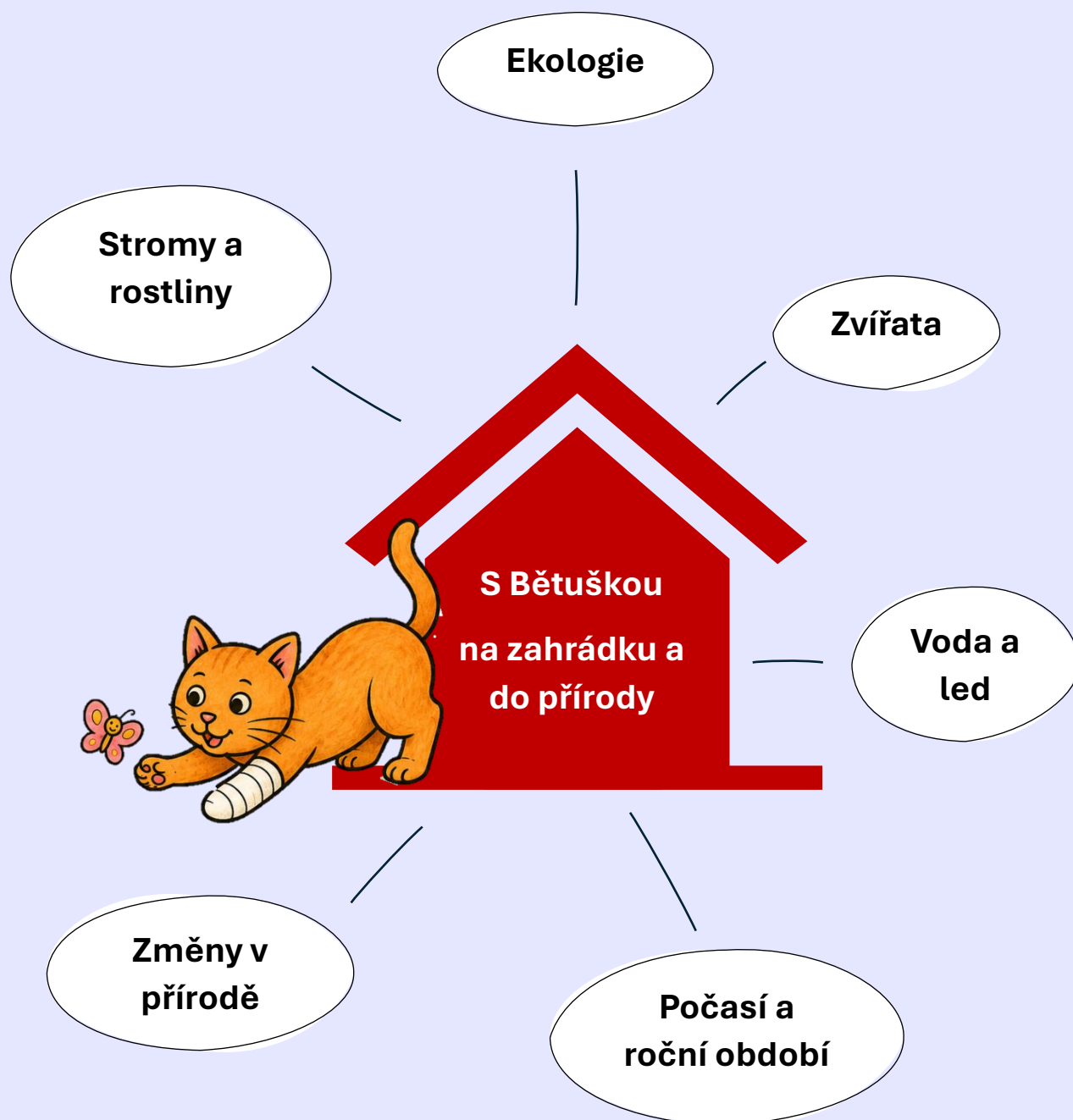
- DAS-ZPO-000-PV1-001
- DJT-PHJ-000-PV1-006
- DJT-PZI-000-PV1-002
- DDS-ZKV-000-PV1-001
- DJP-PFT-000-PV1-001
- DJP-PDO-000-PV1-003
- DJP-PDO-000-PV1-004
- DJP-MOP-000-PV1-006
- DJP-PDO-000-PV1-005
- DJP-PMP-000-PV1-002
- DJP-ZKV-000-PV1-002
- DJP-PDO-000-PV1-006
- DJP-PDO-000-PV1-002
- DJP-JAR-000-PV1-005
- DJP-JAR-000-PV1-008
- DJP-JAR-000-PV1-01

JAKÝM ZPŮSOBEM BUDOU PRACOVAT UČITELÉ:

Učitelé vytvářejí dětem příležitosti k prožitkovému, sociálnímu a kooperativnímu učení. Využívají příběhy, pohádky, hudbu, dramatizaci, výtvarné a pracovní činnosti, pohybové aktivity i společné slavnosti. Tradice dětem představují přiměřeně jejich věku a možnostem s důrazem na jejich prožitek, nikoli pouze na jejich formální „plnění“.

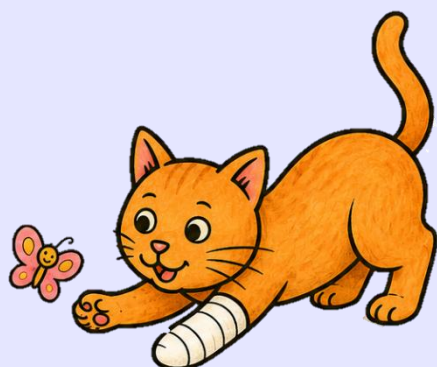
Hlavním cílem je podporovat děti v aktivním zapojení. Nabízet možnost volby a respektovat individuální tempo, zájmy a potřeby dětí (např. přinést si svou oblíbenou knížku). Učitelé vytvářejí prostor pro sdílení vlastních zkušeností dětí a jejich rodin (např. společné dílničky, setkávání na zahradě).

6.1.2 S Bětuškou na zahrádku a do přírody



2. BLOK

S BĚTUŠKOU NA ZAHRÁDKU A DO PŘÍRODY



HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL:

Integrovaný blok provází děti poznáváním živé i neživé přírody a její proměnlivosti. Děti formou přirozené zvědavosti, pozorování a hry objevují rostliny, stromy, zvířata, vodu, počasí a proměny přírody v průběhu roku. Důležitým záměrem je probouzet v dětech radost z objevování přírody, vytvářet k ní pozitivní vztah a vést je k ohleduplnému chování a péči o prostředí, ve kterém žijí.

S kočkou Bětuškou se učí všímat si změn kolem sebe, klást otázky a objevovat svět venku. Děti získávají zkušenost, že jsou součástí přírody a svým jednáním ji mohou ovlivňovat.

Tento blok podporujeme každodenním pohybem venku, ať už na zahrádce nebo procházkami po okolí. Pozorujeme změny v přírodě, povídáme si o počasí a ročních obdobích – v zimě stavíme sněhuláky, na podzim sbíráme listí. V průběhu roku provádíme pokusy s vodou a v období zimy experimentujeme s ledem. Na jaře sázíme a staráme se o květiny, sbíráme přírodniny, se kterými nadále pracujeme ve školce. Neopomínáme také péči o naše okolí, povídáme si o třídění odpadu a chodíme ho sbírat s ochrannými rukavicemi do nedalekého lesoparku. Ve školce máme dvě morčátka, o která pečujeme a krmíme je. K tomu nás během roku navštěvuje pes Max a v letních měsících se vydáváme na výlety ke koníčkům nebo na farmu.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (RVP 2025):

- Respektuje různé formy života (DAS-ZPO-000-PV1-006)
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy (DAS-ZPO-000-PV1-005)
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí (DAS-ZPO-000-PV1-003)
- Vyhledává příležitosti k pohybu (DJT-PHJ-000-PV1-008)
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin (DDS-ZKV-000-PV1-004)
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody (DAS-PSP-000-PV1-003)
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi (DJP-MOP-000-PV1-004)
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit (DAS-ZPO-000-PV1-004)

- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

(DDS-ZKV-000-PV1-005)

Další očekávané výsledky učení (RVP 2025):

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| • DAS-PSP-000-PV1-001 | • DJP-MOP-000-PV1-008 |
| • DAS-PSP-000-PV1-002 | • DJP-PMP-000-PV1-001 |
| • DAS-PSP-000-PV1-004 | • DJP-PMP-000-PV1-004 |
| • DAS-PSP-000-PV1-005 | • DJP-PMP-000-PV1-005 |
| • DAS-ZPO-000-PV1-001 | • DJP-PMP-000-PV1-006 |
| • DAS-BCH-000-PV1-004 | • DJP-PMP-000-PV1-008 |
| • DJP-JAR-000-PV1-002 | • DJP-PFT-000-PV1-002 |
| • DJP-JAR-000-PV1-003 | • DJT-PHJ-000-PV1-002 |
| • DJP-MOP-000-PV1-002 | • DJT-TSB-000-PV1-003 |
| • DJP-MOP-000-PV1-003 | |

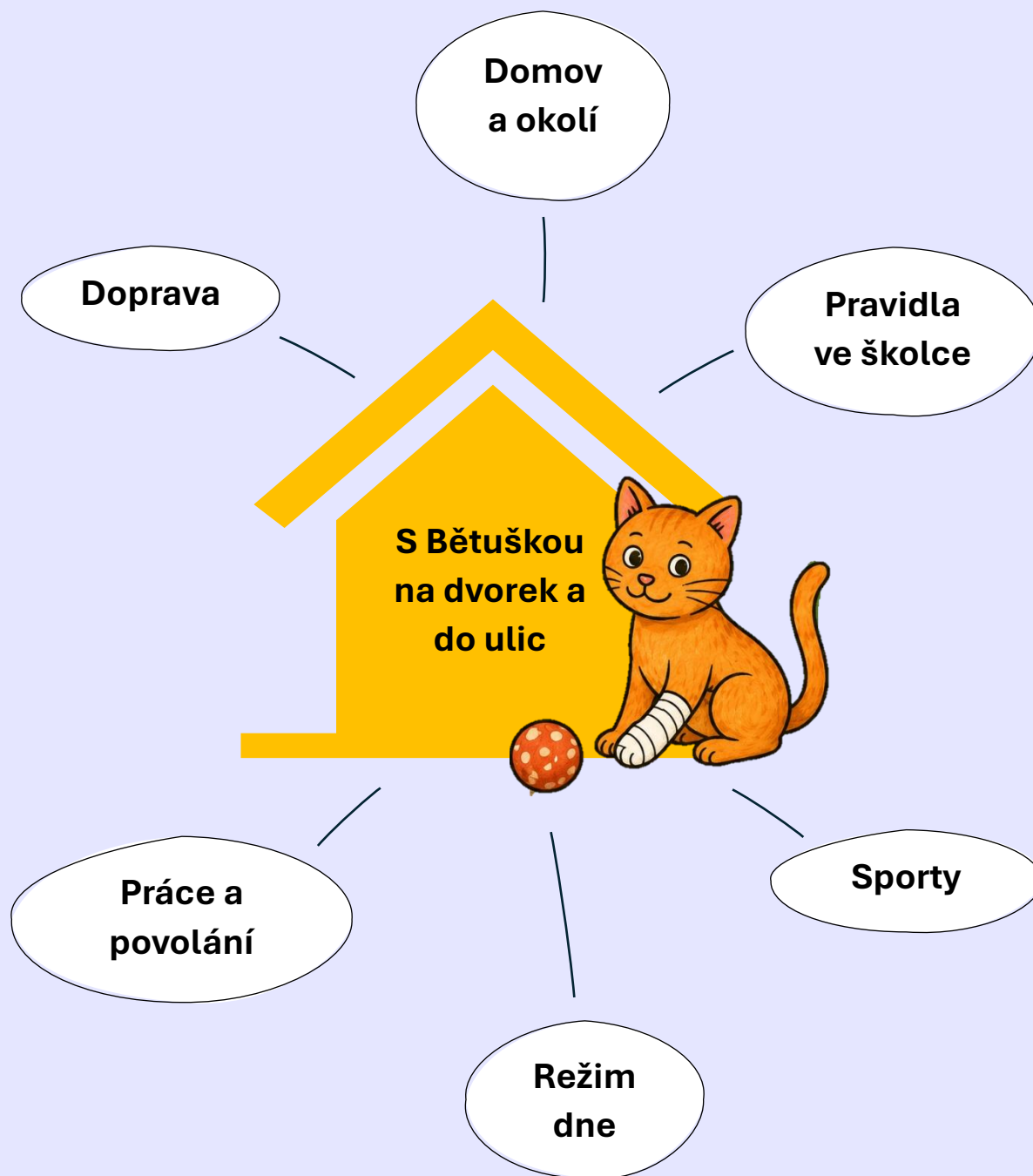
JAKÝM ZPŮSOBEM BUDOU PRACOVAT UČITELÉ:

Učitelé vytvářejí dětem co nejvíce příležitostí k přímému kontaktu s přírodou. Využívají zahradu mateřské školy, vycházky, pozorování přírody a její proměny v průběhu roku. Dětem umožňují přírodu vnímat všemi smysly, manipulovat s přírodninami, experimentovat, pozorovat a objevovat vlastními cestami.

Využívají situační, prožitkové a kooperativní učení a vycházejí z aktuálního zájmu dětí i z příležitostí, které nabízí právě probíhající roční období a dění v přírodě. Zároveň vedou děti k ohleduplnosti a odpovědnému vztahu k přírodě prostřednictvím reálné péče o rostliny (např. sázení kyték), zvířata (např. krmení morčat), zahradu a okolní prostředí (např. sbírání přírodnin, úklid okolí).

Přírodu nechceme dětem pouze ukazovat – chceme jim umožnit ji zažít, objevovat, pečovat o ni a radovat se z toho, co nám každý den nabízí.

6.1.3. S Bětuškou na dvorek a do ulic



3. BLOK

S BĚTUŠKOU NA DVOREK A DO ULIC



HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL:

Integrovaný blok provází děti poznáváním jejich nejbližšího okolí – mateřské školy, domova, ulice a známých míst, která jsou pro ně důležitá. Děti se učí orientovat ve známém prostředí, vnímat jeho pravidla a chápat svou roli.

S kočkou Bětuškou se snažíme u dětí vytvářet pocit bezpečí, sounáležitosti a jistoty a současně podporovat jejich postupnou samostatnost. Společně si nastavujeme pravidla ve třídě, abychom se cítili dobře. Děti zároveň objevují svět práce, povolání, sportu a každodenních činností a získávají povědomí o tom, že každý člověk může být pro ostatní užitečný.

Každý den se věnujeme pohybu – společnou rozcvičkou, cvičením, překážkovými dráhami nebo tancem. Tento blok vede děti k aktivitě, ale také k respektování pravidel (ať už při hře, tak v prostředí třídy). Společně utváříme pravidla ve třídě a režim dne za pomoci piktogramů. Zároveň poznáváme okolí školky formou procházek a výletů. Navštěvujeme i centrum města, kdy každoročně prozkoumáváme interiér Velvarské brány, policejní stanici v radnici a dětské oddělení v Městské knihovně ve Slaném. Mimo historické budovy se soustředujeme na bezpečnostní složky, spolupracujeme s místní policií a hasičským oddělením.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (RVP 2025):

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci (DAS-PSP-000-PV1-001)
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout (DAS-BCH-000-PV1-002)
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání (DAS-BCH-000-PV1-003)
- Přijímá různé sociální role (DDS-ASO-000-PV1-003)
- Formuluje instrukce a předá je ostatním (DJP-JAR-000-PV1-009)
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost (DJT-FZD-000-PV1-001)
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích (DAS-BCH-000-PV1-001)
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout (DAS-BCH-000-PV1-002)

Další očekávané výsledky učení (RVP 2025):

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| • DAS-BCH-000-PV1-003 | • DJT-PHJ-000-PV1-001 | • DDS-ASO-000-PV1-004 |
| • DAS-ZPO-000-PV1-002 | • DJT-PHJ-000-PV1-007 | • DDS-ASO-000-PV1-005 |
| • DAS-BCH-000-PV1-004 | • DDS.SLK-000-PV1-001 | • DJP-JAR-000-PV1-004 |
| • DJT-PZI-000-PV1-001 | • DDS.SLK-000-PV1-004 | • DJP-MOP-000-PV1-005 |
| • DJT-PHJ-000-PV1-002 | • DDS-ZEH-000-PV1-001 | • DJP-MOP-000-PV1-009 |
| • DJT-PHJ-000-PV1-008 | • DDS-ZEH-000-PV1-002 | • DJP-MOP-000-PV1-010 |
| • DJT-FZD-000-PV1-002 | • DDS-ZEH-000-PV1-003 | • DJP-PMP-000-PV1-003 |
| • DJT-OZD-000-PV1-001 | • DDS-ZEH-000-PV1-004 | • DJP-PMP-000-PV1-007 |
| • DJT-OZD-000-PV1-003 | • DDS-ZEH-000-PV1-005 | • DJP-SAE-000-PV1-001 |
| • DJT-PZI-000-PV1-003 | • DDS-ASO-000-PV1-001 | |
| • DJT-TSB-000-PV1-002 | • DDS-ASO-000-PV1-002 | |

JAKÝM ZPŮSOBEM BUDOU PRACOVAT UČITELÉ:

Učitelé vycházejí z reálných situací a zkušeností dětí a využívají jejich přirozené prostředí jako zdroj poznávání. Spolu s dětmi si nastavují pravidla ve třídě. Upravují si třídu, aby jejich společné soužití bylo co nejpříjemnější. Pomocí kooperativního učení vedou děti k respektu k druhým a vzájemné pomoci. Zároveň podporují děti v postupném získávání samostatnosti.

Pro tento blok je zásadní zařazovat vycházky v okolí mateřské školy (např. místa, kam jít, když se ztratíme). Učitelé začleňují praktické situace spojené s dopravou a bezpečným pohybem (př. návštěvy policejní stanice, využití dopravního hřiště na zahradě). S tím souvisí i pohybové a sportovní aktivity, které učitelé nabízejí v prostorách školy i venku (př. návštěva atletického/zimního stadionu). Pomocí dramatických her a aktivit představují dětem různá povolání (př. oblékání do kostýmů, návštěva rodiče).

6.1.4 S Bětuškou poznáváme sami sebe



4. BLOK

S BĚTUŠKOU POZNÁVÁME SAMI SEBE



HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL:

Integrovaný blok vede děti k postupnému poznávání sebe sama – svého těla, smyslů, emocí, potřeb a schopností. Děti prostřednictvím každodenních situací, her a vlastních prožitků objevují, co jim dělá dobře, co potřebují ke zdravému a spokojenému životu a jak mohou o sebe pečovat.

S kočkou Bětuškou budujeme u dětí pozitivní vztah k sobě samému a radost z toho, co dokážou. Učíme se rozpoznávat, pojmenovat a pracovat se svými emocemi. Stejně tak se snažíme vnímat potřeby druhých a nebát se nabídnout, ale i přijmout pomoc.

V tomto bloku využíváme zejména prožitkové učení v bezpečném prostředí třídy, kde můžeme volně vyjadřovat své emoce. Soustředujeme se na oblast zdraví a péče o tělo (př. ochutnávka ovoce a zeleniny, vhodné oblékání panáčků, mytí rukou), a na koho se obrátit v případě, když nám není dobře (př. povídání o rodině, hry s tematikou návštěvy doktora). Seznamujeme se s nástroji a věcmi, které denně užíváme. Ve školce využíváme speciální pomůcky pro podporu a rozvoj smyslů (př. vodní hodiny, LED stůl, interaktivní tabule).

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (RVP 2025):

- Orientuje se v základních emocích a pocitech
(DJP-SAE-000-PV1-002)
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
(DJP-SAE-000-PV1-003)
- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
(DJT-TSB-000-PV1-001)
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
(DJP-SAE-000-PV1-005)
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
(DJP-SAE-000-PV1-001)
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
(DJP-SAE-000-PV1-004)
- Navazuje a udržuje dětská přátelství
(DDS-ASO-000-PV1-005)

Další očekávané výsledky učení (RVP 2025):

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| • DJT-PHJ-000-PV1-002 | • DAS-ZPO-000-PV1-004 | • DJP-JAR-000-PV1-001 |
| • DJT-PZI-000-PV1-003 | • DJT-PHJ-000-PV1-005 | • DJP-JAR-000-PV1-006 |
| • DJT-TSB-000-PV1-002 | • DJT-PHJ-000-PV1-006 | • DJP-PDO-000-PV1-005 |
| • DJT-TSB-000-PV1-003 | • DJT-OZD-000-PV1-002 | • DJP-PMP-000-PV1-001 |
| • DJT-PZI-000-PV1-001 | • DJT-PHJ-000-PV1-004 | • DJP-PFT-000-PV1-001 |
| • DJT-PZI-000-PV1-003 | • DJT-FZD-000-PV1-001 | • DJP-MOP-000-PV1-001 |
| • DJT-OZD-000-PV1-001 | • DDS-ZEH-000-PV1-003 | • DJP-MOP-000-PV1-002 |
| • DJT-TSB-000-PV1-004 | • DDS-SLK-000-PV1-005 | • DJP-MOP-000-PV1-003 |
| • DAS-BCH-000-PV1-001 | • DDS-ZKV-000-PV1-003 | • DJP-MOP-000-PV1-006 |
| • DAS-BCH-000-PV1-002 | • DDS-ZKV-000-PV1-005 | • DJP-MOP-000-PV1-007 |
| • DAS-PSP-000-PV1-002 | • DDS-SLK-000-PV1-003 | |

JAKÝM ZPŮSOBEM BUDOU PRACOVAT UČITELÉ:

Učitelé vytvářejí bezpečné a respektující prostředí, ve kterém děti mohou otevřeně vyjadřovat své emoce a přání, a zároveň poznávat své možnosti a hranice.

Využívají každodenní situace k prozkoumávání škály emocí, za pomoci piktogramů a názorných obrázkovníků. Nabízí dětem smyslové aktivity (př. očichávání věcí se zavázanýma očima, poznávání objektů hmatem, ochutnávání sladkých a slaných pokrmů), díky kterým objevují schopnosti svých smyslů. Formou dramatizace a příběhů dětem představují péči o zdraví (př. boj s bacily, návštěva doktora, relaxační cvičení), začleňují praktické činnosti a prohlížení odborných knížek. V kroužku nebo při volně řízených činnostech komunikují s dětmi o rodině a kamarádech. A především děti učí, že požádat o pomoc je v pořádku, a že každý člověk může potřebovat jinou míru podpory.

6.2 Další projekty a programy

Vedle integrovaných bloků jsou naší pevnou součástí i další projekty, které jsou flexibilní a zpravidla reagují na aktuální potřeby, zájmy a možnosti dětí. Zároveň k těmto akcím přistupujeme s dětmi maximálně individuálně, jelikož ne každá nová varianta je pro ně příjemná. Snažíme se proto hledat citlivé cesty, jak děti postupně a bezpečně seznamovat s novými zkušenostmi.

Od roku 2025 jsme zapojeni do projektu s názvem **Nově a hravě**, jeho cílem je inovativní vzdělávání dětí v MŠ a vzdělávání pracovníků ve vzdělávání (spolufinancován EU). V rámci toho uskutečňujeme projektové dny pro děti, a to jak v prostředí mateřské školy, tak i mimo ni.

Další organizace/institute, se kterými spolupracujeme:

- ZŠ a Praktická škola Palackého ve Slaném – pravidelné výstavy (roční období), výtvarné programy a návštěva předškoláků
- Městská policie Slaný – edukační programy pro děti
- Stanice HZS Slaný – prohlídka hasičské stanice
- Městská knihovna Slaný – akce pro děti (společné čtení, zdobení stromu)
- Velvarská brána – expozice pro děti s hledáním pokladu
- Stáj U Beránků (Drchkov) – projížďka na koni
- Statek Lukášovi (Stochov) – komentovaná prohlídka s kontaktem se zvířaty



(Modrý den; Světový den porozumění autismu – projektový den v rámci Nově a hravě, pro tento den je charakteristická modrá barva, ve které přišly oděny všechny děti a plnily „modré aktivity“, povídali jsme si o tom, jak jsou lidé jsou různí, ale každý má své místo ve skupině)

7. Plán autoevaluace

Autoevaluaci vnímáme jako pevnou součást našeho života ve školce a jako pevný nástroj pro zkvalitňování. Podmínkou je, že probíhá průběžně a systematicky za účasti pedagogického i nepedagogického týmu. Důležitou součástí procesu je společná reflexe a otevřená komunikace mezi pracovníky školy.

OBLAST	CÍL	KRITÉRIA	METODY A NÁSTROJE	TERMÍNY A FREKVENCE	URČENÍ ODPOVĚDNOSTI	VYHODNOCENÍ A NÁSLEDNÁ OPATŘENÍ
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	Zhodnotit personální, materiální a organizační podmínky tak, aby odpovídaly potřebám dětí	Zajistit bezpečné a podnětné prostředí, efektivitu řízení školy, příznivé klima	Ped. porady (zpětná vazba od vedení MŠ, kolegů, rodičů), kontrola dokumentace	Průběžně, vyhodnocení 1x ročně	Ředitelka, učitelé, provozní zaměstnanci	Projednání na ped. radě; stanovení konkrétních opatření, úprav a nového vybavení
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	Ověřit, zda vzdělávání odpovídá principům ŠVP, potřebám a možnostem jednotlivých dětí	Individualizace, respektující přístup, variabilita metod a forem práce, přehledně formulované cíle	Hospitace, pozorování, reflexe učitelů, plánování na třídě, diskuze s dětmi	Průběžně, hospitace dle domluvy mezi učiteli	Ředitelka, učitelé, asistenti pedagoga	Hospitační a týmová reflexe, sdílení příkladů dobré praxe
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	Posoudit, zda vzdělávání vede k pokroku dětí v souladu s jejich ind. možnostmi a dle očekávaných výsledků učení	Sledování ind. pokroků, zakládání dětského a ped. portfolia, tvorba sešitů, reflektování s učiteli a rodiči	Pedagogická diagnostika, pozorování, fotodokumentace, rozhovory	Průběžně, vyhodnocování 2x ročně	Učitelé, asistenti pedagoga, škol. spec. pedagog	Týmová reflexe, konzultace s odborníky, úprava vzdělávací nabídky

PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ A INDIVIDUALIZACE	Ověřit, že nastavená diagnostika sleduje očekávané výsledky učení a klíč. kompetence u každého dítěte	Sledování pokroků dítěte, zaměření se vždy na určitou oblast	Pozorování ve třídě (zápis do ped. deníku), zakládání portfolia, rozhovory	Průběžně, vyhodnocování 2x měsíčně před návštěvou ŠPZ,	Učitelky (ve spolupráci s asistenty pedagoga) školní spec. pedagog	Analýza, sjednocování přístupů, případná úprava způsobu vedení diagnostiky
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	Zjistit, zda ŠVP odpovídá potřebám školy a je skutečně naplňován v každodenní ped. praxi	Zanalyzovat funkčnost integrovaných bloků, propojení vzděl. oblastí a klíč. kompetencí	Analýza ŠVP a třídního plánování, ped. porady (reflexe), hospitace	Průběžně, komplexní vyhodnocení/změny 1x ročně	Ředitelka, vedoucí učitelka s pedagogickým týmem	Stanovení oblastí k úpravě, aktualizace ŠVP do dalšího období
SPOLUPRÁCE S RODIČI A DALŠÍMI PARTNERY	Podporovat dítě skrz spolupráci s rodinou, budovat vzájemnou důvěru mezi rodinou a mateřskou školou	Otevřenost komunikace, informovanost rodičů, respektující přístup	Individuální konzultace, rozhovory, třídní schůzky, účast na spol. akcích	Průběžně, zpětná vazba, třídní schůzky, individuální konzultace 1-2x ročně	Ředitelka, učitelé, škol. spec. pedagog	Projednání zpětné vazby, identifikace oblastí ke zlepšení, případná úprava
PROFESNÍ ROZVOJ A SPOLUPRÁCE PEDAGOGICKÉHO TÝMU	Podporovat odborný růst ped. pracovníků a jejich vzájemnou spolupráci	Plánování kurzů, spolupráce ped. týmu, sdílení zkušeností	Akreditované kurzy a semináře, ped. porady, rozhovory, hospitace	Průběžně, vyhodnocení 1x ročně	Ředitelka, pedagogičtí pracovníci	Návrhy dalších kurzů profesního rozvoje, sdílení příkladů dobré praxe
PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI	Zjišťovat, zda práce provozních zaměstnanců vytváří bezpečné a čisté prostředí pro obyvatele školy	Bezpečnost a čistota prostředí, včasné řešení problémů, funkčnost provozu školy	Provozní porady, pozorování, kontrola, rozhovory, zpětná vazba kolegů	Průběžně, vyhodnocení 1x ročně	Ředitelka, vedoucí učitelka, provozní zaměstnanci	Provozní porada, stanovení opatření a kontrola jejich naplňování