ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program vypracovaný podle RVP ZV – ZŠS I. DÍL

Základní škola, Praktická škola a Mateřská škola Slaný, příspěvková organizace

Palackého 570/1

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 5
2.1 Úplnost a velikost školy ... 5
2.2 Umístění školy ... 5
2.3 Charakteristika žáků ... 5
2.4 Podmínky školy ... 5
2.5 Vlastní hodnocení školy ... 6
2.5.1 Nástroje autoevaluace ... 6
2.5.2 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 6
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ... 7
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 7
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ... 8
2.9 Dlouhodobé projekty ... 8
2.10 Mezinárodní spolupráce ... 8
3 Charakteristika ŠVP ... 9
3.1 Zaměření školy ... 9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 9
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 9
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných ... 11
3.5 Začlenění průřezových témat ... 13
4 Učební plán ... 15
4.1 Celkové dotace - přehled ... 15
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 16
4.1.2 První stupeň ... 16
4.1.3 Druhý stupeň ... 16
4.1.5 Organizace výuky ... 16
5 Učební osnovy ... 18
5.1 Čtení ... 18
5.1.1 učíme žáka, aby se nenechal při řešení problémů odradit nezdarem ... 18
5.1.2 vedeme žáka ke vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli ... 18
5.1.3 učíme žáka orientovat se v prostředí, kde žije ... 19
5.1.4 dbáme na osvojení společenských norem ... 19
5.1.5 rozvíjíme schopnost soustředit se na pracovní výkon ... 19
5.2 Psaní ... 25
5.2.1 učíme žáka, překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem ... 25
5.2.2 vedeme žáka ke zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace ... 25

5.2.3 vedeme žáka k navazování a udržování vztahů mezi vrstevníky 26
5.2.4 učíme žáka chránit své zdraví a dodržovat zdravý životní styl 26
5.2.5 vedeme žáka k dodržování zásad hygieny práce 26
5.3 Řečová výchova 31
5.3.1 učíme žáka, aby se nenechal při řešení problémů odradit nezdarem 32
5.3.2 učíme se rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností 32
5.3.3 vedeme žáka k navazování a udržování vztahů mezi vrstevníky 32
5.3.4 učíme žáka chránit životní prostředí 32
5.3.5 učíme žáka osvojit si hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu 33
5.4 Matematika 38
5.4.1 učíme žáka využívat osvojené vědomosti k zapojení se do společnosti 39
5.4.2 vedeme žáka kpozitivnímu vztahu k práci 39
5.5 Informatika 48
5.5.1 netolerujeme negativní chování žáků při práci s médii, které mohou vést k sociálně-patologickým jevům 49
5.5.2 vybízíme k dodržování zásad bezpečnosti při práci s výpočetní technikou 49
5.6 Člověk a jeho svět 55
5.7 Člověk a společnost 62
5.8 Člověk a příroda 69
5.9 Hudební výchova 75
5.10 Výtvarná výchova 85
5.11 Tělesná výchova 94
5.12 Výchova ke zdraví 113
5.13 Pracovní výchova 116
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 128
6.1 Způsoby hodnocení 128

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program vypracovaný podle RVP ZV - ZŠS - díl 1

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Praktická škola a Mateřská škola Slaný, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Palackého 570/1, Slaný, 27401
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vladimíra Mašková
KONTAKT: e-mail: skola@zs-palackeho.cz, web: www.zs-palackeho.cz
IČO: 61894630
IZO: 102114013
RED-IZO: 600021572

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj
ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 11, 15021 Praha 5 - Smíchov

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2023
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 23.08.2023
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23.08.2023

aktualizace údajů k 1. 9. 2026
Datum projednání v pedagogické radě: 16. 6. 2026
Datum projednání ve školské radě: 28. 8. 2026

....

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Vladimíra Mašková

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Škola je plně organizovaná. Součástí školy je základní škola s 1.– 9. postupným ročníkem, základní škola speciální s 1.- 10. postupným ročníkem, praktická škola dvouletá, školní družina a mateřská škola, která se nachází na detašovaném pracovišti, Petra Hrubého 1676
Škola poskytuje vzdělání dětem a žákům a studentům dle § 16, odst. 9 školského zákona.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0–5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: mentální nebo kombinované postižení – více vad (mentální a tělesné, mentální a smyslové, mentální a autismus).

Je jim zabezpečena kvalifikovaná speciálně pedagogické péče, v případě potřeby i asistent pedagoga. Žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) na základě doporučení školských poradenských zařízení a žádosti jejich zákonných zástupců.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je . Žáci mají k dispozici . Stravovací zařízení se nachází .
Vyučování probíhá v následujících jazykách a jazykových kombinacích: .
Počet školních budov je , ve venkovním areálu se nachází . Bezbarierový přístup . Pro trávení volného času je k dispozici .
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: . Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, .
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Nástroje autoevaluace

Jednotlivé nástroje autoevaulace slouží ke komplexnímu určování, zjišťování a zajišťování kvality vzdělávání, Zároveň vedou k realizaci různých aspektů vzdělávacích aktivit.

Nástroje autoevaluace:

- Analýza školní dokumentace.
- Hospitace vedením školy, vzájemné náslechy pedagogů v hodinách.
- Pozorování žáků ve výuce a v ostatních činnostech, následně pedagogická diagnostika a hodnocení třídního kolektivu.
- Rozhovory se žáky, učiteli, zákonnými zástupci a odborníky školního poradenského zařízení.
- Ankety pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy.
- Sebehodnocení žáků i učitelů.
- Zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.

2.5.2 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny v jednotlivých oblastech v různých časových intervalech dle harmonogramu

Hospitační činnost	V průběhu školního roku
Sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy	V průběhu školního roku
Rozhovory s učiteli a žáky	V průběhu školního roku
Dotazníky na klima školy	1x za 3 roky
Zvyšování materiální vybavenosti školy, efektivní využívání	V průběhu školního roku
podpora rozvoje osobnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	V průběhu školního roku
Srovnávací prověrky	Na konci školního roku
dosažení očekávaných výstupů, dle ŠVP rozvoj kompetencí ŠVP	Pravidelně během školního roku a na konci školního roku

naplnění koncepčních záměrů školy a záměrů ŠVP	Pravidelně na konci školního roku
Efektivní chod školy	Pravidelně na konci školního roku

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Žáci navštěvují, dle nabídky SOU v rámci Dní otevřených dveří.

Vystupující žáci pravidelně besedují s pracovníky Úřadu práce v Kladně o dalším profesním uplatnění. V kompetenci výchovného poradce jsou pravidelná setkání se zákonnými zástupci.

Místní a regionální instituce :

- Knihovna Václava Štecha Slaný;
- Vlastivědné muzeum ve Slaném;
- Infocentrum Slaný;
- Ostrov - SVČ;
- Městská hvězdárna;
- Městské kino Slaný;
- Městské divadlo;
- základní a střední školy; mateřské školky
- obec/město: Odbor Sociálních věcí, zdravotnictví, školství a tělovýchovy; Odbor životního prostředí; Odbor kultury a vedení města,

- Školská rada: je složena ze tří členů (zástupce z řad rodičů, zástupce za pedagogický sbor a zástupce zřizovatele školy),
- Školská poradenská zařízení: Speciálně pedagogická centra, Pedagogicko-psychologická poradna,
- Instituce zajišťující primární prevenci a výchovnou intervenci:
- Středisko výchovné péče Slaný,
- Policie ČR;
- Městská policie Slaný;
- Kolpingova rodina Smečno;
- Hasičský záchranný sbor.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola organizuje:

· konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu,

· třídní schůzky

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 23 pedagogických pracovníků, včetně ředitelky školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %. Jsou v něm zastoupeni mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogických pracovníků závisí na počtu tříd a jejich složení. Ve třídách, kde je třeba větší míry podpůrných opatření žákům se speciálně vzdělávacími potřebami, může působit i více pedagogů v souladu s platnou legislativou. Prioritou vedení školy je zajistit kvalifikovaný pedagogický sbor, který erudovaně poskytuje žákům potřebnou péči.

2.9 Dlouhodobé projekty

- Ovoce do škol
- Mléko do škol
- Projekty EU (dle aktuální nabídky)

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je .

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Při výuce se snažíme naučit žáky základům čtení, psaní a počítání. Připravit je, aby se mohly uplatnit v jednoduchých pracovních činnostech a snadnému společenskému soužití. Rozvíjíme estetické cítění a tvořivost žáků.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu.

PLPP zpracovává třídní učitel žáka v písemné formě, je uložen i v elektronické podobě. Na tvorbě se podílejí ostatní vyučující konkrétního žáka.

PLPP vychází z charakteristiky žáka - jsou zde stanoveny cíle rozvoje žáka, podpůrná opatření ve škole (metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, organizace činnosti ostatních vyučujících žáka), podpůrná opatření v rámci domácí přípravy, podpůrná opatření jiného druhu (respektování zdravotního stavu žáka, postavení ve třídě apod.), vyhodnocení účinnosti PLPP (nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření), doporučení k odbornému vyšetření, role osob, které se podílejí na realizaci PLPP.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do 30 dnů od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

IVP zpracovává na základě doporučení ŠPZ třídní učitel v písemné podobě, je uložen i v elektronické podobě. Na tvorbě se podílejí také ostatní vyučující žáka. V IVP jsou stanoveny cíle - priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka, předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP, podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření), metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, úpravy očekávaných výstupů, organizace výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály, podpůrná opatření jiného druhu (respektující zdravotní stav, postavení žáka ve třídě apod.), další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka (školní družina), způsob spolupráce se zákonnými zástupci žáka, dohoda mezi žákem a vyučujícím, podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření, osoby, které jsou zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka (třídní učitel, další vyučující, školní poradenský pracovník, pracovník školského poradenského zařízení, zákonný zástupce žáka, žák. IVP může být

doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pedagogická intervence

Pedagogická intervence je uzpůsobena specifikům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku. Je vymezena v IVP.

Předměty speciálně pedagogické péče :

Předmět speciálně pedagogické péče umožňuje podporu žákům, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Pokud školské poradenské zařízení doporučí konkrétnímu žákovi poskytování tohoto podpůrného opatření, bude žákovi předmět speciálně pedagogické péče poskytnut (dle specifikace), z disponibilní časové dotace především českého jazyka nebo pracovních činností.

Škola vždy postupuje v souladu s platnou legislativou.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečen úzkou spoluprací třídního učitele se Školním poradenským pracovištěm. Školní poradenské pracoviště (ředitelka školy nebo výchovný poradce) zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Forma IVP je písemná i elektronická. IVP je vytvářen nejpozději do 30.dnů po obdržení zprávy, na základě poslední zprávy z ŠPZ, jejího závěru a doporučení. Vypracuje jej třídní učtel ve spolupráci s výchovným poradcem, rodiči, žákem a příslušnými vyučujícími jednotlivých předmětů. Celý IVP je předán rodičům žáka i jemu samotnému ke kontrole, podpisu, resp. přístupu rodičů a žáka k náplni IVP, a následně řediteli školy k podpisu.

Vyhodnocení: Průběžně, na konci školního roku nebo dle potřeby.

Vzdělávání žáků s LMP

Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením probíhá podle minimálních výstupů, které jsou součástí tohoto ŠVP.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Vzdělávání se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází ze ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP zpracovává třídní učitel žáka v písemné formě, je uložen i v elektronické podobě. Na tvorbě se podílejí ostatní vyučující konkrétního žáka.

PLPP vychází z charakteristiky žáka - jsou zde stanoveny cíle rozvoje žáka, podpůrná opatření ve škole (metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, organizace činnosti ostatních vyučujících žáka), podpůrná opatření v rámci domácí přípravy, podpůrná opatření jiného druhu (respektování zdravotního stavu žáka, postavení ve třídě apod.), vyhodnocení účinnosti PLPP, doporučení k odbornému vyšetření, role osob, které se podílejí na realizaci PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do 30 dnů od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

IVP zpracovává na základě doporučení ŠPZ třídní učitel v písemné podobě, je uložen i v elektronické podobě. Na tvorbě se podílejí také ostatní vyučující žáka. V IVP jsou stanoveny cíle - priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka, předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP, podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření), metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, úpravy očekávaných výstupů, organizace výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály, podpůrná opatření jiného druhu (respektující zdravotní stav, postavení žáka ve třídě apod.), další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka (školní družina), způsob spolupráce se zákonnými zástupci žáka, dohoda mezi žákem a vyučujícím, podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření, osoby, které jsou zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka (třídní učitel, další vyučující, školní poradenský pracovník, pracovník školského poradenského zařízení, zákonný zástupce žáka, žák.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s rodiči mimořádně nadaného žáka, s výchovným poradcem a metodikem prevence.

Školní poradenské pracoviště (ředitelka školy nebo výchovný poradce) zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Osobnostní a sociální výchova										
Osobnostní rozvoj							Vz			
Sociální rozvoj							Vz			
Morální rozvoj							Vz			
Výchova demokratického občana										
Občanská společnost a škola						ČaJS				
Občan, občanská společnost a stát							ČaS		ČaS	ČaS
Formy participace občanů v politickém životě									ČaS	ČaS
Výchova k myšlení v evropských a globáních souvislostech										
Evropa a svět nás zajímá							ČaS	ČaP		
Objevujeme Evropu a svět								ČaP		
Jsme Evropané								ČaP		
Multikulturní výchova										
Kulturní rozdíly								ČaS		
Lidské vztahy							ČaS	ČaS		
Etnický původ								ČaS		
Environmentální výchova										
Ekosystémy							ČaP			
Základní podmínky života							ČaP			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí							ČaP			
Vztah člověka k prostředí						ČaJS	ČaP			
Mediální výchova										
Vnímání mediálních sdělení									It	It
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality									It	It
Fungování a vliv médií ve společnosti									It	It

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ČaJS	Člověk a jeho svět
ČaP	Člověk a příroda
ČaS	Člověk a společnost
It	Informatika
Vz	Výchova ke zdraví

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň						Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník		7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
Jazyková komunikace	Čtení	2	2	3	3	3	3	**16**	3	3	3	3	**12**
	Psaní	1+1	1+1	2+1	2+1	2+1	2+1	**10+6**	2+1	2+1	2+1	1+2	**7+5**
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	**12**	1	1	1	1	**4**
Matematika a její aplikace	Matematika	2	2	2	2	2	2	**12**	3	3	3	3	**12**
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	3	3	3	3	2	2	**16**					
Člověk a společnost	Člověk a společnost								2	2	2	2	**8**
Člověk a příroda	Člověk a příroda								3	3	3	3	**12**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	**6**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	**12**	1+1	1+1	1+1	1+1	**4+4**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	**18**	3	3	3	3	**12**
	Výchova ke zdraví								1	1			**2**
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	3	3+1	3+1	4	4+1	4+1	**21+4**	5	5	6+1	6+1	**22+2**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň						Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník		7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
Celkem hodin		**20**	**21**	**23**	**23**	**24**	**24**	**125+10**	**28**	**28**	**29**	**29**	**103+11**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.1.2 První stupeň

- Vyučovací předmět **Psaní** je na I.stupni posíleno 6 hodin disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Pracovní výchova** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* a je na I. stupni posílen o 4 hodiny disponibilní časové dotace.

4.1.3 Druhý stupeň

- Vyučovací předmět **Psaní** je na II.stupni posílen o 5 hodin disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Informatika** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Informační a komunikační technologie.*
- Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** je na II.s tupni posílen o 4 hodiny disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Pracovní výchova** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* a je na II. stupni posílen o 2 hodiny disponibilní časové dotace.

4.1.4

4.1.5 Organizace výuky

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. 5. Vyučovací hodina trvá 40 minut.

Rozvrh hodin v týdnu není chápán jako dogma. Učitelé si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování jednotlivých předmětů v týdnu.

Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).

Součástí vzdělávacího programu jsou i všechny ostatní (výchovně vzdělávací, kulturní, sportovní aj.) akce, které jsou aktuálně zařazeny do ročních(měsíčních) plánů.

5 Učební osnovy

5.1 Čtení

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Čtení
Oblast	Jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět *Čtení* vychází ze vzdělávací oblasti *jazyková komunikace*. Hlavním cílem je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti a vnímání obsahu čteného textu. Povzbuzuje se u žáků zájem o čtení. Vyučovací předmět *Čtení* se vyučuje v 1. – 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídající učebnímu plánu. V7uka je organizována zpravidla v budově školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Čtení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** **5.1.1** učíme žáka, aby se nenechal při řešení problémů odradit nezdarem na modelových příkladech učíme žáka hledat vhodný způsob řešení
	Kompetence komunikativní: **5.1.2** vedeme žáka ke vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli učíme rozumět sdělení
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Čtení
	5.1.3 učíme žáka orientovat se v prostředí, kde žije učíme rozpoznávat nevhodné a rizikové chování
	Kompetence občanské: **5.1.4** dbáme na osvojení společenských norem naučíme žáka chránit své zdraví
	Kompetence k učení: volíme metody a formy práce podporující zájem žáků o čtení uplatňujeme individuální přístup zohledňující míru znevýhodnění žáka
	Kompetence pracovní: **5.1.5** rozvíjíme schopnost soustředit se na pracovní výkon naučíme žáka osvojit si hygienické návyky

Čtení	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
práce s leporely a knihami		seznamuje se s leporely a knihami
průpravná diferenciační cvičení a hry rozvíjející zrakové a sluchové vnímání		orientuje se na stránce i řádku
		čte obrázky v řádku
poslech předčítaného textu		naslouchá pohádkám
dělí slova na slabiky s užitím říkanek a rozpočitadel		recituje jednoduchá říkadla, rozpočitadla
		dělí slova na slabiky
vymezení samohlásek A, I pomocí říkanky a obrázků		zná samohlásky a písmena malé a velké A, I ve funkci spojky mezi obrázky
čtení obrázků v řádku se spojkami A, I		tvoří věty k obrázkům

Čtení	1. ročník	
		zná samohlásky a písmena malé a velké A, I ve funkci spojky mezi obrázky
čtení psacích písmen a, i		zná samohlásky a písmena malé a velké A, I ve funkci spojky mezi obrázky

Čtení	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vyvození souhlásek M, V pomocí říkanky a obrázků		zná hlásku a písmeno malé a velké m, M, v, V
skládání hlásek do slabik		rozlišuje délku samohlásek
čtení otevřených slabik		tvoří a čte slabiky ma, Ma, má, Má, mi, Mi, va, Vá, vi, Vi, ví, Ví
vyvození samohlásky E pomocí říkanky a obrázků		zná samohlásku a písmeno e, E
použití E do slabik		tvoří a čte slabiky me, Me, mé, Mé, ve, Ve, vé, Vé
čtení otevřených slabik ve slovech		čte dvojslabičná slova: máma, mami, máme
čtení jednoduchých vět, doplněných obrázky		tvoří věty podle obrázků
rozvoj fonematického sluchu		čte jednoduché věty doplněné obrázky
čtení psacích písmen a psaných slabik		čte jednoduché věty doplněné obrázky
poslech a recitace veršů a říkadel		naslouchá veršům říkadlům, pohádkám, vyprávěním
poslech pohádek a vyprávění		recituje krátké verše a říkadla

Čtení	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Čtení	3. ročník	
	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vyvození hlásek a písmen O, U, L pomocí říkanky a obrázků		zná hlásku a písmeno: o, O, u, U, l, L
skládání hlásek do slabik		čte otevřené slabiky
čtení otevřených slabik		čte dvojslabičná slova s dosud procvičenými slabikami
čtení jednoduchých vět s obrázky		skládá slova ze slabik
		čte krátké věty doplněné obrázkem
		chápe obsah vět doplněných obrázkem
poslech předčítaného textu		naslouchá veršům, říkadlům, pohádkám, vyprávěním
přednes říkanky a jednoduché básničky		recituje jednoduché verše, říkadla
dramatizace pohádky		dramatizuje jednoduchou pohádku

Čtení	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vyvození hlásek a písmen t, T, y, Y, s, S, j, J, n, N		zná hlásku a písmeno (malé i velké): t, T, y, Y, s, S, j, J, n, N
skládání hlásek do slabik		čte dvojslabičná i tříslabičná slova s otevřenými slabikami
čtení otevřených slabik, zavřených slabik		čte jednoslabičná slova s uzavřenou slabikou: mám, sám, tam
čtení jednoduchých vět		čte zavřené slabiky a dvojslabičná slova, která mají zavřenou slabiku na konci
		čte věty obsahující snadná slova s porozuměním
poslech vyprávěním kazet, CD		poslouchá vyprávění, kazety, CD

Čtení	**5. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vyvození hlásek a písmen: p, P, š, Š, d, D, z, Z, k, K		zná hlásku a písmeno malé i velké: p, P, š, Š, d, D, z, Z, k, K
skládání hlásek do slabik		čte dvojslabičná i tříslabičná slova s otevřenými slabikami
čtení otevřených, zavřených slabik		čte zavřené slabiky a dvojslabičná slova, které mají zavřenou slabiku na konci
čtení jednoduchých vět s porozuměním		čte jednoduché věty s porozuměním
seznámení s dětskou literaturou		zná vybranou dětskou literaturu
poslech kazety, CD		poslouchá kazety, CD

Čtení	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vyvození hlásek a písmen: b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, ou, OU, ž, Ž		zná hlásku a písmeno: b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, ou, OU, ž, Ž
skládání hlásek do slabik		zná hlásku a písmeno: b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, ou, OU, ž, Ž
čtení slabik otevřených i uzavřených		čte dvojslabičná i víceslabičná slova s otevřenými i uzavřenými slabikami na konci
čtení jednoduchých vět s porozuměním		čte jednoduché věty s porozuměním
orientace ve větě tichým čtením		čte plynule, orientuje se ve větě tichým čtením
poslech kazety, CD		poslouchá kazety, CD

Čtení	6. ročník	
prohlížení a čtení dětských časopisů		zná a užívá dětské časopisy
		reprodukuje krátký text podle ilustrací a návod. obrázků
		přednáší krátké říkanky a básničky

Čtení	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
osvojování dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		čte všechna tiskací i psací písmena
čtení slov, vět a obsahově přiměřených snadných textů		zvládá čtení krátkých vět
poslech vyprávění		získává pozitivní vztah k literatuře
literární pojmy: pohádka, povídka		získává pozitivní vztah k literatuře

Čtení	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
orientuje se ve čteném textu		orientuje se ve čteném textu
zapamatuje si obsah přečteného textu a umí ho reprodukovat		zapamatuje si obsah přečteného textu a umí ho reprodukovat
tiché čtení		zapamatuje si obsah přečteného textu a umí ho reprodukovat

Čtení	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
čtení návodů k různým činnostem a návodů k použití		orientuje se v jednoduchých návodech podle obrázků
čtení obrázkových knih encyklopedické povahy		upevňuje si čtení obtížných slov

Čtení	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
literatura pro mládež a dospělé		přednáší říkanky a básničky
		orientuje se ve čteném textu
		čte tiskací i psaný text
literární pojmy: divadlo, pověst		zapamatuje si obsah přečteného textu a umí ho reprodukovat

5.2 Psaní

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psaní
Oblast	Jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět *Psaní* vychází ze vzdělávací oblasti *jazyková komunikace*. Rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Vyučovací předmět *Psaní* se vyučuje v 1. – 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídající učebnímu plánu s využitím 6 disponibilních časových dotací na I. stupni a 5 disponibilních časových dotací na II. stupni. Výuka je organizována v budově školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Psaní
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** uplatňujeme individuální přístup zohledňující míru znevýhodnění žáka dbáme na dodržování návykových stereotypů učení
	Kompetence k řešení problémů: **5.2.1** učíme žáka, překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem vedeme žáka, aby věděl na koho se obrátit o pomoc při řešení problému
	Kompetence komunikativní: **5.2.2** vedeme žáka ke zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace učíme žáka vyjadřovat své pocity
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Psaní
	5.2.3 vedeme žáka k navazování a udržování vztahů mezi vrstevníky učíme rozpoznávat nevhodné a rizikové chování
	Kompetence občanské: **5.2.4** učíme žáka chránit své zdraví a dodržovat zdravý životní styl učíme žáka využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení do společnosti
	Kompetence pracovní: **5.2.5** vedeme žáka k dodržování zásad hygieny práce rozvíjíme schopnost soustředit se na pracovní výkon

Psaní	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
rozvoj psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní		uvolňuje si ruku
správné zacházení s psacím náčiním		nacvičuje si správné držení těla při psaní
		nacvičuje správné držení psacího náčiní
čmárání, kroužení, horní a dolní oblouky oběma směry		správně píše prvky psacích písmen
vodorovné čáry		správně píše prvky psacích písmen
svislé a šikmé čáry shora dolu a zdola nahoru		správně píše prvky psacích písmen
smyčky, ovály, vlnovky, horní a dolní zátrh		správně píše prvky psacích písmen
psaní písmen: a, i		píše správně písmena: a, i

Psaní	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
uvolňovací cviky a rozvoj jemné motoriky		uvolňuje si ruku
správné držení psacího náčiní		nacvičuje si správné držení psacího náčiní a sezení při psaní
psaní písmen: e, m, v, M		píše písmena: e, m, v, M
opis písmen, slabik		píše slabiky s procvičeními slabiky
přepis písmen, slabik		píše slabiky s procvičeními slabiky

Psaní	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
uvolňovací cviky a rozvoj jemné motoriky		uvolňuje si ruku
správné držení psacího náčiní		nacvičuje si správné držení psacího náčiní a sezení při psaní
psaní písmen: l, u, o		píše písmena: l, u, o
opis a přepis písmen a slabik		píše slabiky s procvičenými písmeny
		odlišuje délku samohlásek
psaní tiskacích písmen		píše velká hůlková písmena: M. V, E, L, U, O
		napíše hůlkovým písmem své jméno

Psaní	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
uvolňovací cviky a rozvoj jemné motoriky		uvolňuje si ruku
správné držení psacího náčiní		nacvičuje si správné držení psacího náčiní a sezení při psaní
		dbá na čitelný písemný projev
psaní písmen: v, t, y, s, j, n		píše písmena: v, t, y, s, j, n
opis, přepis a diktát probraných písmen a slabik		píše slabiky s procvičenými písmeny
opis a přepis jednoduchých slov		píše jednoduchá slova

Psaní	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
uvolňovací cviky a rozvoj jemné motoriky		uvolňuje si ruku
správné držení psacího náčiní		nacvičuje si správné držení psacího náčiní a sezení při psaní
		dbá na čitelný písemný projev
psaní písmen: p, š, d, z, k, ž		píše písmena: p, š, d, z, k, ž
opis, přepis a diktát probraných písmen, slabik a slov		píše velká písmena, která se od malých neliší tvarem

Psaní	5. ročník	
psaní velkých písmen, která se neliší od malých tvarem		píše velká písmena, která se od malých neliší tvarem
opis a přepis jednoduchých slov		píše slabiky a slova s procvičenými písmeny

Psaní	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
uvolňovací cviky a rozvoj jemné motoriky		uvolňuje si ruku
správné držení psacího náčiní		nacvičuje si správné držení psacího náčiní a sezení při psaní
		dbá na čitelný písemný projev
psaní písmen: b, c, č, r, ř, h, ou		píše písmena: b, c, č, r, ř, h, ou
psaní velkých písmen: C, Č, I, N, Ž		píše velká písmena: C, Č, I, N, Ž
opis, přepis a diktát probraných písmen, slabik a slov		píše slabiky a slova s procvičenými písmeny
		píše písmena, slabiky a slova podle diktátu
		píše hůlkovým písmem
psaní číslic		opisuje číslice

Psaní	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Psaní	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
docvičení malých písmen: f, g, ch		píše malá písmena: f, g, ch
nácvik psaní velkých písmen		píše všechna velká písmena
diktát dvojslabičných slov		píše slabiky a slova podle diktátu
opis a přepis slov a jednoduchých vět		opíše a přepíše slova a jednoduché věty
		dbá na čitelný písemný projev

Psaní	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
individuální docvičování písma		dbá na čitelný písemný projev
velká písmena		opíše slabiky, slova a jednoduché věty, krátký text
psaní snadných vět		přepíše krátký jednoduchý text

Psaní	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Psaní	9. ročník	
opis, přepis, diktát slov a vět		dbá na čitelný písemný projev
napíše vlastní jméno a adresu		podepíše se psacím písmem
		napíše adresu
psaní jména rodičů a sourozenců		napíše adresu

Psaní	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
psaní vět podle diktátu		dbá na čitelný písemný projev
psaní krátké korespondence		napíše nebo opíše přání a dopis podle vzoru
píše číslice		píše číslice podle nápovědy
dotazník		vyplňuje dotazník

5.3 Řečová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Řečová výchova
Oblast	Jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět *Řečová výchova* vychází ze vzdělávací oblasti *jazyková komunikace*. Zaměřuje se na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků. Při rozvoji a budování řeči je důsledně uplatňován individuální přístup přiměřené k věku a schopnostem žáků. U žáků s narušenou komunikační schopností jsou využívány formy alternativní augmentativní komunikace. Vyučovací předmět *Řečová výchova* se vyučuje v 1. – 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídající učebnímu plánu. Výuka je organizována zpravidla v budově školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Řečová výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** uplatňujeme individuální přístup zohledňující míru znevýhodnění žáka učíme žáka uplatňovat získané zkušenosti v praktických situacích
	Kompetence k řešení problémů: **5.3.1** učíme žáka, aby se nenechal při řešení problémů odradit nezdarem řešíme známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
	Kompetence komunikativní: **5.3.2** učíme se rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností učíme žáka vyjadřovat své pocity
	Kompetence sociální a personální: **5.3.3** vedeme žáka k navazování a udržování vztahů mezi vrstevníky učíme žáka prokazovat získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí
	Kompetence občanské: **5.3.4** učíme žáka chránit životní prostředí učíme žáka využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Řečová výchova
	5.3.5 učíme žáka osvojit si hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu rozvíjíme schopnost vytrvání při plnění pracovního výkonu

Řečová výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
základní techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost)		se snaží o správnou výslovnost a pravidelné dýchání
základní komunikační pravidla		rozumí pokynům přiměřené složitosti
říkadla, říkanky, rozpočitadla		reprodukuje jednoduché říkanky, říkadla, rozpočitadlo
poslech předčítaného textu, vyprávění		naslouchá pohádkám, vyprávěním
odpovědi na otázky		odpovídá na otázky slovem

Řečová výchova	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
základní techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost)		dbá na správnou výslovnost a pravidelné dýchání
přednes říkanky a jednoduché básničky		reprodukuje jednoduché říkanky a básničky
popis obrázků		popisuje jednoduché obrázky

Řečová výchova	2. ročník	
poslech předčítaného textu		koncentruje se na poslech pohádek a příběhů
rozvoj slovní zásoby a mluvní pohotovosti		odpovídá na otázky slovem, větou

Řečová výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
dechová, hlasová, artikulační cvičení		dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
rozvoj přirozeného řečového projevu		dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
dramatizace		dramatizuje jednoduché pohádky
reprodukce textu podle otázek		reprodukuje krátký text podle otázek
rozvoj sluchového vnímání - diferenciace hlásek ve slově		diferencuje hlásky ve slově
rozvoj slovní zásoby		diferencuje hlásky ve slově

Řečová výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
dechová, hlasová artikulační cvičení		dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
rozvoj komunikačních dovedností		domluví se v běžných situacích

Řečová výchova	4. ročník	
kultura mluveného projevu		zvládá slovní formy společenského styku - pozdrav, prosba, poděkování
konverzační cvičení		zvládá slovní formy společenského styku - pozdrav, prosba, poděkování
vyprávění podle obrázků		vypráví jednoduchý příběh podle obrázků
říkadla, básničky, hádanky, pohádky		pamatuje si a reprodukuje říkanky, básničky, hádanky

Řečová výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
dechová, hlasová artikulační cvičení		dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
reprodukce textu podle osnovy		reprodukuje krátké texty podle jednoduché osnovy
reprodukce příběhu podle náhodných otázek		vypráví zhlédnutý filmový a divadelní příběh podle náhodných otázek
rozvíjení slovní zásoby		domluví se v běžných situacích
kultura mluveného projevu		domluví se v běžných situacích

Řečová výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Řečová výchova	6. ročník	
popis za pomoci doprovodných otázek		popíše osoby, předměty, podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek
kultura mluveného projevu		domluví se v běžných situacích
rozvoj slovní zásoby, konverzační cvičení		domluví se v běžných situacích
stavba věty, tvoření vět		domluví se v běžných situacích
vyprávění		vypráví jednoduchý příběh
dramatizace		dramatizuje jednoduché příběhy
recitace		recituje verše, říkadla

Řečová výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
tvoření vět		zvládá základní pravidlo komunikace
dechová, hlasová a artikulační cvičení		snaží se o zřetelnou výslovnost
rozvoj slovní zásoby		má širší slovní zásobu
otázky a odpovědi		komunikuje vhodně v běžných situacích

Řečová výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Řečová výchova	8. ročník	
	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
dechová, hlasová a artikulační cvičení		dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
kultura mluveného projevu		vypráví vlastní zážitky a pocity
otázky a odpovědi		vypráví vlastní zážitky a pocity
rozvoj slovní zásoby		popíše děje a osoby na obrázku
vyprávění podle obrázku		popíše děje a osoby na obrázku

Řečová výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
dechová, hlasová a artikulační cvičení		převypráví vyslechnutý přiměřený náročný příběh nebo film
rozvoj slovní zásoby		převypráví vyslechnutý přiměřený náročný příběh nebo film
dramatizace		převypráví vyslechnutý přiměřený náročný příběh nebo film
otázky a odpovědi		převypráví vyslechnutý přiměřený náročný příběh nebo film
testy, soutěže		převypráví vyslechnutý přiměřený náročný příběh nebo film
poslech vyprávění		převypráví vyslechnutý přiměřený náročný příběh nebo film

Řečová výchova	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Řečová výchova	10. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
dechová, hlasová a artikulační cvičení		dbá na kulturu mluveného projevu
mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		dbá na kulturu mluveného projevu
rozvoj slovní zásoby		dramatizuje jednoduchý příběh nebo pohádku

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět *Matematika* vychází ze vzdělávací oblasti *Matematika a její aplikace.* Je založen na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě. Žáci se učí používat matematické pomůcky včetně kalkulátoru. Součástí matematického vzdělávání je osvojení dovedností z geometrie. Vzdělávací obsah oboru *Matematika a její aplikace* je rozdělen na tématické okruhy: • řazení a třídění předmětů • čísla a početní operace • závislosti, vztahy a práce s daty • základy geometrie

Název předmětu	Matematika
	Vyučovací předmět *Matematika* se vyučuje v 1. – 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídající učebnímu plánu. Výuka je organizována v kmenových třídách a v počítačové třídě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učíme žáka využívat matematických poznatků v praktických činnostech postupujeme od jednoduchého ke složitému
	Kompetence k řešení problémů: učíme žáka, aby se nenechal odradit nezdarem řešíme s žáky známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
	Kompetence komunikativní: učíme žáka stručnému a přesnému vyjadřování užíváním matematického jazyka učíme žáka orientovat se v jednoduchých tabulkách a grafech
	Kompetence sociální a personální: učíme žáka podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách dbáme na navazování vztahů mezi vrstevníky, podle možností zkoušíme zařazovat skupinovou práci
	Kompetence občanské: **5.4.1** učíme žáka využívat osvojené vědomosti k zapojení se do společnosti vedeme žáka k věcnému řešení problému
	Kompetence pracovní: **5.4.2** vedeme žáka kpozitivnímu vztahu k práci při výuce vytváříme podmětné a tvořivé pracovní prostředí

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Matematika	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
řazení a třídění předmětů, tvoření skupin		třídí předměty, tvoří skupiny předmětů podle dané vlastnosti, řadí předměty
porovnávání prvků		orientuje se v pojmech: všechno - nic, všichni - nikdo, malý - velký, krátký - dlouhý, stejně - více - méně, hodně - málo, široký - úzký atd.
pojmy: všechno - nic, všichni - nikdo, malý - velký, krátký - dlouhý, stejně - více - méně, hodně - málo, široký - úzký atd.		orientuje se v pojmech: všechno - nic, všichni - nikdo, malý - velký, krátký - dlouhý, stejně - více - méně, hodně - málo, široký - úzký atd.
numerace do 3, pojem čísla 1, 2, 3, číslice 1, 2, 3		čte, píše a používá číslice 1, 2, 3
přiřazování čísel k prvkům		čte, píše a používá číslice 1, 2, 3
sčítání, odčítání v oboru do 3		sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 3
číselná řada 1-3		orientuje se v číselné řadě 1-3
		při sčítání a odčítání užívá pojmy "a" a "bez"
		píše číslice 1-3 podle diktátu
rozklad čísel		rozkládá čísla 1-3
výrazy: pod, nad, před, za nahoře, dole, vpředu, vzadu		používá výrazy: pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
základní geometrické tvary: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník		pozná a pojmenuje čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pojmy: nad, pod, před, za vedle, na začátku, na konci, nahoře - dole		orientuje se v prostoru: nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře - dole

Matematika	2. ročník	
řazení předmětů		řadí předměty zleva, doprava
pojem čísla 4, 5, číslice 4, 5		čte, píše a používá číslice v oboru do 5
přiřazování čísel k prvkům		čte, píše a používá číslice v oboru do 5
sčítání a odčítání do 5		sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5
		zná pojmy: + a -, používá je
rozklad čísel v oboru do 5		rozkládá čísla v oboru do 5
číselná řada do 5, porovnávání čísel 1 - 5		orientuje se v číselné řadě do 5
tabulky, schémata		píše číslice 1-5 podle diktátu
		doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5
čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník		rozliší základní geometrické tvary na různých předmětech

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
třídění předmětů podle jejich vlastností		třídí předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu
sčítání a odčítání do 10		sčítá a odčítá v oboru do 10, řeší jednoduché slovní úlohy
rozklad čísel		rozkládá čísla v oboru do 10
číselná řada do 10, porovnání čísel, přiřazování čísel k prvkům		orientuje se v číselné řadě do 10
slovní úlohy		řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 10
manipulace s mincemi		uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi,
délka předmětů		porovnává délku různých předmětů
pojmy kratší - delší		rozliší kratší - delší
čísla 1-10		čte, píše a používá čísle do oboru do10

Matematika	3. ročník	
		píše číslice 1-10

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pojmy: větší - menší, kratší - delší, širší - užší		orientuje se v pojmech: větší - menší, kratší - delší, širší - užší
manipulace s předměty		tvoří skupiny o daném počtu prvku
numerace do 15		čte, píše a porovnává čísla v oboru do 15 i na číselné ose
porovnávání, orientace na číselné ose		čte, píše a porovnává čísla v oboru do 15 i na číselné ose
sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku do 15		sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku v oboru do 15
přiřazování čísel k prvkům		zapíše jednoduché příklady v oboru do 15 podle diktátu
rozklad čísel		rozkládá čísla v oboru do 15
slovní úlohy		řeší jednoduché slovní úlohy
pojmy: vpravo - vlevo		používá výrazy: vpravo - vlevo
časové jednotky: rok, měsíc, den		rozlišuje pojmy: rok, měsíc, den
určování času na celé hodiny		určuje čas s přesností na celé hodiny
křivé a přímé čáry		kreslí křivé čáry, rýsuje přímé čáry podle pravítka
základní geometrické tvary: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník		pozná základní geometrické tvary

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	

Matematika	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pojmy: vpravo - vlevo - uprostřed		rozlišuje: vpravo - vlevo - uprostřed
orientace na ploše		orientuje se na ploše
numerace do 20		čte, píše a porovnává čísla v oboru do 20
rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku		rozkládá čísla do 20 bez přechodu přes desítku
sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku		sčítá a odčítá do 20 bez přechodu přes desítku
slovní úlohy		řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 20
tabulky		doplňuje jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20
manipulace s penězi		uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
čára, přímka		pozná rozdíl mezi čárou a přímkou
používání pravítka		používá pravítko při rýsování přímek

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
třídění předmětů		třídí předměty podle pořadí ve skupinách
		přiřazuje předměty podle číselné řady
numerace do 100		počítá do 100
		rozkládá čísla
sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku		sčítá a odčítá s názorem do 20 s přechodem přes desítku

Matematika	6. ročník	
zápis a rozklad čísel v desítkové soustavě		píše čísla do 100
číselná osa		zvládne snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku
početní operace s nulou		zvládne snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku
diktát čísel a jednoduchých příkladů		porovnává čísla
		zapíše jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu
seznámení s kalkulátorem		umí používat kalkulátor
jednotky hmotnosti a délky: kg, m		zná základní jednotky délky a hmotnosti: m, kg
manipulace s penězi (bankovky, mince)		uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
měření pomocí pravítka		umí změřit délku předmětů
porovnávání délky předmětů		umí změřit délku předmětů

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
celá čísla, číselná řada, osa v oboru do 100		píše, čte a používá čísla v oboru do 100
písemné sčítání a odčítání v oboru do 100		sčítá a odčítá písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru
jednoduché slovní úlohy		sčítá a odčítá písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru
práce s kalkulátorem		pracuje s kalkulátorem
jednotky délky: 1 m, 1 cm		zná a užívá základní jednotky délky, hmotnosti, objemu
jednotky hmotnosti:1 kg, 1/2 kg		zná a užívá základní jednotky délky, hmotnosti, objemu
jednotky objemu: 1 l, 1-2 l		zná a užívá základní jednotky délky, hmotnosti, objemu
určování času: hodiny, půlhodiny		orientuje se v čase, určí čas s přesností na půlhodiny

Matematika	7. ročník	
práce s pravítkem		umí zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami
pojmy: úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		používá základní geometrické pojmy
rýsování a měření úseček		měří a porovnání délku úsečky

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
násobky čísla 2, 5, 10		používá násoskové řady 2, 5, 10 pomocí tabulky
písemné sčítání a odčítání v oboru do 100		sčítá a odčítá písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru
jednoduché slovní úlohy		sčítá a odčítá písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru
praktické početní příklady		sčítá a odčítá písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru
práce s kalkulátorem		pracuje s kalkulátorem
manipulace s mincemi a bankovkami		zvládá početní úkony s penězi
pojmy dražší a levnější		zvládá početní úkony s penězi
tabulky		doplňuje údaje v jednoduché tabulce
rovinné útvary: přímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		znázorní a pojmenuje základní rovinné útvary
rýsování a označování přímky a úsečky		rozezná přímku a úsečku, umí je narýsovat a označit
prostorové útvary: krychle, kvádr, koule		pozná a pojmenuje základní geometrická tělesa

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
násobky 2, 5, 10		používá násobky 2, 5, 10 bez názoru
sčítání a odčítání v oboru do sta, upevňování učiva		sčítá a odčítá písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru
		sčítá a odčítá ústně příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku
numerace do 1000 po stovkách		píše a čte čísla do 1000 po stovkách
práce s kalkulátorem		pracuje s kalkulátorem
jednotky délky: 1 m, 1cm		zná a užívá základní jednotky délky, hmotnosti, objemu
jednotky hmotnosti:1 kg, 1/2 kg		zná a užívá základní jednotky délky, hmotnosti, objemu
jednotky objemu: 1 l, 1-2 l		zná a užívá základní jednotky délky, hmotnosti, objemu
určování času: hodiny, půlhodiny		orientuje se v čase, určí čas s přesností na půlhodiny
digitální čas		seznámen s digitálním zápisem času
rovinné útvary: přímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		znázorní a pojmenuje základní rovinné útvary
rýsování a označování přímky a úsečky		rozezná přímku a úsečku, umí je narýsovat a označit
prostorové útvary: krychle, kvádr, koule		pozná a pojmenuje základní geometrická tělesa

Matematika	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	10. ročník	
	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
násobky čísla 2, 5, 10		používá násobky 2, 5, 10 bez názoru
jednoduché slovní úlohy		řeší praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy
práce s kalkulátorem		pracuje s kalkulátorem
číselná osa		orientuje se na číselné ose
sčítání a odčítání (písemné do sta)		sčítá a odčítá písemně dvojciferná čísla do sta bez přechodu přes desítku s použitím názoru
celá čísla - obor přirozených čísel do sta		píše, čte, používá čísla v oboru do 100
		numerace do tisíce po stovkách
jednotky délky, hmotnosti, času, objemu		zná a užívá základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu
vážení a měření		zná a užívá základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu
manipulace s penězi		zvládá početní úkony s penězi
seznámení s digitálním zápisem času		orientuje se v čase, určí čas s přesností na půl hodiny
práce s tabulkou		doplňuje údaje v jednoduché tabulce
práce s pravítkem a kružítkem		umí zacházet se základními rýsovacími pomůckami
		používá základní geometrické pojmy
rovinné útvary (přímka, úsečka, kružnice, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)		znázorní a pojmenuje rovinné útvary
přímka a úsečka		pozná přímku a úsečku, umí je narýsovat a označit
měření (osob a předmětů)		měří a porovnává délku úsečky
geometrická tělesa (krychle, koule, válec)		pozná a pojmenuje základní geometrická tělesa

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět *Informatika* vychází ze vzdělávací oblasti *Informační a komunikační technologie.* Zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Žáci si osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Vyučovací předmět *Informatika* se vyučuje v 5. – 10. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídající učebnímu plánu. Výuka probíhá v budově školy v počítačové učebně.v
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Při práci se žákem uplatňujeme individuální přístup, zohledňující jeho úroveň a míru jeho znevýhodnění učíme žáka uplatňovat získané zkušenosti v praktických situacích
	Kompetence k řešení problémů: učíme žáka, aby se nenechal při řešení problému odradit nezdarem podporujeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
	Kompetence komunikativní: podporujeme žáka, když něco neví, aby se zeptal učíme žáka podělit se o prožitky vhodným způsobem
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Informatika
	důsledně dbáme na dodržování pravidel chování při práci s moderními komunikačními prostředky vedeme žáka k získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu
	Kompetence občanské: **5.5.1** netolerujeme negativní chování žáků při práci s médii, které mohou vést k sociálně-patologickým jevům uplatňujeme individuální přístup
	Kompetence pracovní: **5.5.2** vybízíme k dodržování zásad bezpečnosti při práci s výpočetní technikou rozvíjíme schopnost mít radost z vykonané práce

Informatika	**5. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
systémová jednotka - zapnutí, vypnutí; práce s myší		zvládá základní obsluhu počítače
části počítače - monitor, klávesnice, myš - použití		zvládá základní obsluhu počítače
výukový program: Word (Office)		pracuje s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynů
psaní písmen malé a velké abecedy		zvládá psaní známých písmen na klávesnici
psaní číslic		zvládá psaní známých písmen na klávesnici
psaní krátkých slov - vět		zvládá psaní známých písmen na klávesnici
uvolňovací cviky (záda, hlava, ruka, zápěstí, nohy)		dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce
bezpečnost práce spojené s využíváním výpočetní techniky		dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce
výukové programy: Pexeso Alík		pracuje s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynů

Informatika	5. ročník	
Malování Dětský koutek		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
systémová jednotka - zapnutí, vypnutí; práce s myší		zvládá základní obsluhu počítače
části počítače - monitor, klávesnice, myš - použití		zvládá základní obsluhu počítače
výukový program: Word (Office)		pracuje s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynů
psaní písmen malé a velké abecedy		zvládá psaní známých písmen na klávesnici
psaní číslic		zvládá psaní známých písmen na klávesnici
psaní krátkých slov - vět		zvládá psaní známých písmen na klávesnici
uvolňovací cviky (záda, hlava, ruka, zápěstí, nohy)		dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce
bezpečnost práce spojené s využíváním výpočetní techniky		dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce
výukové programy: Pexeso Alík Malování Dětský koutek Matematika Kalkulačka		pracuje s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynů

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Informatika	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití, obsluha tiskárny		dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou
psaní písmen abecedy, číslice, krátké opisy textu		zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace
základní funkce textového editoru (změna písma, barva)		zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace
grafický editor		zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace
výukové programy: Pexeso Alík Malování Dětský koutek Matematika Kalkulačka Word (Office)		zvládá práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy
hovor, zasílání SMS/MMS zpráv		zvládá základní funkce mobilního telefonu

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Informatika	8. ročník	
přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití, obsluha tiskárny		dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou
psaní písmen abecedy, číslice, krátké opisy textu		zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace
základní funkce textového editoru (změna písma, barva)		zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace
editace textu (zarovnání doleva, na střed, doprava)		zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace
grafický editor		zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace
výukové programy: Pexeso Alík Malování Dětský koutek Matematika Kalkulačka Word (Office)		zvládá práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy
hovor, zasílání SMS/MMS zpráv		zvládá základní funkce mobilního telefonu
základní pravidla při používání mobilu (etika)		zvládá základní funkce mobilního telefonu

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití, obsluha tiskárny		dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou
fotoaparát		dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou

Informatika	9. ročník	
psaní písmen abecedy, číslice, krátké opisy textu		zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace
základní funkce textového editoru (změna písma, barva)		zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace
editace textu (zarovnání doleva, na střed, doprava)		zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace
editace textu (tučné, kurzíva, podtržené písmo)		zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace
grafický editor		zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace
výukové programy: Pexeso Alík Malování Dětský koutek Matematika Kalkulačka Word (Office)		zvládá práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy
hovor, zasílání SMS/MMS zpráv		zvládá základní funkce mobilního telefonu
základní pravidla při používání mobilu (etika)		zvládá základní funkce mobilního telefonu
vyhledávání informací podle pokynů		vyhledává informace na internetu podle pokynů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Informatika	10. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití, obsluha tiskárny		dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou
fotoaparát		dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou
psaní písmen abecedy, číslice, krátké opisy textu		zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace
základní funkce textového editoru (změna písma, barva)		zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace
editace textu (zarovnání doleva, na střed, doprava)		zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace
editace textu (tučné, kurzíva, podtržené písmo)		zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace
grafický editor		zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se základními symboly alternativní komunikace
výukové programy: Pexeso Alík Malování Dětský koutek Matematika Kalkulačka Word (Office)		zvládá práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy
hovor, zasílání SMS/MMS zpráv		zvládá základní funkce mobilního telefonu
základní pravidla při používání mobilu (etika)		zvládá základní funkce mobilního telefonu
vyhledávání informací podle pokynů		vyhledává informace na internetu podle pokynů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - Vnímání mediálních sdělení		

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
3	3	3	3	2	2	0	0	0	0	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět *Člověk a jeho svět* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět,* který rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Vzdělávací obsah je členěn do tématických okruhů: • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví Vyučovací předmět *Člověk a jeho svět* se vyučuje na I. stupni s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídající učebnímu plánu. Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu přímo v terénu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** zadáváme žákovi úlohy, které vycházejí v co největší míře z praktického života podporujeme různé způsoby dosažení daného cíle
	Kompetence k řešení problémů: učíme, jak k některým problémů předcházet

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	učíme žáka nebát se problémů a hovořit o nich
	Kompetence komunikativní: žákovi poskytujeme dostatečný časový prostor k vyjádření nevedeme žáka k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
	Kompetence sociální a personální: podporujeme vzájemnou pomoc žáků vedeme žáka k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie
	Kompetence občanské: vedeme žáka k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
	Kompetence pracovní: vedeme žáka k pozitivnímu vztahu k práci druhých důsledně vedeme žáka k dodržování vymezených pravidel a ochraně zdraví

Člověk a jeho svět	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
naše třída, škola		orientuje se ve své třídě, škole, rozpozná spolužáky, určí své pracovní místo
adresa, bydliště		zná místo svého bydliště
rodina, její členové, stáří členů rodiny, příbuzenské vztahy		pojmenuje členy své rodiny, rozlišuje jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy
společnost		zná jména spolužáků a svých učitelů
základy pravidla společenského chování		má osvojené základy společenského chování - umí pozdravit, poprosit, poděkovat
den a jeho rozvržení		zvládne jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)

Člověk a jeho svět	1. ročník	
		uvede svůj denní režim
roční období - názvy		vyjmenuje názvy ročních období
domácí zvířata		pozná nejběžnější druhy domácích zvířat
ovoce a zelenina		pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny
osobní a intimní hygiena		zvládá sebeobsluhu a základní hygienické návyky
lidské tělo		pojmenuje hlavní části lidského těla

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
naše škola a její okolí		zvládá orientaci v okolí školy
domov a jeho okolí		zvládá orientaci v okolí svého bydliště
předměty v nejbližším okolí (domov, třída, škola)		pozná a pojmenuje předměty ve svém nejbližším okolí (domov, třída, škola)
vztahy mezi členy rodiny		rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině
pravidla slušného a společenského chování		zvládá zásady společenského chování
pracovní činnosti		pozná a pojmenuje různé lidské činnosti
orientace v čase		zvládá jednoduchou orientaci v čase (denní režim)
názvy dnů v týdnu		zná dny v týdnu
obrázky počasí (déšť, sníh, bouřka, vítr)		popíše počasí podle obrázků (déšť, sníh, bouřka, vítr)
znaky ročních období		popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
hygiena		zvládá hygienické návyky
lidské tělo		pojmenuje základní části lidského těla
nemoc a sdělení potíží, chování v době nemoci		sdělí své zdravotní obtíže

Člověk a jeho svět	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
bezpečnost, základy dopravní výchovy		ovládá základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy
domov a jeho okolí		zvládá orientaci v okolí školy a bydliště
škola a její okolí		zvládá orientaci v okolí školy a bydliště
význačná místa v obci		zvládá orientaci v okolí školy a bydliště
rodina		popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
mezilidské vztahy		popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
povolání		vyjmenuje a popíše nejběžnější povolání a pracovní činnosti
základní pravidla společenského chování		ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi
osobní bezpečnost		ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi
kalendář, den, týden, měsíc, rok		seznámí se s názvy měsíců v roce
roční období		rozliší roční období podle charakteristických znaků
		popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
orientace v čase		zvládá jednoduchou orientaci v čase (denní režim)
pobyt v přírodě - zásady, chování		zná základní zásady pobytu v přírodě
hygiena		zvládá hygienické návyky
lidské tělo		zvládá hygienické návyky
zásady bezpečného chování při hrách, na výletech i při koupání		ví o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání
osobní bezpečí		ví o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
domov a jeho okolí		zná domov a jeho okolí, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí
cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy		popíše cestu do školy, podle otázek
		sdělí poznatky a zážitky z výletů a z vlastních cest
pravidla slušného a společenského chování		dodržuje pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády
mezilidské vztahy		je tolerantní k nedostatkům a přednostem žáků
pracovní činnosti		pojmenuje nejběžnější pracovní činnosti
orientace v čase		rozliší děj v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti
určování času (celé hodiny)		pozná, kolik je hodin (celé hodiny)
volně žijící zvířata, péče o zvířata a ptáky		pozná nejběžnější volně žijící zvířata
stromy a keře		pozná rozdíly mezi stromy a keři
péče o zdraví		vysvětlí pojmy zdraví, nemoc, úraz
zdravá výživa, zdravá strava a pitný režim		uplatňuje hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy
osobní hygiena		uplatňuje hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
okolí domova, okolí školy, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí		zná nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště
zásady dopravní výchovy, bezpečnost		rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí
obec (město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí		zná nejvýznamnější místa v obci
základní pravidla společenského chování		dodržuje pravidla soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády
		je tolerantní k odlišnostem spolužáků
sociálně patologické jevy a jejich prevence		rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
osobní bezpečí, chování v krizových situacích		rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
roční období, měsíce		zná roční období a měsíce
současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života)		porovná rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků
chování živočichů, péče o zvířata		pozná nejběžnější volně žijící zvířata
stromy - ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté		rozliší listnaté a jehličnaté stromy
ochrana rostlin		uplatňuje základní zásady chování v přírodě
sezónní práce na zahradě a na poli		uplatňuje základní zásady chování v přírodě
péče o zdraví		dokáže popsat a sdělit své zdravotní obtíže
nemoc, sdělení potíží		dokáže popsat a sdělit své zdravotní obtíže
chování v době nemoci		ví, na koho se obrátit o pomoc
ošetření drobných poranění		zvládne ošetření drobného poranění

Člověk a jeho svět	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
okolní krajina, charakteristické znaky v ročních obdobích, regionální zvláštnosti		zvládá orientaci v okolí svého bydliště a školy

Člověk a jeho svět	6. ročník	
		zná nejvýznamnější místa v okolí, regionální zvláštnosti
bezpečnost		dodržuje zásady bezpečnosti při hrách
dopravní výchova		dodržuje zásady bezpečnosti při hrách
osobní bezpečí, chování v krizových situacích		ví, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby
situace hromadného ohrožení		reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech
chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla		reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech
protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání)		rozliší protiprávní jednání
naše země v dávných dobách, způsob života v pravěku		byl seznámen s historií naší země, způsobem života v pravěku
významné historické objekty v regionu a v ČR		seznámil se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu a kraji
regionální pověsti, tradiční lidové svátky		seznámil se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu a kraji
ochrana a bezpečnost v přírodě		uplatňuje základní zásady chování v přírodě
chování v přírodě		ví o škodlivých vlivech na přírodní prostředí
péče o životní prostředí		zná základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí
péče o zdraví		uplatňuje hygienické návyky
lidské tělo		zná části lidského těla
bezpečné chování v silničním provozu		uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce
chování při mimořádných událostech		reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním		reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
preventivní chování - zneužívání nebezpečných látek		reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
prevence nemocí a úrazů		popíše prevenci a nemoci úrazů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

5.7 Člověk a společnost

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
						Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a společnost
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět *Člověk a společnost* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a společnost.* Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast *člověk a jeho svět*. Poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi. Formuje u žáků sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Vzdělávací obsah předmětu člověk a společnost zahrnuje tématické okruhy: • Historie našeho národa • Člověk ve společnosti • Poznatky o společnosti • Péče o občana Vyučovací předmět *Člověk a společnost* se vyučuje v 7. – 10. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu přímo v terénu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vedeme žáka k aktivnímu zájmu o poznávání historie uplatňuje důsledně individuální přístup
	Kompetence k řešení problémů: rozvíjíme schopnost požádat o radu

Název předmětu	Člověk a společnost
	učíme žáka nebát se problémů a hovořit o nich
	Kompetence komunikativní: podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími i mezi žáky navzájem vedeme žáka ke srozumitelnému vyjadřování v ústním projevu
	Kompetence sociální a personální: učíme rozpoznávat nevhodné a rizikové chování vedeme žáka ke vzájemné pomoci a spolupráci
	Kompetence občanské: vedeme žáka k respektování a ochraně našich tradic, kulturních a materiálních výtvorů minulosti vedeme žáka k aktivnímu zapojení se do kulturního a společenského života obce
	Kompetence pracovní: vedeme žáka ke konkrétním představám o pracovních činnostech běžných profesí různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáka s různými profesemi blízkými vztahem k historii

Člověk a společnost	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pravěk		pozná rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
život v pravěku		pozná rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
příchod Slovanů (hora Říp)		má poznatky z období počátku Českého státu
Staré pověsti české		má poznatky z období počátku Českého státu
první prezident - T.G. Masaryk		má představu o významných událostech naší země

Člověk a společnost	7. ročník	
rodina - funkce rodiny, odpovědnosti rodičů		má základní informace o otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
škola - zařízení školy, ochrana majetku školy, práva a povinnosti žáků, vztahy ke škole		respektuje pravidla společenského soužití
mezilidské vztahy, základy společenského chování, úcta k rodičům, ke všem lidem, komunikace mezi lidmi		respektuje pravidla společenského soužití
rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin		respektuje pravidla společenského soužití
ochrana osobního a společného majetku		respektuje pravidla společenského soužití
vlajka, hymna		zná symboly našeho státu a jeho představitele
prezident republiky, vláda a úřady		zná symboly našeho státu a jeho představitele
policie, soudy		je seznámen se základními právy a povinnosti občanů
městský úřad a jeho odbory		je seznámen se základními právy a povinnosti občanů
trestná činnost mládeže		je seznámen se základními právy a povinnosti občanů
znalost osobních údajů (narození)		dokáže si vyřídit své osobní záležitosti
prosazení svého názoru		dokáže si vyřídit své osobní záležitosti
odměna za práci		dokáže si vyřídit své osobní záležitosti
hospodaření s penězi - peníze (funkce)		dokáže si vyřídit své osobní záležitosti
zdravotní a sociální péče		ví o nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
nebezpečí drog		ví o nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova k myšlení v evropských a globáních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Člověk a společnost	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní

Člověk a společnost	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Staré pověsti české		má základní poznatky z období počátku Českého státu
významné osobnosti našich dějin (Karel IV, Husité, Jan Hus)		ví o význačných osobnostech našich dějin
První světová válka a vznik ČSR		má představu o významných historických událostech naší země
T. G. Masaryk		má představu o významných historických událostech naší země
obec, region, kulturní památky		má základní informace o otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
funkce a struktura rodiny		má základní informace o otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
odpovědnost rodičů za výchovu dětí		má základní informace o otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
naše vlast, významné události (politici, sportovci)		má základní informace o otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
státní svátky		má základní informace o otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
úcta k člověku		respektuje pravidla společenského soužití
základní pravidla společenského chování		respektuje pravidla společenského soužití
mezilidské vztahy ve společnosti		ví o nebezpečí rasismus a projevech vandalismu
vlajka, hymna, státní znaky, státní občanství		zná symboly našeho státu a jeho představitele
státní orgány, instituce		zná symboly našeho státu a jeho představitele
základní lidská práva, práva dítěte		je seznámen se základními právy a povinnosti občanů
týrané dítě		je seznámen se základními právy a povinnosti občanů
postihy protiprávního jednání		uvědomuje si rizika a důsledky protiprávního jednání
evropská integrace a postavení ČR v rámci EU		je seznámen s právy občanů ČR v rámci EU
vzdělání v ČR a právo na vzdělání		dokáže vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádá o radu
finanční podpora v nezaměstnanosti		ví o možnostech sociální péče o potřebné občany
zdravotní a sociální péče		ví o možnostech sociální péče o potřebné občany
systém zdravotní péče		ví o možnostech sociální péče o potřebné občany

Člověk a společnost	8. ročník	
pomáhající organizace		ví o možnostech sociální péče o potřebné občany
člověk a volný čas, sport, kultura		ví o možnostech sociální péče o potřebné občany
nebezpečí drog		ví o nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní rozdíly		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Etnický původ		

Člověk a společnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
historie pravěku ve Slaném		pozná rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
život a současnost ve Slaném		pozná rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
Staré pověsti české - pověsti o Slaném		má základní poznatky z období počátku Českého státu
významné osobnosti města Slaného a ČR		ví o význačných osobnostech našich dějin
mezilidské vztahy ve společnosti		má základní informace o otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
funkce a struktura rodiny, zákon o rodině, odpovědnost za výchovu v rodině		má základní informace o otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
vztahy ve škole		respektuje pravidla společenského soužití
rovnoprávnost žen a mužů		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozliší projevy nepřiměřeného chování
rovnoprávnost a rovnocennost národnostních menšin		zná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

Člověk a společnost	9. ročník	
		toleruje názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
hymna, vlajka, znak, prezident a vláda		zná symboly našeho státu a jeho představitele
základní lidská práva a práva dítěte		je seznámen se základními právy a povinnosti občanů
zneužívání dětí		je seznámen se základními právy a povinnosti občanů
postihy protiprávního jednání		uvědomuje si rizika a důsledky protiprávního jednání
trestná činnost mládeže		uvědomuje si rizika a důsledky protiprávního jednání
evropská integrace a postavení ČR v rámci EU		ví o právech občanů ČR v EU
člověk a společnost, rovnocennost ras		dokáže vyřizovat své osobní záležitosti
vandalismus		ví o nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
sociální zabezpečení		ví o možnostech sociální péče o potřebné občany
ochrana před následky živelných pohrom, první pomoc a prevence úrazu		má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
významné historické události		má představu o významných historických událostech naší země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		

Člověk a společnost	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pravěk		pozná rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
historie, život a současnost v naší zemi		má základní poznatky z období počátku Českého státu
Staré pověsti české		ví o význačných osobnostech našich dějin
historické a současné události		má představu o významných historických událostech naší země

Člověk a společnost	10. ročník	
obec, region, kraj, zajímavosti, kulturní památky		má představu o významných historických událostech naší země
naše vlast, škola, funkce a struktura rodiny		má základní informace o otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
mezilidské vztahy ve společnosti		respektuje pravidla společenského soužití
základní pravidla společenského chování		respektuje pravidla společenského soužití
vandalismus		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozliší projevy nepřiměřeného chování
rasismus		toleruje názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
hymna, vlajka, státní symboly		zná symboly našeho státu a jeho hlavní představitele
lidská práva		zná základní práva a povinnosti občana
postihy a protiprávní jednání		uvědomuje si rizika a důsledky protiprávního jednání
trestná činnost		uvědomuje si rizika a důsledky protiprávního jednání
evropská integrace a postavení ČR v rámci EU		zná práva občanů ČR v rámci EU
dotazníky (vyplňování)		dokáže vyřizovat své osobní záležitosti
prac. úřady, informace o zaměstnání, právní dokumenty občana		dokáže vyřizovat své osobní záležitosti
nebezpečí drog		ví o nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
sociální zabezpečení		ví o možnostech sociální péče o potřebné občany
první pomoc		má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
vztahy a ohleduplnost		zná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

5.8 Člověk a příroda

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
						Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a příroda
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět *Člověk a příroda* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*, která navazuje na vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět*. Seznamuje žáky s přírodními zákonitostmi, které mohou uplatnit v praktickém životě, s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Vychází z osobních poznání žáků a jejich zkušeností. Vyučovací předmět *Člověk a příroda* se vyučuje v 7. – 10. ročníku ve 3 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá ve třídě, nezanedbatelná část i mimo budovu přímo v terénu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a příroda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** rozvíjíme zájem žáka o poznávání svého okolí, regionu, vlasti volíme úkoly, vycházející v co nejvyšší míře z praktického života
	Kompetence k řešení problémů: učíme rozpoznávat problémy, hledat vhodný způsob řešení učíme žáka poznatky zobecňovat a aplikovat v praktickém životě
	Kompetence komunikativní: učíme žáka vyjadřovat se srozumitelně na běžné kulturní úrovni vedeme žáka, aby vyjadřoval svůj názor a dokázal přijmout názor druhého

Název předmětu	Člověk a příroda
	Kompetence sociální a personální: vedeme žáka, aby vyhledával negativní projevy ve společnosti, ve svém kolektivu, aby je formuloval a hledal řešení jdeme příkladem, respektujeme práci, povinnosti i odpovědnost ostatních
	Kompetence občanské: vedeme žáka k odpovědnosti za své zdraví, k jeho aktivní ochraně vedeme žáka k odmítavému postoji vůči drogám, alkoholu, kouření, zneužívání léků
	Kompetence pracovní: vedeme žáka k pozitivnímu vztahu k práci, k dodržování povinností a závazků při vyučování měníme formy práce

Člověk a příroda	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pohyby těles, pohyb a klid těles		pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vůči jinému tělesu
zdroj tepla (kamna, ústřední topení)		rozpozná zdroje tepla, světla a zvuku
zdroje světla (lampy, zářivky, slunce atd.)		rozpozná zdroje tepla, světla a zvuku
zdroje zvuku (hudební nástroje, hluk, ozvěna)		rozpozná zdroje tepla, světla a zvuku
voda, voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody		rozlišuje druhy vody
		ví o znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí
vzduch, kyslík, čistota vzduchu		ví o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka
kalendář přírody na celý rok, rozdělený na roční období a měsíce		má základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období
stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla		zná jednotlivé části lidského těla a umí je pojmenovat

Člověk a příroda	7. ročník	
poznávání běžných druhů rostlin (stavba, tvar, funkce rostlin, kořen, stonek, list, květ, semena, plody)		zná vybrané zástupce rostlin a živočichů
významní zástupci vybraných skupin živočichů		zná vybrané zástupce rostlin a živočichů
praktické poznávání přírody		dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
mapa, orientace na mapě podle barev		orientuje se na mapě podle barev, rozlišuje vodstvo, horstvo a nížiny
přírodní zajímavosti regionu		orientuje se na mapě podle barev, rozlišuje vodstvo, horstvo a nížiny
Česká republika		orientuje se na mapě podle barev, rozlišuje vodstvo, horstvo a nížiny
hospodářsky důležité rostliny		význam hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		

Člověk a příroda	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny		rozpozná jednotlivá skupenství
zdroje tepla		rozpozná zdroje tepla
zdroje světla		rozpozná zdroje světla
zdroje zvuku		rozpozná zdroje zvuku
škodlivost nadměrného hluku		ví o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
jednoduché stroje a jejich užití v praxi		je informován o zdrojích elektrického proudu

Člověk a příroda	8. ročník	
nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií		pozná podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracuje
označování a symboly nebezpečných látek		pozná podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracuje
mimořádné události, úniky nebezpečných látek, ekologické katastrofy		ví o znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí
voda v přírodě		rozlišuje druhy vody
vzduch, kyslík		ví o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka
poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin a zvířat		má základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období
skupiny živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země)		ví o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku
chov domácích zvířat		ví o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku
		zná vybrané zástupce rostlin a živočichů
ovocné stromy		ví o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku
		zná vybrané zástupce rostlin a živočichů
prohlubování poznatků o lidském těle		zná jednotlivé části lidského těla a umí je pojmenovat, ví o základních životních funkcích
mapa, orientace na mapě, sousední státy, světadíly		orientuje se na mapě podle barvy
ochrana přírody a chování v přírodě		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
doprava		ví o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí
Česká republika		ví o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí
mapy na internetovém vyhledávači		orientuje se na mapě města
hospodářsky důležité rostliny		význam hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globáních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globáních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globáních souvislostech - Jsme Evropané		

Člověk a příroda	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Člověk a příroda	9. ročník	
	• Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny		rozpozná jednotlivá skupenství
zdroje tepla		rozpozná zdroje tepla
zdroje světla		rozpozná zdroje světla
zdroje zvuku		rozpozná zdroje zvuku
druhy energie		je informován o zdrojích elektrického proudu
škodlivost nadměrného hluku		ví o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
pohyby těles, pohyb a klid těles		je seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky (střídání dne a noci, ročních období)
pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce		je seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky (střídání dne a noci, ročních období)
vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky		rozlišuje základní vlastnosti látek - rozpustné a nerozpustné
léčiva a návykové látky		získává základní vědomosti o léčivech a návykových látkách
plasty, použití, likvidace		ví o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí, továrny, auta
ropa, paliva, uhlí, zemní plyn		ví o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí, továrny, auta
hořlaviny a první pomoc při popálení		pozná podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracuje
zásady bezpečné práce s chemickými přípravky		pozná podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracuje
rozšíření, význam a ochran a živočichů, kriticky ohrožené druhy		ví o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku
význam rostlin a jejich ochrana		ví o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku
houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběru		zná naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby
ochrana přírody a životního prostředí		zná význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub
stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla		zná jednotlivá části lidského těla, umí je pojmenovat a ví o základních životních funkcích
mapa, orientace na mapě podle barev, hranice kraje, republiky, sousední státy		orientuje se na mapě

Člověk a příroda	9. ročník	
ČR, členitost		najde polohu ČR a její sousední státy, ví co jsou státní hranice
místní region, zeměpisná poloha		vyhledá na mapě kraj podle bydliště, nebo podle místa školy
mapa města		orientuje se na mapě města podle významných bodů
ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelný pohromy, chování při nebezpečí živelných pohrom		adekvátně jedná při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života

Člověk a příroda	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
základní fyzikální vlastnosti látek		rozpozná jednotlivá skupenství
zdroje tepla		rozpozná zdroje tepla
zdroje světla		rozpozná zdroje světla
zdroje zvuku		rozpozná zdroje zvuku
jednoduché stroje a jejich užití v praxi		zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji
elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s nimi		zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji
praktické využití optických přístrojů (fotoaparát)		zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji
pohyby Země, planety		je seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky (střídání dne a noci, roční období)
vlastnosti látek, hustota, rozpustnost		rozlišuje základní vlastnosti látek - rozpustné a nerozpustné
voda (odpadní voda, čistota vody)		rozlišuje druhy vody
vzduch, kyslík		ví o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka
zásady bezpečné práce s chemickými přípravky		pozná podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracuje

Člověk a příroda	10. ročník	
stavební pojiva, cement, vápno, sádra, užití v praxi - bezpečnost při práci		pozná podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracuje
léčiva a návykové látky		získává základní vědomosti o léčivech a návykových látkách
bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, vliv na zdraví člověka		získává základní vědomosti o léčivech a návykových látkách
stavba a funkce jednotlivých částí těla, první pomoc, ochrana zdraví a projevy nemoci		zná jednotlivé části lidského těla, umí je pojmenovat a ví o základních životných funkcích
ochrana přírody, životního prostředí, chráněná území		ví, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
praktické poznávání přírody		ví, jak chránit přírodu na úrovni jedince
mapy		orientuje se na mapě světa, ČR, města
		ví o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu
světadíly, moře, oceány		orientuje se na mapě světa, ČR, města
		ví o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu
nebezpečný pohyb a pobyt v přírodě		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy, chování při nebezpečí živelných pohrom		adekvátně jedná při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života

5.9 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět *Hudební výchova* vychází ze vzdělávací oblasti *Umění a kultura.* Vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků. Vyučovací předmět *Hudební výchova* se vyučuje v 1. – 10. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Učební osnovy umožňují vyučujícímu konkretizovat učivo (vlastní výběr písní, cvičení, poslechových skladeb) s přihlédnutím k úrovni hudebních schopností žáků. Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené klavírem a pomůckami k poslechu nebo ve kmenových třídách. Podle aktuální nabídky zařazujeme návštěvy výchovných koncertů. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží učitel především k jejich snaze spolupracovat a úsilí o co nejlepší výsledek. Zohledňuje i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** při práci s žákem uplatňujeme individuální přístup zohledňující jeho úroveň rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentální, poslechovými a hudebně pohybovými
	Kompetence k řešení problémů: podporujeme tvořivost žáků při hudebním vyjadřování vedeme žáky, aby se samostatně posuzovaly hudební dění
	Kompetence komunikativní: snažíme se komunikovat s jinými školami a zařízeními ve městě (ZŠ, ZUŠ, SVČ Ostrov - hudební vystoupení, koncerty) učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých jako jeden z prvků účinné mezilidské komunikace
	Kompetence sociální a personální: učíme žáky na základě poznání vlastních schopností vytvářet zdravé sebevědomí a respektovat výkony ostatních dětí vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejího vlivu na vytváření mostů mezi lidmi (obecně i mezi různými národy)

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence občanské: vedeme žáky k chápání hudby jako možnosti vyjadřovat osobní prožitky, postoje a názory jsme vždy připraveni komukoliv z žáků pomoci a vedeme je k tomu, aby si také pomáhali navzájem
	Kompetence pracovní: při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby vedeme žáky ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zásady hlasové hygieny		rytmicky doprovází zpěv (hrana na tělo, tleskání)
rytmizace říkadel		rytmicky doprovází zpěv (hrana na tělo, tleskání)
správné dýchání, zřetelná výslovnost		rytmicky doprovází zpěv (hrana na tělo, tleskání)
hra na tělo		rytmicky doprovází zpěv (hrana na tělo, tleskání)
doprovod na jednoduché rytmické nástroje (Orffovy)		využívá jednoduché hudební nástroje
zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu		zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
rozlišení zvuku a tónu mluveného a zpívaného		rozlišuje výšku, délku a sílu zvuku
poslech skladeb dle výběru učitele přiměřené věku dětí		soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby
délka tónu		rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, mluvu, zpěv, hlas mužský, ženský, dětský a nástrojovou skladbu
správné držení těla		snaží se o správné držení těla
pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky		zvládá jednoduché pohybové hry s říkadly

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zásady hlasové hygieny		rytmicky doprovází zpěv (hrana na tělo, tleskání)
rytmizace říkadel		rytmicky doprovází zpěv (hrana na tělo, tleskání)
správné dýchání, zřetelná výslovnost		rytmicky doprovází zpěv (hrana na tělo, tleskání)
hra na tělo		rytmicky doprovází zpěv (hrana na tělo, tleskání)
doprovod na jednoduché rytmické nástroje (Orffovy)		využívá jednoduché hudební nástroje
zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu		zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
rozlišení zvuku a tónu mluveného a zpívaného		rozlišuje výšku, délku a sílu zvuku
poslech skladeb dle výběru učitele přiměřené věku dětí		soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby
délka tónu		rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, mluvu, zpěv, hlas mužský, ženský, dětský a nástrojovou skladbu
správné držení těla		snaží se o správné držení těla
pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky		zvládá jednoduché pohybové hry s říkadly

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Hudební výchova	3. ročník	
zásady hlasové hygieny		rytmicky doprovází zpěv (hrana na tělo, tleskání)
rytmizace říkadel		rytmicky doprovází zpěv (hrana na tělo, tleskání)
správné dýchání, zřetelná výslovnost		rytmicky doprovází zpěv (hrana na tělo, tleskání)
hra na tělo		rytmicky doprovází zpěv (hrana na tělo, tleskání)
doprovod na jednoduché rytmické nástroje (Orffovy)		využívá jednoduché hudební nástroje
zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu		zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
rozlišení zvuku a tónu mluveného a zpívaného		rozlišuje výšku, délku a sílu zvuku
poslech skladeb dle výběru učitele přiměřené věku dětí		soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby
délka tónu		rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, mluvu, zpěv, hlas mužský, ženský, dětský a nástrojovou skladbu
správné držení těla		snaží se o správné držení těla
pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky		zvládá jednoduché pohybové hry s říkadly

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
dýchání, výslovnost, uvolnění zpěv		správně, hospodárně a pravidelně dýchá a snaží se o co nejlepší vyslovování při zpěvu a při rytmizaci říkadel
dodržování rytmu		užívá jednoduché hudební nástroje
jednoduchý doprovod na rytmické nástroje		užívá jednoduché hudební nástroje
rytmická cvičení		rytmicky doprovází zpěv
zpěv lidových a umělých písní		zpívá písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem
zvuk hudebních nástrojů		pozná vybrané hudební nástroje

Hudební výchova	4. ročník	
poslech skladeb dle výběru učitele		rozliší hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozezná tóny krátké a dlouhé, vyšší a nižší
		soustředí se na poslech krátké skladby
zpěvní hlasy		rozliší hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozezná tóny krátké a dlouhé, vyšší a nižší
výška, síla a délka tónu		rozlišuje výšku, délku a sílu zvuku
chůze, pochod podle hudebního doprovodu		propojí vlastní pohyb s hudbou
hudebně pohybové hry		zvládá jednoduché taneční hry
pohybový projev podle hudby - improvizace		zvládá jednoduché taneční hry
hudebně relaxační techniky		zvládá jednoduché taneční hry

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
dýchání, výslovnost, uvolnění zpěv		správně, hospodárně a pravidelně dýchá a snaží se o co nejlepší vyslovování při zpěvu a při rytmizaci říkadel
dodržování rytmu		užívá jednoduché hudební nástroje
jednoduchý doprovod na rytmické nástroje		užívá jednoduché hudební nástroje
rytmická cvičení		rytmicky doprovází zpěv
zpěv lidových a umělých písní		zpívá písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem
zvuk hudebních nástrojů		pozná vybrané hudební nástroje
poslech skladeb dle výběru učitele		rozliší hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozezná tóny krátké a dlouhé, vyšší a nižší
		soustředí se na poslech krátké skladby

Hudební výchova	5. ročník	
zpěvní hlasy		rozliší hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozezná tóny krátké a dlouhé, vyšší a nižší
výška, síla a délka tónu		rozlišuje výšku, délku a sílu zvuku
chůze, pochod podle hudebního doprovodu		propojí vlastní pohyb s hudbou
hudebně pohybové hry		zvládá jednoduché taneční hry
pohybový projev podle hudby - improvizace		zvládá jednoduché taneční hry
hudebně relaxační techniky		zvládá jednoduché taneční hry

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
dýchání, výslovnost, uvolnění zpěv		správně, hospodárně a pravidelně dýchá a snaží se o co nejlepší vyslovování při zpěvu a při rytmizaci říkadel
dodržování rytmu		správně, hospodárně a pravidelně dýchá a snaží se o co nejlepší vyslovování při zpěvu a při rytmizaci říkadel
jednoduchý doprovod na rytmické nástroje		užívá jednoduché hudební nástroje
rytmická cvičení		rytmicky doprovází zpěv
zpěv lidových a umělých písní		zpívá písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem
zvuk hudebních nástrojů		pozná vybrané hudební nástroje
poslech skladeb dle výběru učitele		rozliší hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozezná tóny krátké a dlouhé, vyšší a nižší
		soustředí se na poslech krátké skladby
zpěvní hlasy		rozliší hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozezná tóny krátké a dlouhé, vyšší a nižší

Hudební výchova	6. ročník	
výška, síla a délka tónu		rozlišuje výšku, délku a sílu zvuku
chůze, pochod podle hudebního doprovodu		propojí vlastní pohyb s hudbou
hudebně pohybové hry		zvládá jednoduché taneční hry
pohybový projev podle hudby - improvizace		zvládá jednoduché taneční hry
hudebně relaxační techniky		zvládá jednoduché taneční hry

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zřetelná výslovnost, správné dýchání		zvládá správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu
lidové a umělé písně		interpretuje vybrané zvládnutelné lidové a umělé písně
notová osnova - seznámení		využívá pěvecké návyky podle individuálních schopností
ukázky našich i zahraničních interpretů		soustředí se na poslech skladeb různých hudebních žánrů
hudebně pohybové hry		zvládá základní kroky jednoduchého tance
relaxační techniky		zvládá základní kroky jednoduchého tance
rozpoznání zvuků vybraných hudebních nástrojů		doprovází podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
notová osnova - pojem nota, houslový klíč		zvládá správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu
lidové i umělé písně		interpretuje vybrané zvládnutelné lidové a umělé písně
		využívá pěvecké návyky podle individuálních schopností
seznámení s významnými hudebními skladateli		soustředí se na poslech skladeb různých hudebních žánrů
poslech různých hudebních žánrů		soustředí se na poslech skladeb různých hudebních žánrů
improvizovaný pohyb podle hudby		zvládá základní kroky jednoduchého tance
rytmická cvičení, rytmizace říkadel		doprovází podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
správné dýchání, zřetelná výslovnost		zvládá správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu
umělé písně		interpretuje vybrané zvládnutelné lidové a umělé písně
notová osnova		využívá pěvecké návyky podle individuálních schopností
poslech vybraných ukázek různých žánrů		soustředí se na poslech skladeb různých hudebních žánrů
významní hudební skladatelé		soustředí se na poslech skladeb různých hudebních žánrů
improvizovaný pohyb podle hudby		zvládá základní kroky jednoduchého tance
základy tanečních kroků		zvládá základní kroky jednoduchého tance
Orffovy nástroje		doprovází podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje

Hudební výchova	9. ročník	
hra na tělo		doprovází podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje

Hudební výchova	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
správné dýchání, zřetelná výslovnost		zvládá správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu
hudební pojmy: nota, notová osnova, hudební klíč		interpretuje vybrané zvládnutelné lidové a umělé písně
hudební doprovody		interpretuje vybrané zvládnutelné lidové a umělé písně
upevňování pěveckých návyků		využívá pěvecké návyky podle individuálních schopností
lidové a umělé písně		využívá pěvecké návyky podle individuálních schopností
rytmická cvičení		využívá pěvecké návyky podle individuálních schopností
rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů		soustředí se na poslech skladeb různých hudebních žánrů
poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů		soustředí se na poslech skladeb různých hudebních žánrů
významní hudební skladatelé		soustředí se na poslech skladeb různých hudebních žánrů
improvizovaný pohyb podle hudby		zvládá základní kroky jednoduchého tance
základy tanečních kroků		zvládá základní kroky jednoduchého tance
relaxační techniky		zvládá základní kroky jednoduchého tance
hra na tělo		doprovází podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje
Orffovy nástroje		doprovází podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje

5.10 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti *„Umění a kultura*“. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti. Pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku. Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* se vyučuje v 1. – 5. ročníku ve dvou hodinové časové dotaci, v 7. – 10. ročníku ve dvou hodinové časové dotaci s využitím 4 disponibilních časových dotací. Výuka probíhá většinou v budově školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup zohledňující jeho úroveň a míru znevýhodnění sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokroky učíme žáky chápat umění a kulturu jako neoddělitelné součásti lidského života vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu
	Kompetence k řešení problémů: učíme žáky různým výtvarným technikám k vyjádření svého záměru podporujeme netradiční způsoby ve výtvarném vyjadřování
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj výtvarný projev a zároveň vnímat výtvarné projevy druhých vedeme žáky ke vhodné komunikaci s vrstevníky i dospělými
	Kompetence sociální a personální: prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění učíme žáky objektivně hodnotit práci svou i druhých ve výuce zařazujme také metody skupinové práce
	Kompetence občanské: vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům netolerujeme projevy rasismu a xenofobie mezi žáky ani mezi pedagogy jsme připraveni podat žákům kdykoliv pomocnou ruku
	Kompetence pracovní: seznamujeme žáky se správným užitím materiálů, pomůcek a vybavení dbáme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany, zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
rozvoj grafomotoriky		seznamuje se s rozličnými postupy, technikami nástroji
náměty ze života dětí a dospělých		poznává různorodé přírodní a umělé materiály
ilustrace ke známým pohádkám		zvládá nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu
vlastní zážitky vyjádřené kresbou		rozpozná s dopomocí učitele, pojmenuje a porovná základní barvy a tvary
zobrazování předmětů denní potřeby		rozpozná s dopomocí učitele, pojmenuje a porovná základní barvy a tvary
prostředky a postupy pro vyjádření emocí, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba)		rozpozná s dopomocí učitele, pojmenuje a porovná základní barvy a tvary

Výtvarná výchova	1. ročník	
voskové pastely		používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídy, prsty, měkké tužky
suché pastely		používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídy, prsty, měkké tužky
tabulové křídy		používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídy, prsty, měkké tužky
měkké tužky		používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídy, prsty, měkké tužky
slabé fixy		používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídy, prsty, měkké tužky
prsty		používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídy, prsty, měkké tužky
základní dovednosti v práci štětcem a barvami		zvládá základní dovednosti štětcem a barvami
hra s barvou		uplatňuje hru s barvou, rozpíjení, zapouštění
stříhání, nalepování		uplatňuje hru s barvou, rozpíjení, zapouštění
pěstování smyslu pro krásu		vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy
seznámení s ukázkami ilustrací dětských knih		seznamuje se s ukázkami ilustrací dětských knih

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
rozvoj grafomotoriky		seznamuje se s rozličnými postupy, technikami nástroji
náměty ze života dětí a dospělých		poznává různorodé přírodní a umělé materiály
ilustrace ke známým pohádkám		zvládá nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu

Výtvarná výchova	2. ročník	
vlastní zážitky vyjádřené kresbou		rozpozná s dopomocí učitele, pojmenuje a porovná základní barvy a tvary
zobrazování předmětů denní potřeby		rozpozná s dopomocí učitele, pojmenuje a porovná základní barvy a tvary
prostředky a postupy pro vyjádření emocí, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba)		rozpozná s dopomocí učitele, pojmenuje a porovná základní barvy a tvary
voskové pastely		používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídy, prsty, měkké tužky
suché pastely		používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídy, prsty, měkké tužky
tabulové křídy		používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídy, prsty, měkké tužky
měkké tužky		používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídy, prsty, měkké tužky
slabé fixy		používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídy, prsty, měkké tužky
prsty		používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídy, prsty, měkké tužky
základní dovednosti v práci štětcem a barvami		zvládá základní dovednosti štětcem a barvami
hra s barvou		uplatňuje hru s barvou, rozpíjení, zapouštění
stříhání, nalepování		uplatňuje hru s barvou, rozpíjení, zapouštění
pěstování smyslu pro krásu		vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy
seznámení s ukázkami ilustrací dětských knih		seznamuje se s ukázkami ilustrací dětských knih

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
rozvoj grafomotoriky		seznamuje se s rozličnými postupy, technikami nástroji
náměty ze života dětí a dospělých		poznává různorodé přírodní a umělé materiály
ilustrace ke známým pohádkám		zvládá nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu
vlastní zážitky vyjádřené kresbou		rozpozná s dopomocí učitele, pojmenuje a porovná základní barvy a tvary
zobrazování předmětů denní potřeby		rozpozná s dopomocí učitele, pojmenuje a porovná základní barvy a tvary
prostředky a postupy pro vyjádření emocí, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba)		rozpozná s dopomocí učitele, pojmenuje a porovná základní barvy a tvary
voskové pastely		používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídy, prsty, měkké tužky
suché pastely		používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídy, prsty, měkké tužky
tabulové křídy		používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídy, prsty, měkké tužky
měkké tužky		používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídy, prsty, měkké tužky
slabé fixy		používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídy, prsty, měkké tužky
prsty		používá měkký grafický materiál, voskové, suché pastely, tabulové křídy, prsty, měkké tužky
základní dovednosti v práci štětcem a barvami		zvládá základní dovednosti štětcem a barvami
hra s barvou		uplatňuje hru s barvou, rozpíjení, zapouštění
stříhání, nalepování		uplatňuje hru s barvou, rozpíjení, zapouštění
pěstování smyslu pro krásu		vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy
seznámení s ukázkami ilustrací dětských knih		seznamuje se s ukázkami ilustrací dětských knih

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
výtvarné techniky (kresba, malba, koláž, modelování)		uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu
linie, tvar, barva, kontrast, výtvarné umění, výtvarné experimentování, ilustrace, inspirace v přírodě, blízkém okolí		rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty a uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
kresebný materiál (voskové a suché pastely, měkké tužky, slabé fixy)		při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
práce s barvou (temperové a vodové barvy)		při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
netradiční výtvarné techniky		při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
vnímání a hodnocení výsledků tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i běžné umělecké produkce		vyjadřuje (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností		vyjadřuje (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
výtvarné techniky (kresba, malba, koláž, modelování)		uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu

Výtvarná výchova	5. ročník	
linie, tvar, barva, kontrast, výtvarné umění, výtvarné experimentování, ilustrace, inspirace v přírodě, blízkém okolí		rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty a uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
kresebný materiál (voskové a suché pastely, měkké tužky, slabé fixy)		při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
práce s barvou (temperové a vodové barvy)		při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
netradiční výtvarné techniky		při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
vnímání a hodnocení výsledků tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i běžné umělecké produkce		vyjadřuje (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností		vyjadřuje (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
výtvarné techniky (kresba, malba, koláž, modelování)		uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu
linie, tvar, barva, kontrast, výtvarné umění, výtvarné experimentování, ilustrace, inspirace v přírodě, blízkém okolí		rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty a uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
kresebný materiál (voskové a suché pastely, měkké tužky, slabé fixy)		při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
práce s barvou (temperové a vodové barvy)		při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

Výtvarná výchova	6. ročník	
netradiční výtvarné techniky		při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
vnímání a hodnocení výsledků tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i běžné umělecké produkce		vyjadřuje (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností		vyjadřuje (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
spontánní kresba a malba s náměty z dětských knih		uplatňuje základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby
vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou		používá linie, barvy, tvary a objekty na ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru
použití vodových barev, fixů, křídy		při vlastní tvorbě vychází z vlastních zkušeností a představ
ukázky ilustrací - Z. Smetana, R. Pilař, J. Lada		hledá a volí nejvhodnější prostředky a postupy s pomocí učitele
porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních		hledá a volí nejvhodnější prostředky a postupy s pomocí učitele

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
umístění těla a objektů v prostoru		uplatňuje základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby
ladění barev		používá linie, barvy, tvary a objekty na ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru
schématické kreslení zvířat		při vlastní tvorbě vychází z vlastních zkušeností a představ
malování vodovými a temperovými barvami		hledá a volí nejvhodnější prostředky a postupy s pomocí učitele
kombinování výtvarných technik (dokreslování, vlepování obrázků)		hledá a volí nejvhodnější prostředky a postupy s pomocí učitele
koláž - použití prvků z textilu či z papíru		hledá a volí nejvhodnější prostředky a postupy s pomocí učitele
seznamování s obrazy a díly známých umělců		hledá a volí nejvhodnější prostředky a postupy s pomocí učitele

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
práce s hmotou v prostoru (keramická hlína, modelína)		uplatňuje základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby
rozlišování, třídění a ohodnocení výsledků vlastních i ostatních		používá linie, barvy, tvary a objekty na ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru
dekorativní práce - střídání jedno a více barevných prvků		při vlastní tvorbě vychází z vlastních zkušeností a představ
kresba lidské postavy		hledá a volí nejvhodnější prostředky a postupy s pomocí učitele
schématické kreslení zvířat		hledá a volí nejvhodnější prostředky a postupy s pomocí učitele

Výtvarná výchova	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	10. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
spontánní kresba a malba		uplatňuje základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby
vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou		používá linie, barvy, tvary a objekty na ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru
ukázky ilustrací		při vlastní tvorbě vychází z vlastních zkušeností a představ
modelování náročnějších tvarů		hledá a volí nejvhodnější prostředky a postupy s pomocí učitele
rozlišování odstínů a ladění barev		hledá a volí nejvhodnější prostředky a postupy s pomocí učitele
návštěva výstavy výtvarného umění		hledá a volí nejvhodnější prostředky a postupy s pomocí učitele

5.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět *Tělesná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti *„Člověk a zdraví“*. Umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci

Název předmětu	Tělesná výchova
	pohybů. Ve shodě s věkem, s postižením a pohybovými možnostmi vede žáka od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové realizaci. Vyučovací předmět *Tělesná výchova* se vyučuje v 1. – 10. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Využívá se školní tělocvičny, školního dvora s doskočištěm a hřiště na míčové hry, lesoparku Háje a hřiště Slavosu. Turistika se realizuje jako kondiční vycházky do přírody, případně formou celodenních cvičení v přírodě. Ve vyučovacím předmětu *Tělesná výchova* je věnována zvýšená pozornost bezpečnosti žáků, kterou učitel zajišťuje svou neustálou přítomností, vhodnou organizací, volbou odpovídajících činností a metod výuky, poučením žáků o možnostech nebezpečí, zabezpečení dopomoci a záchrany, kontrolou vhodných podmínek pro pohybové činnosti, kontrolou oblečení a obutí žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, správné držení těla a usilovali o rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
	Kompetence k řešení problémů: podporujeme týmovou práci podporujeme žáky, aby využívali osvojené pohybové činnosti jako prostředek k překonávání negativních tělesných a duševních stavů
	Kompetence komunikativní: netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární projevy žáků a zaměstnanců školy a rodičů vedeme žáky k ,,FAIR PLAY" jednání
	Kompetence sociální a personální: žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování a vzájemného soužití ve škole a mimo školu podporujeme vzájemnou spolupráci a pomoc žáků
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Tělesná výchova
	vedeme žáky k pochopení významu zdraví a prospěšnosti zdravotního životního stylu nabízíme vhodné sportovní aktivity
	Kompetence pracovní: vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při sportovní a pohybové činnosti

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
význam pohybu pro zdraví		má kladný postoj k pohybovým aktivitám
příprava před pohybovou činností		podle pokynů zvládá přípravu na pohybovou činnost
hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení v různém prostředí		má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí		dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
motivační, tvořivé a napodobivé hry		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Průpravná gymnastická cvičení		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
cvičení s náčiním a na vybraném nářadí		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
vyjádření rytmu pohybem		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Tělesná výchova	1. ročník	
sladění jednoduchého pohybu s hudbou		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
jednoduché tanečky		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
průpravné atletické činnosti		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
varianty chůze		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků)		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
skok daleký		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
hod míčkem		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
průpravné sportovní hry		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
hry s upravenými pravidly		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
chování v přírodě		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
ochrana přírody		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
chůze v terénu		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
hry na sněhu		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
bezpečnost při pohybových hrách na sněhu		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Tělesná výchova	1. ročník	
organizace při TV, základní organizační činnosti		reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti
komunikace v TV, smluvené povely a signály		reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her		reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti
zásady sportovního jednání a chování i fair play		reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
význam pohybu pro zdraví		má kladný postoj k pohybovým aktivitám
příprava před pohybovou činností		podle pokynů zvládá přípravu na pohybovou činnost
hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení v různém prostředí		má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí		dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
motivační, tvořivé a napodobivé hry		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Průpravná gymnastická cvičení		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
cvičení s náčiním a na vybraném nářadí		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
vyjádření rytmu pohybem		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Tělesná výchova	2. ročník	
sladění jednoduchého pohybu s hudbou		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
jednoduché tanečky		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
průpravné atletické činnosti		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
varianty chůze		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků)		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
skok daleký		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
hod míčkem		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
průpravné sportovní hry		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
hry s upravenými pravidly		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
chování v přírodě		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
ochrana přírody		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
chůze v terénu		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
hry na sněhu		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
bezpečnost při pohybových hrách na sněhu		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Tělesná výchova	2. ročník	
organizace při TV, základní organizační činnosti		reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti
komunikace v TV, smluvené povely a signály		reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her		reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti
zásady sportovního jednání a chování i fair play		reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
význam pohybu pro zdraví		má kladný postoj k pohybovým aktivitám
příprava před pohybovou činností		podle pokynů zvládá přípravu na pohybovou činnost
hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení v různém prostředí		má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí		dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
motivační, tvořivé a napodobivé hry		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Průpravná gymnastická cvičení		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
cvičení s náčiním a na vybraném nářadí		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
vyjádření rytmu pohybem		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Tělesná výchova	3. ročník	
sladění jednoduchého pohybu s hudbou		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
jednoduché tanečky		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
průpravné atletické činnosti		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
varianty chůze		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků)		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
skok daleký		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
hod míčkem		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
průpravné sportovní hry		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
hry s upravenými pravidly		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
chování v přírodě		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
ochrana přírody		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
chůze v terénu		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
hry na sněhu		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
bezpečnost při pohybových hrách na sněhu		má osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Tělesná výchova	3. ročník	
organizace při TV, základní organizační činnosti		reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti
komunikace v TV, smluvené povely a signály		reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her		reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti
zásady sportovního jednání a chování i fair play		reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zdravotně zaměřené činnosti		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla
správné držení těla		podle pokynů uplatňuje v pohybovém režimu kolektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením
průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační psychomotorická, dechová cvičení		podle pokynů uplatňuje v pohybovém režimu kolektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením
příprava organismu před pohybovou činností, ukončení po zátěži		podle pokynů zvládne základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti
protahovací cvičení		podle pokynů zvládne základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti
hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv		uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí		uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní		využívá osvojení pohybové dovednosti při hrách a soutěžích
motivační, tvořivé a napodobivé hry		využívá osvojení pohybové dovednosti při hrách a soutěžích

Tělesná výchova	4. ročník	
Průpravná gymnastická cvičení		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
cvičení s náčiním a na vybraném nářadí		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
vyjádření rytmu pohybem		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
sladění jednoduchého pohybu s hudbou		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
jednoduché tanečky		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
průpravné atletické činnosti		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
varianty chůze		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků)		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
skok daleký		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
hod míčkem		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
průpravné sportovní hry		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
hry s upravenými pravidly		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
chování v přírodě		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
ochrana přírody		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
chůze v terénu		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

Tělesná výchova	4. ročník	
hry na sněhu		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
bezpečnost při pohybových hrách na sněhu		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
organizace při TV, základní organizační činnosti		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
komunikace v TV, smluvené povely a signály		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her		rozumí základním termínům tělocvičné terminologie a reaguje na pokyny k provádění vlastní pohyb. činnosti
zásady sportovního jednání a chování i fair play		rozumí základním termínům tělocvičné terminologie a reaguje na pokyny k provádění vlastní pohyb. činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zdravotně zaměřené činnosti		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla
správné držení těla		podle pokynů uplatňuje v pohybovém režimu kolektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením
průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační psychomotorická, dechová cvičení		podle pokynů uplatňuje v pohybovém režimu kolektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením
příprava organismu před pohybovou činností, ukončení po zátěži		podle pokynů zvládne základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
protahovací cvičení		podle pokynů zvládne základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti
hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv		uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí		uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní		využívá osvojení pohybové dovednosti při hrách a soutěžích
motivační, tvořivé a napodobivé hry		využívá osvojení pohybové dovednosti při hrách a soutěžích
Průpravná gymnastická cvičení		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
cvičení s náčiním a na vybraném nářadí		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
vyjádření rytmu pohybem		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
sladění jednoduchého pohybu s hudbou		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
jednoduché tanečky		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
průpravné atletické činnosti		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
varianty chůze		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků)		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
skok daleký		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
hod míčkem		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
průpravné sportovní hry		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

Tělesná výchova	5. ročník	
hry s upravenými pravidly		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
chování v přírodě		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
ochrana přírody		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
chůze v terénu		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
hry na sněhu		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
bezpečnost při pohybových hrách na sněhu		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
organizace při TV, základní organizační činnosti		rozumí základním termínům tělocvičné terminologie a reaguje na pokyny k provádění vlastní pohyb. činnosti
komunikace v TV, smluvené povely a signály		rozumí základním termínům tělocvičné terminologie a reaguje na pokyny k provádění vlastní pohyb. činnosti
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her		rozumí základním termínům tělocvičné terminologie a reaguje na pokyny k provádění vlastní pohyb. činnosti
zásady sportovního jednání a chování i fair play		rozumí základním termínům tělocvičné terminologie a reaguje na pokyny k provádění vlastní pohyb. činnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zdravotně zaměřené činnosti		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla
správné držení těla		podle pokynů uplatňuje v pohybovém režimu kolektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením
průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační psychomotorická, dechová cvičení		podle pokynů uplatňuje v pohybovém režimu kolektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením
příprava organismu před pohybovou činností, ukončení po zátěži		podle pokynů zvládne základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti
protahovací cvičení		podle pokynů zvládne základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti
hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv		uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí		uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní		využívá osvojení pohybové dovednosti při hrách a soutěžích
motivační, tvořivé a napodobivé hry		využívá osvojení pohybové dovednosti při hrách a soutěžích
Průpravná gymnastická cvičení		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
cvičení s náčiním a na vybraném nářadí		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
vyjádření rytmu pohybem		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
sladění jednoduchého pohybu s hudbou		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
jednoduché tanečky		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
průpravné atletické činnosti		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
varianty chůze		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

Tělesná výchova	6. ročník	
běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků)		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
skok daleký		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
hod míčkem		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
průpravné sportovní hry		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
hry s upravenými pravidly		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
chování v přírodě		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
ochrana přírody		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
chůze v terénu		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
hry na sněhu		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
bezpečnost při pohybových hrách na sněhu		rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
organizace při TV, základní organizační činnosti		rozumí základním termínům tělocvičné terminologie a reaguje na pokyny k provádění vlastní pohyb. činnosti
komunikace v TV, smluvené povely a signály		rozumí základním termínům tělocvičné terminologie a reaguje na pokyny k provádění vlastní pohyb. činnosti
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her		rozumí základním termínům tělocvičné terminologie a reaguje na pokyny k provádění vlastní pohyb. činnosti
zásady sportovního jednání a chování i fair play		rozumí základním termínům tělocvičné terminologie a reaguje na pokyny k provádění vlastní pohyb. činnosti

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
cvičení pro správné držení těla		usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností
postřehová cvičení a koncentrace		cíleně se připravuje na pohybové činnosti a její ukončení
hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv		využívá základní kompenzační a relaxační techniky
základy sportovních závodivých her (míčové hry atd.)		uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
cvičení s náčiním a na vybraném nářadí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady, osvojovaný pohybových dovedností a využívá je ve hře
atletika = start, běhy, skok do dálky, hod míčkem		snaží se o co nejsprávnější provedení pohybových činností
pohybové hry s pomůckami		snaží se o co nejsprávnější provedení pohybových činností
pobyt v přírodě - turistika		snaží se o co nejsprávnější provedení pohybových činností
pravidla osvojovaných pohybových činností		dodržuje dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách
pravidla her		dodržuje dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách
základy gymnastického cvičení		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony
organizaci a komunikace v TV		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony
smluvené povely a signály		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
prevence a korekce svalových dysbalancí (koordinace)		usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností
cvičení ke správnému držení těla		usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností
vyrovnávací cvičení		cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení
		využívá základní kompenzační a relaxační techniky uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
relaxační cvičení		cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení
		využívá základní kompenzační a relaxační techniky uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
sezónní cvičení		zná zásady ošetření drobných poranění, umí požádat o pomoc
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		zná zásady ošetření drobných poranění, umí požádat o pomoc
rytmická a kondiční formy cvičení s hudbou		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohyb. dovedností a využívá je ve hře, při rekreaci
atletika = starty, běhy v terénu, skok do dálky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohyb. dovedností a využívá je ve hře, při rekreaci
cvičení s náčiním a na vybraném nářadí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohyb. dovedností a využívá je ve hře, při rekreaci
sportovní hry s upravenými pravidly		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohyb. dovedností a využívá je ve hře, při rekreaci
turistika a pohyb v přírodě		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohyb. dovedností a využívá je ve hře, při rekreaci
pravidla osvojovaných pohyb. činností		dodržuje dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách
pravidla her		sleduje určené prvky pohybové činností a výkony
základní gymnastické cvičení		sleduje určené prvky pohybové činností a výkony

Tělesná výchova	8. ročník	
organizace a komunikace v TV		sleduje určené prvky pohybové činností a výkony
smluvní povely a signály		sleduje určené prvky pohybové činností a výkony

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
cvičení ke správnému držení těla		usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností
kondiční cvičení		cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení
relaxační cvičení		využívá základní kompenzační a relaxační techniky
koordinační cvičení		využívá základní kompenzační a relaxační techniky
hudebně pohybové činnosti		využívá základní kompenzační a relaxační techniky
sezónní cvičení		zná zásady ošetření drobných poranění, umí požádat o pomoc
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		zná zásady ošetření drobných poranění, umí požádat o pomoc
základy gymnastického cvičení		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohyb. dovedností a využívá je ve hře, při rekreaci
rytmická a kondiční formy cvičení s hudbou		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohyb. dovedností a využívá je ve hře, při rekreaci
atletika = starty, běhy v terénu, skok do dálky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohyb. dovedností a využívá je ve hře, při rekreaci
cvičení s náčiním a na vybraném nářadí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohyb. dovedností a využívá je ve hře, při rekreaci
turistika a pohyb v přírodě		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohyb. dovedností a využívá je ve hře, při rekreaci

Tělesná výchova	9. ročník	
vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech		dodržuje dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách
základy terminologie		sleduje určené prvky pohybové činností a výkony
historie a současnost sportu		sleduje určené prvky pohybové činností a výkony
významné sportovní soutěže		sleduje určené prvky pohybové činností a výkony
bezpečné chování v přírodě a silničním provozu		uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

Tělesná výchova	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
cvičení ke správnému držení těla		usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností
kondiční cvičení		cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení
postřehová, vyrovnávací a koncentrační cvičení		využívá základní kompenzační a relaxační techniky
sezónní cvičení		využívá základní kompenzační a relaxační techniky
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
		zná zásady ošetření drobných poranění, umí požádat o pomoc
atletika = starty, běhy v terénu, skok do dálky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohyb. dovedností a využívá je ve hře, při rekreaci
cvičení s náčiním a na vybraném nářadí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohyb. dovedností a využívá je ve hře, při rekreaci
turistika a pohyb v přírodě		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohyb. dovedností a využívá je ve hře, při rekreaci
smluvené povely, gesta		dodržuje dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách
odborná terminologie		sleduje určené prvky pohybové činností a výkony

Tělesná výchova	10. ročník	
historie a současnost sportu		sleduje určené prvky pohybové činností a výkony
významné sportovní soutěže		sleduje určené prvky pohybové činností a výkony
pravidla her a pravidla osvojovaných pohybových činností		sleduje určené prvky pohybové činností a výkony

5.12 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
						Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět *Výchova ke zdraví* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví.* Navazuje na obsah vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům. Vyučovací předmět *Výchova ke zdraví* se vyučuje v 7. – 8. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vedeme žáka k odpovědnosti za jeho zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu uplatňujeme důsledně individuální přístup
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	povzbuzováním a srozumitelným hodnoceným podněcujeme žákovo sebevědomí učíme žáka přivolat pomoc pro sebe i pro ostatní
	Kompetence komunikativní: učíme žáka vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor vyžadujeme důsledné dodržování pravidel stanovených ve školním řádu
	Kompetence sociální a personální: rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat netolerujeme projevy rasismus, xenofobie a nacionalismu
	Kompetence občanské: vedeme žáka k odpovědnosti za své zdraví učíme žáka správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
	Kompetence pracovní: učíme žáka dodržovat organizační, hygienické a bezpečností zásady volíme činnost tak, aby žák mohl práci dokončit a svoji práci zhodnotit

Výchova ke zdraví	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, rodina		ví o významu dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny
tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny		chápe základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
režim dne - výživa, způsob stravování		umí popsat své zdravotní problémy
bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - relaxační techniky		zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
ochrana člověka za mimořádných událostí		používá důležitá telefonní čísla v případě potřeby
		řídí se pokyny odpovědných osob při mimořádných situacích

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
výživa a zdraví, zásady zdravého stravování		zná správné stravovací návyky a v rámci svých možností
sexuální dospívání, dětství, puberta, tělesné změny		uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi
bezpečné prostředí ve škole		uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi
relaxační techniky		uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi
lékařská péče		uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi
ochrana zdraví při různých činnostech		uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi
antikoncepce, těhotenství		uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi
zdravotní a sociální rizika zneužívaných návykových látek		ví o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozovaném zdraví
ochrana před přenosnými chorobami (AIDS, hepatitida, pohlavní nemoci)		ví o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozovaném zdraví

Výchova ke zdraví	8. ročník	
sociálně patologické jevy		uplatňování sociálních dovedností při styku se sociálně patologickými jevy

5.13 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
3	4	4	4	5	5	5	5	7	7	49
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět *Pracovní výchova* vychází ze vzdělávacího oboru *„Člověk a svět práce“.* Zaměřuje se na systematické rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na tématické okruhy: · Sebeobsluha · Práce s drobným materiálem · Práce montážní a demontážní · Pěstitelské práce · Práce v domácnosti · Práce s technickými materiály (zařazeny pouze na II. stupni) Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapců i dívkám.

Název předmětu	Pracovní výchova
	Výuka probíhá v odborných učebnách školy (školní dílny, školní kuchyně), na školním pozemku, v kmenových třídách. Vyučovací předmět *Pracovní výchova* se vyučuje v 1. – 10. ročníku: · v 1. ročníku ve 3 hodinové týdenní dotaci · ve 2. a 3. ročníku ve 4 hodinové týdenní dotaci s použitím 2 disponibilních hodin · ve 4. ročníku ve 4 hodinové týdenní · v 5. a 6. ročníku v 5 hodinové týdenní dotaci s použitím 2 disponibilních hodin · v 7. a 8. ročníku v 5 hodinové týdenní dotaci · v 9. a 10. ročníku v 7 hodinové týdenní dotaci s použitím 2 disponibilních hodin
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** při práci se žákem uplatňuje individuální přístup zohledňující jeho úroveň a míru znevýhodnění volíme úkoly vycházející v co největší míře z praktického života učíme trpělivosti, povzbuzujeme
	Kompetence k řešení problémů: učíme žáky rozpoznávat problémy, hledat vhodný způsob řešení a přiměřeně k jejich možnostem překonávat životní překážky, nenechat se odradit nezdarem učíme žáky přivolat pomoc pro sebe a pro ostatní
	Kompetence komunikativní: učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných vyžadujeme důsledně dodržování pravidel stanovených v řádech odborných pracoven
	Kompetence sociální a personální: rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat učíme žáky respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
	Kompetence občanské: důsledným dodržováním zásad chování a pravidel soužití vytváříme základní rámec společenských norem a jejich respektování

Název předmětu	Pracovní výchova
	uplatňováním základních demokratických principů vytváříme povědomí o právech a povinnostech občana
	Kompetence pracovní: seznamuje žáky se správným způsobem užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení průběžně vedeme žáky k získání základních pracovních návyků a postupů dbáme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí

Pracovní výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
základní hygienické návyky, osobní hygiena		zvládá základní hygienické návyky
péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí		dodržuje pořádek ve svých věcech i ve svém okolí
třídění drobného materiálu podle velikosti, tvaru a barev		třídí různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru a barev
		navléká drobný materiál
vycházky do přírody		pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích
pěstování rostlin v místnosti i na zahradě		ošetřuje nenáročné pokojové květiny
		sbírá léčivé rostliny dle místních podmínek
stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		upraví stůl pro jednoduché stolování
bezpečnost při práci v kuchyni		chová se vhodně při stolování

Pracovní výchova	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Pracovní výchova	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
základní hygienické návyky, osobní hygiena		zvládá základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti
svlékání a oblékání oděvu		zvládá oblékání a svlékání oděvu
péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí		udržuje pořádek ve svých věcech i ve svém okolí
různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)		zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití		napodobí jednoduchou práci
		udržuje čistotu a pořádek ve svém pracovním místě
vycházky do přírody		pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích
pěstování rostlin v místnosti i na zahradě		sbírá léčivé byliny dle místních podmínek
		pečuje o nenáročné pokojové rostliny
pěstitelské nářadí a pomůcky		provede jednoduché pěstitelské práce na zahradě
stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		úprava stolu pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí		zvládá drobné úklidové práce

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Pracovní výchova	3. ročník	
svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání		zvládá svlékání a oblékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání
přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, korálky		jednoduchým postupem vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
pracovní pomůcky a nástroje pro danou práci		pracuje podle slovního návodu
		napodobí jednoduchou práci
		udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě
stavebnice plošné, prostorové, konstrukční		sestaví jednoduché modely podle názorné ukázky učitele
vycházky do přírody		pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích
		sbírá léčivé byliny dle místních podmínek
pěstování rostlin v místnosti i na zahradě		ošetřuje nenáročné pokojové květiny
pěstitelské nářadí a pomůcky		provede jednoduché pěstitelské práce na zahradě
základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
výběr a nákup potravin		připraví jednoduchý pokrm
drobné úklidové práce		zvládá drobné úklidové práce
bezpečnost při práci v kuchyni		zvládá drobné úklidové práce

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Sebeobsluha a osobní hygiena		zvládá osobní hygienu a sebeobsluha
		udržuje pořádek na pracovním místě a ve třídě
		udržuje pracovní místo v čistotě a pořádku
		dbá na osobní čistotu a bezpečnost
přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, korálky, plasty		kombinuje různý materiál

Pracovní výchova	4. ročník	
		porovná vlastnosti zpracovaného materiálu
pracovní nástroje a pomůcky		zhotoví jednoduché výrobky podle návodu a předlohy
		běžně zachází s elementárními nástroji
stavebnice plošné, prostorové, konstrukční		sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí
sestavování jednoduchých modelů		bezpečně zachází s díly stavebnice
vycházky do přírody		pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích
pěstování rostlin v místnosti i na zahradě		ošetřuje nenáročné pokojové i venkovní rostliny
		provede jednoduché pěstitelské práce na zahradě
		sbírá léčivé byliny dle místních podmínek
zásady bezpečné práce s rostlinami		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě
základní vybavení kuchyně		zná základní vybavení kuchyně
nákup potravin		připraví jednoduché pohoštění
stolování: jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
práce s drobným kuchyňským náčiním		ovládá práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji
drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu		ví, jak udržovat pořádek v bytě, ve třídě
bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
osobní hygiena		pečuje o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci
běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění		zvládá běžnou údržbu oděvu i obuvi
přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, korálky, plasty		kombinuje různý materiál

Pracovní výchova	5. ročník	
pracovní nástroje a pomůcky		zhotoví jednoduché výrobky podle slovního návodu a podle předlohy
stavebnice plošné, prostorové, konstrukční		sestaví a rozpojí jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí
práce podle jednoduché předlohy		pracuje podle předlohy
montáž a demontáž jednoduchých předmětů		spojuje a rozpojuje různé jednoduché předměty
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin
pěstování rostlin v místnosti i na zahradě		ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové i venkovní rostliny
pěstitelské nástroje, náčiní a pomůcky		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
zásady bezpečné práce s rostlinami		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě
základní vybavení kuchyně		zná základní vybavení kuchyně
potraviny: výběr, nákup a skladování		připraví jednoduché pohoštění
		uplatňuje zásady správné výživy
stolování: jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
práce s drobným kuchyňským náčiním		zvládá práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji
drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu		ví, jak udržovat pořádek v bytě, ve třídě
bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti
udržuje pořádek a čistotu		udržuje pořádek na pracovním místě a ve třídě
		udržuje pracovní místo v čistotě a pořádku
		udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Pracovní výchova	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
osobní hygiena		pečuje o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci
péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí		dodržuje zásady účelného oblékání
		udržuje pořádek na pracovním místě a ve třídě
		udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, korálky, plasty		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
vlastnosti materiálu		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
jednoduché pracovní postupy		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k používanému materiálu
jednoduché výrobky dle své fantazie		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazie i prvky lidových tradic
lidové zvyky, tradice		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazie i prvky lidových tradic
pracovní pomůcky, nářadí a nástroje		udržuje pořádek na pracovním místě
hygiena a bezpečnost práce		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
práce montážní a demontážní		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy		pracuje podle slovního návodu, předlohy
základní podmínky pro pěstování rostlin		zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin
pěstování rostlin (okrasné, léčivé, jedovaté, koření, zelenina aj.)		ví o léčivých a jedovatých rostlinách
základní vybavení kuchyně		zná základní vybavení kuchyně
potraviny: výběr, nákup a skladování		připraví jednoduché pohoštění
stolování: jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		uplatňuje zásady správné výživy
		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
práce s drobným kuchyňským náčiním,		zvládá práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji
drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu		ví, jak udržovat pořádek v bytě, ve třídě
bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy		rozlišuje různé druhy materiálů
materiály, vlastnosti, užití v praxi		má základní vědomosti a materiálech nástrojích a pracovních postupech
jednoduché pracovní operace a postupy		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady
pracovní pomůcky		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady
stavebnice - prostorové		zvládne jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi
montáž a demontáž		zvládne jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi
základní podmínky pro pěstování		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
pokojové květiny, využití v interiéru		pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
aranžování - jednoduché		pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
údržba a úklid v domácnosti		zvládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
úprava stolu a stolování		dodržuje základní principy stolování
kuchyně, udržování pořádku a čistoty		dodržuje základní hygienická pravidla
potraviny		připravuje jednoduché pokrmy
příprava pokrmů		připravuje jednoduché pokrmy
bezpečnost a hygiena práce		dodržují zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Pracovní výchova	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
základní dovednosti ručních prací		orientuje se v jednoduchých pracovních postupech a návodech
jednoduché pracovní operace a postupy		zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu
práce s různým materiálem podle podmínek školy		vybere a správně použije vhodné pracovní nástroji a pomůcky
stavebnice - sestavování modelů		provádí údržbu jednoduchých předmětů
základní podmínky pro pěstování		používá vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě
základní zpracování půdy, výživa rostlin		dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce na zahradě
zelenina, osivo, výpěstky skladování, konzervování		dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce na zahradě
základní zpracování půdy		dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce na zahradě
úklidové prostředky, bezpečnost při styku s čistícími prostředky, zacházení s nimi		používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
příprava pokrmů, základní způsoby tepelné úpravy, zásady zdravé výživy		připraví pokrmy podle daných postupů
pravidla bezpečnosti a základní hygienické návyky		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při praxi i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
základní dovednosti ručních prací		orientuje se v jednoduchých pracovních postupech a návodech
jednoduché pracovní operace a postupy		zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu
práce s různým materiálem dle podmínek a vybavení školy		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci i s nástroji a nářadím

Pracovní výchova	9. ročník	
řemesla		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci i s nástroji a nářadím
práce s návodem a předlohou		sestaví podle návodu, plánu jednoduchý model
stavebnice - konstrukční sestavování modelů		provádí údržbu jednoduchých předmětů
montáž - demontáž		provádí údržbu jednoduchých předmětů
zelenina		zná hlavní zásady pěstování zeleniny
ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování		zná běžné druhy ovoce
léčivé rostliny, koření		zná běžné léčivé rostliny
chov zvířat v domácnosti, podmínky		ví o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
hygiena a bezpečnost chovu		ví o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
elektrické spotřebiče, funkce a užití ovládání, ochrana, bezpečnost provozu		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky
kuchyně, základní vybavení		dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
příprava pokrmů, zásady zdravé výživy		připraví pokrmy podle daných postupů
bezpečnost a hygiena		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy

Pracovní výchova	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
základní dovednosti ručních prací		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci a zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy (dřevo, kov, plasty)		zvolí vhodný pracovní postup
		orientuje se v jednoduchých pracovních postupech a návodech
sestavování modelů		sestaví podle návodu, plánu

Pracovní výchova	10. ročník	
práce s návodem a předlohou		zvládne jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi
zelenina, způsob pěstování		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
okrasné rostliny, způsob pěstování		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
ovoce, způsob pěstování		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
chov zvířat v domácnosti, kontakt se zvířaty		ví o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
údržba a úklid v domácnosti		zvládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
úklidové prostředky, prací a čistící prostředky		používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
příprava pokrmů		připraví pokrmy podle daných postupů
elektrické spotřebiče - funkce užití		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky
údržba oděvů a textilií		zvládá jednoduché pracovní postupy při údržbě oděvů a textilií

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků

Základní východiska pro hodnocení žáků

1.Žák má právo vědět v čem, kdy, jakým způsobem bude vzděláván a podle jakých pravidel bude v průběhu vzdělávacího procesu hodnocen.

2.Posilujeme u žáka schopnost posoudit výsledky své práce, své rezervy a osobní možnosti.

3.Posuzujeme individuální pokrok žáka bez srovnání s ostatními žáky.

4.Hodnocení je vždy jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné, dále pak pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

5.Při klasifikaci a hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň postižení, individuální a věkové zvláštnosti žáka a přihlíží ke kvalitě jeho výchovného prostředí.

6.Podklady pro hodnocení učitel získává zejména:

- soustavným sledováním výkonu žáků v průběhu vyučování
- různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné); volba metod je podřízená individuálním možnostem žáka
- analýzou výsledků aktivit žáků, zvláště se zaměřeným na manuální zručnost, celkovou sociální vyspělost a samostatnost
- konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, případně pracovníky SPC

7.Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitelé s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

8.Na konci klasifikačního období se hodnocení kvalita práce a učební výsledky jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti práce žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

9.Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo dělat chyby – chybovat je nedílná součást procesu učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.

10.Hodnocení je věcné a všestranné podle stanovených kritérií.

Hodnocení a klasifikace chování

Na vysvědčení se hodnotí chování žáka stupni:

1 – VELMI DOBRÉ

Žák dodržuje ustanovení školního řádu a ostatních pravidel školy, zásady slušnosti a dobrého občanského soužití. Nedopouští se opakovaně méně závažných ani ojediněle závažného přestupku.

2 – USPOKOJIVÉ

Žák se dopustil závažného přestupku nebo opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu a pravidlům společenského soužití, je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

3 – NEUSPOKOJIVÉ

Žák se dopouští závažných přestupků, nerespektuje pravidla společenského soužití, dopouští se poklesů v mravním chování, kterým může být negativně ohrožena výchova ostatních žáků, narušuje činnost kolektivu. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Návrh na snížení známky z chování se projednává v pedagogické radě.

Kromě výše uvedeného mohou být žáku udělena výchovná opatření.

POCHVALY A JINÁ OCENĚNÍ se udělují dle školního řádu :

POCHVALA TŘÍDNÍHO UČITELE

POCHVLA ŘEDITELE ŠKOLY

6.1.3 Opatření k posílení kázně

Opatření zpravidla předcházejí před snížením známky z chování a ukládá se, jestliže se žák závažněji nebo méně závažně proviní proti ustanovením školního řádu a ostatním pravidlům školy, zásadám slušnosti a dobrého občanského soužití. Podle závažnosti provinění lze uložit:

- **NAPOMENUTÍ TŘÍDNÍHO UČITELE**
- **DŮTKA TŘÍDNÍHO UČITELE**
- **DŮTKA ŘEDITELE ŠKOLY**

O udělení opatření k posílení kázně uvědomí škola neprodleně prokazatelným způsobem zákonné zástupce žáka a do dokumentace školy se zaznamenávají dle školního řádu.

6.1.4 Hodnocení prospěchu

Žáci jsou 1. – 10. ročníku školní docházky hodnoceni slovně. Hodnocení je rodičům sdělováno prostřednictvím notýsku nebo žákovské knížky.

Slovní hodnocení je třeba formulovat ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka. Sdělení by měla být ve své formě kladná, avšak objektivní, v případě potřeby negativního hodnocení oslabená ve významu používání slov jako ,,často“, ..převážně“, apod., prezentována vždy jako projev zájmu o žáka.

Slovní hodnocení obsahuje:

- konkrétní informace o výsledcích, dosažených v jednotlivých předmětech, jejich srovnání s předešlými výkony žáka, míru splnění požadavků daného předmětu, přesvědčení o dalším možném zlepšení výkonu žáka
- popis chování při výuce, způsob zvládání požadavků kladených na žáka
- výpověď o jeho sociálním chování, schopnost spolupracovat, podřídit se, pomoci druhým atd.
- posouzení individuálních vlastností žáka, mají-li vztah k sledovanému pokroku ve vývoji jeho osobnosti.

Slovní hodnocení v ZŠ speciální

Předmět	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Čtení	čte samostatně (plynule, s porozuměním)	čte s pomocí (a částečným porozuměním)	čte s pomocí	čte pouze s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
Psaní	píše samostatně (čitelně, úhledně)	píše čitelně s drobnými chybami	píše s pomocí	píše pouze s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
Matematika	počítá samostatně a přesně	počítá samostatně a s drobnými chybami	počítá s pomocí	počítá s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá

Člověk a jeho svět **Člověk a společnost** **Člověk a příroda**	učivo chápe a dobře se v něm orientuje	učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Informatika	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Hudební výchova	má dobrý vztah k hudbě rád zpívá	rád zpívá, je snaživý	na hudbu reaguje pozitivně, ale je míně aktivní	hudbu přijímá zatím pouze pasivně	nemá dosud vztah k hudbě
Pracovní výchova **Výtvarná výchova**	je tvořivý, zručný a pracovitý	je tvořivý, pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří
Tělesná výchova	je obratný a snaživý	je méně obratný, ale snaží se	cvičí podle svých možností	je méně obratný, cvičí s pomocí	odmítá cvičit, nevyvíjí žádné úsilí
Výchova ke zdraví	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Řečová výchova	správně a srozumitelně se vyjadřuje	vyjadřuje se srozumitelně a téměř správně	vyjadřuje se srozumitelně	vyjadřuje se téměř srozumitelně	vyjadřuje se nesrozumitelně